

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 8 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Jaki powinien być dobry uczeń/ uczennica?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest przekazanie uczniom wiedzy na temat prawidłowego zachowania uczniów wobec siebie nawzajem i wobec osób dorosłych

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Edukacja społeczna

- Uczeń wie jakie są prawidłowe i nieprawidłowe zachowania w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi

##### 2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń zna i potrafi używać przymiotników: *good, bad, friendly, polite* oraz wyrażień: *It's good/ It's bad*

#### 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje w parach i w kulturalny sposób współpracuje z innymi uczniami
- Uczeń przyswaja wiedzę na temat prawidłowych zachowań w szkole
- Uczeń wie jak kulturalnie zwracać się do osób w swoim otoczeniu
- Uczeń zna zasady klasowego regulaminu, tj. zasady kulturalnego zachowania się w grupie, zasady kulturalnej pracy w mini grupie,

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

zasady zabierania głosu na zajęciach, zasady bezpiecznej pracy z komputerem

### 3. Metody (według Okonia)

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- mikronauczanie

#### 3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

### 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

### 5. Środki dydaktyczne

- Magnesy
- Tablica szkolna
- Karta pracy ( karta pracy nr 8)
- Grafiki 51-56 ( jak w karcie pracy)

### 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, jak należy zachowywać się w stosunku do innych uczniów oraz osób dorosłych w szkole
- Uczeń po zakończeniu zajęć zna prawidłowe zachowania ucznia klasy I
- Uczniowie potrafią używać podstawowych zwrotów grzecznościowych w języku angielskim: *thank you, excuse me, good morning, hello, goodbye, good afternoon*

### 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

#### 7.1 Część wstępna – 5 min./ rekreacyjna część sali

---

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczyciel wita uczniów i zaprasza ich na dywan. Uczniowie wesoło witają się ze sobą po angielsku oraz pytają o samopoczucie. Nauczyciel rozpoczyna od uzdolnionego ucznia, który wita się po angielsku z uczniami po swojej lewej i prawej stronie. Powitanie trwa do czasu, aż wszyscy uczniowie przywitają się po angielsku. Nauczyciel dziękuje uczniom i wyjaśnia, że tematem zajęć będą prawidłowe zachowania ucznia w klasie I. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią rozróżnić jakie zachowania ucznia klasy I są prawidłowe oraz czy potrafią pracować zgodnie w parach

## 7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min./ rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel prosi uczniów o wysłuchanie krótkiego opowiadania o uczniu klasy I : „Julek przyszedł do klasy pierwszej kilka tygodni temu. Jest to dla niego nowe miejsce i nowe osoby. Niestety Julek nie mówi „dzień dobry”, „dziękuję” czy „proszę”. Swoim kolegom i koleżankom zabiera przybory szkolne, a podczas zajęć jest niecierpliwy, wierci się na krzeselku i przeszkadza nauczycielowi w prowadzeniu zajęć.”
- Nauczyciel pyta uczniów, czy według nich Julek jest dobrym uczniem klasy I. Nauczyciel zadaje pytania aktywizujące: Co Julek robi źle, jak nie powinien się zachowywać?”
- W momencie wskazywania braku używania zwrotów grzecznościowych, nauczyciel pyta o ich odpowiedniki w języku angielskim
- **Etap 2 – 10 min./ rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Nauczyciel przypina na tablicy grafiki 52, 54, 55 po



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

lewej stronie tablicy i mówi: *It's bad* pokazując swój kciuk skierowany w dół, uczniowie powtarzają za nauczycielem kilkakrotnie frazę oraz gest. Nauczyciel przypina grafiki 51, 53, 56 po prawej stronie tablicy i mówi: *It's good*, podnosi kciuk skierowany w górę. Uczniowie powtarzają kilkakrotnie frazę i gest.

- Nauczyciel odpina z tablicy grafiki z nieprawidłowym zachowaniem, pozostawia te, które przedstawiają prawidłowe zachowania.
- Nauczyciel wskazuje na grafikę dwóch chłopców podających sobie rękę i mówi: *Julek is polite*, uczniowie powtarzają zdanie kilkakrotnie (można zmieniać tonację głosu, aby urozmaicić powtarzanie zdania).
- Nauczyciel wskazuje grafikę chłopca siedzącego grzecznie w ławce i mówi: *Julek is good*, uczniowie powtarzają zdanie kilkakrotnie.
- Nauczyciel wskazuje grafikę ucznia pożyczającego długopis i mówi: *Julek is friendly*, uczniowie ponownie kilkakrotnie powtarzają zdanie
- **Etap 3- 15 min./ część sali ze stolikami**
- Nauczyciel zaprasza uczniów do pracy przy stolikach. Nauczyciel odpina pozostałe grafiki z tablicy i wszystkie sześć miesza i kładzie na biurku. Nauczyciel prosi kilku chętnych uczniów, aby podeszli, wylosowali jedną grafikę i pokazali ją uczniom, którzy mówią: *good* lub *bad* i wykonują odpowiedni gest kciukiem
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują w parach (w przypadku nieparzystej liczby, nauczyciel pracuje z pozostałym uczniem). Nauczyciel przypomina zasady

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

przestrzegania przez uczniów zasad fair play podczas ćwiczeń w parach i mini grupach.

- Jeden uczeń wskazuje palcem na grafikę, a drugi musi określić zachowanie mówiąc *It's good* czy *It's bad*. Następnie obaj uczniowie rysują w kwadracie obok uśmiechniętą lub smutną buźkę. Uczniowie wskazują grafiki naprzemiennie

### 7.3 Część końcowa – 5 min/ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli  
Nauczyciel rozdaje uczniom okrągłe odznaki z uśmiechniętą lub smutną buźką w zależności od tego, jak pracował dany uczeń.
- Nauczyciel prosi uczniów o utworzenie kręgu na dywanie, następnie żegna się z uczniami po angielsku. Wszyscy uczniowie podają sobie ręce, dziękując sobie po angielsku za wspólną pracę