

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 9 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Mam dzisiaj dużo zadane!

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zwrócenie uwagi uczniów na ważną kwestię odrabiania pracy domowej i prawidłowych zachowań podczas wykonywania zadań domowych

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja językowa

- Uczeń opisuje prawidłowe zachowanie za pomocą poznanych już wyrażeń: *It's good/ It's bad*
- Uczeń poznaje dwa nowe przymiotniki: *quiet, loud*

2.2.2 Edukacja społeczna

- Uczeń wie, że w czasie odrabiania pracy domowej należy skupić się na wykonywanym zadaniu i nie dekoncentrować się otoczeniem, oraz zachować porządek wokół miejsca pracy

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje w mini grupie i w kulturalny sposób współpracuje z innymi uczniami
- Uczeń poznaje pozytywne zachowania podczas odrabiania pracy domowej oraz generalnie wykonywania zadań szkolnych

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń zna zasady klasowego regulaminu

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- metoda sytuacyjna
- giełda pomysłów (burza mózgów)

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupie

5. Środki dydaktyczne

- Taśma bądź tworzywo mocujące papier do ściany
- Kolorowe karteczki, 4 grupy z taką samą ilością-liczba nie może być mniejsza niż liczba uczniów
- Kapelusz lub woreczek nieprześwitujący
- Tablica szkolna
- Grafiki nr 57-60
- Karta pracy (Karta pracy nr 9)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 1)
- Pacynka
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzle uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, jakie zachowania sprzyjają najbardziej efektywnemu odrabianiu pracy domowej
- Uczeń potrafi zgodnie współpracować w mini grupie

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel wita uczniów i zaprasza ich na dywan. Uczniowie wesoło witają się ze sobą po angielsku oraz pytają o samopoczucie. Nauczyciel rozpoczyna od uzdolnionego ucznia, który następnie wybiera ucznia, z którym się wita. Powitanie trwa do czasu, aż wszyscy uczniowie przywitają się po angielsku. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że tematem dzisiejszych zajęć będą prawidłowe zachowania w czasie odrabiania pracy domowej, oraz, że będzie zwracał szczególną uwagę na to, jak uczniowie potrafią współpracować i komunikować się podczas pracy w mini grupie

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min./ rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel przypomina, gdy uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę. Nauczyciel pyta uczniów, czy wszyscy są zawsze przygotowani do zajęć i czy zawsze odrabiają pracę domową. Nauczyciel za pomocą pytań aktywizujących (Gdzie odrabiasz pracę domową?/ Czy ktoś ci pomaga?/ Czy twoje biurko jest zawsze uprzątnięte?/ Czy w

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

czasie odrabiania pracy domowej robisz jeszcze inne rzeczy?/ Czy jesz, słuchasz muzyki lub oglądasz telewizję?) dyskutuje z uczniami na zadany temat, zachowując zasady regulaminu i używając pacynki

▪ **Etap 2 – 10 min./ rekreacyjna część sali**

- Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Nauczyciel odtwarza pierwszą część nagrania 1: w nagraniu lektor głośnym i dobitnym tonem mówi: *I'm loud! Can you hear me?*(pauza 5 sekund)- nauczyciel przystawia dłonie do uszu w geście słuchania i jednocześnie mówi głośno: *It's loud.* Uczniowie wykonują podobny gest i powtarzają za nauczycielem kilkakrotnie z wysokim natężeniem głosu podaną frazę

- Nauczyciel odtwarza drugą część nagrania 1: w nagraniu lektor mówi bardzo cichutko: *I'm quiet. Can you hear me?*(pauza 5 sekund)- nauczyciel przybliży palec wskazujący do ust, uczniowie powtarzają wyrażenie kilkakrotnie z podobnym natężeniem głosu i gestem

Wskazani przez nauczyciela uczniowie raz jeszcze powtarzają wybrane frazy i gesty

- Nauczyciel umieszcza na tablicy wszystkie grafiki (nr 57-60), wskazuje je kolejno i pyta: *Quiet or loud?* (pokazuje ustalone gesty) *Good or bad?* (kciuk w górę/ kciuk w dół) uczniowie chóralnie odpowiadają przy każdej grafice

▪ **Etap 3- 5 min./ rekreacyjna część sali**

- Nauczyciel odpina karty od tablicy i przypina je na ścianach w sali, w dowolnych miejscach. Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy według wylosowanej z kapelusza kolorowej karteczki. Nauczyciel przypomina zasady przestrzegania przez uczniów zasad fair play

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

podczas ćwiczeń w parach i mini grupach. Uczniowie dzielą się na grupy, nauczyciel wyjaśnia polecenie: podchodzi do każdej z grup i mówi: np. *It's good/ It's bad*- grupa podchodzi do odpowiedniej grafiki, nauczyciel raz jeszcze pyta grupę: *Quiet or loud?*

- **Etap 4- 10 min./ część sali ze stolikami**
- Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc przy stolikach. Nauczyciel rozdaje karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie- zaznaczają kółeczkiem nieprawidłowe zachowania podczas odrabiania pracy domowej, a grafikę z prawidłowym zachowaniem kolorują

7.3 Część końcowa – 5 min./ rekreacyjna część sali

- Uczniowie opowiadają czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę. Nauczyciel ogłasza koniec zajęć i zachęca do zaśpiewania wyrecytowania na pożegnanie rymowanki:

Bye bye for now

See you soon

Come back again

tomorrow to this room