

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 7 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: **Gdzie mieszka olbrzym?**

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata oraz nauka współpracy w grupie z innymi podczas zabaw edukacyjnych.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń uczestniczy w rozmowie inspirowanej literaturą: prezentuje własne zdanie.
- Uczeń słucha w skupieniu czytanego tekstu literackiego.
- Uczeń dba o kulturę wypowiedzania się.
- Uczeń rozumie znaczenie słowa „**olbrzym**”.

2.2.2. Język obcy nowożytny

- Uczeń określa obiekty/osoby w najbliższym otoczeniu: **big**.

2.2.3 Edukacja matematyczna

- Uczeń porównuje wielkości elementów i dostrzega różnice w ich wielkości.
- Uczeń właściwie stosuje określenia: **większy / mniejszy**.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń wyprowadza kierunki od siebie i wskazuje element **lewy / prawy**.

2.2.4 Edukacja plastyczna

- Uczeń łączy kropki i koloruje rysunek wewnątrz obrysu.

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zabiera głos na forum całej klasy w sposób nie przeszkadzający innym.
- Uczeń zachowuje porządek w miejscu pracy.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa: ***Jaką przygodę mógł przeżyć olbrzym?***
- giełda pomysłów (burza mózgów)

3.2 Metoda praktyczna

- ćwiczebna
- metoda realizacji zadań

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa

5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 7)
- Tekst wiersza Juliana Tuwima „Gdyby”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Postać olbrzyma i liliputa narysowana np. na szarym papierze
- Pieczątki/ naklejki/ puzzle

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć właściwie stosuje określenia: większy/mniejszy.
- Uczeń po zakończeniu zajęć adekwatnie stosuje angielskie określenie: **big**.
- Uczeń po zakończeniu zajęć formułuje proste zdania i układa je w logiczną historię.

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna- 5 min./ część rekreacyjna sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Nauczyciel prosi uczniów aby utworzyli na dywaniku koło zewnętrzne i wewnętrzne. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Uczniowie w kole wewnętrznym trzymając się za ręce krążą w lewo, w kole zewnętrznym w prawo. Kiedy melodia cichnie, dzieci z obu kół zatrzymują się, zwracają ku sobie twarzami i witają się wzajemnie po angielsku „**Hello...(imię)!**” „**Hello...(imię)!**”. Nauczyciel ponownie odtwarza melodię. Dzieci w kołach zmieniają kierunek ruchu i po ucichnięciu melodii ponownie zatrzymują się, zwracają ku sobie twarzami i witają się wzajemnie po angielsku „**Hello...(imię)!**” „**Hello...(imię)!**”.
- Nauczyciel zaprasza uczniów by usiedli w kręgu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- *Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.*
- *Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać naklejki/ odznaki/ pieczętki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.*
- *Nauczyciel przyczepia do tablicy sylwetki liliputa i olbrzyma i podaje cel lekcji „Niedawno rozmawialiśmy o liliputach, które są małe. Dzisiaj porozmawiamy o kimś bardzo dużym.”*

7.2 Część główna

Etap 1 – 5 min./ część rekreacyjna Sali

- Nauczyciel pyta: „Czy możecie wskazać liliputa na tym rysunku? „
- Wyznaczony przez nauczyciela uczeń pokazuje .
- Nauczyciel pokazuje rysunek olbrzyma i pyta: „A kto to może być?” Dzieci proponują określenia: wielkolud, olbrzym, gigant itp.
- Nauczyciel mówi: „To jest olbrzym. Czy olbrzymy są większe, czy mniejsze od liliputów?”
- Wyznaczony przez nauczyciela uczeń odpowiada.

Etap 2 – 5 min./ część rekreacyjna

- Nauczyciel gestykulując (pokazując postacie narysowane na szarym papierze) wprowadza angielskie sformułowanie: **He is tiny. He is big.** Prosi uczniów o powtórzenie (dryl językowy). Następnie zbliżając palce do siebie mówi: **Tiny.** Podnosząc ręce wysoko do góry nauczyciel mówi: **Big.** Uczniowie powtarzają za nim (dryl językowy).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap 3 – 10 min./ część rekreacyjna sali

- Nauczyciel mówi: Dzisiaj opowiemy, co przydarzyło się pewnemu olbrzymowi.
- Nauczyciel mówi: „Posłuchajcie wiersza.”. Następnie głośno czyta wiersz Juliana Tuwima pt. „Gdyby”

Gdyby

Gdyby ze wszystkich na świecie drzew

Zrobić jedno olbrzymie drzewo,

Jedno drzewo pod samo niebo,

A ze wszystkich na świecie rzek

Taką rzekę, że jeden brzeg

Byłby o milion mil od drugiego,

A głęboką - że coś strasznego!

I gdyby ze wszystkich na świecie małą

Zrobić jedną małą nad małą,

Taką małą, że ten, co chciałby

Spojrzeć na nią choć jeden raz,

Musiałby patrzeć przez cały czas.

Całe życie musiałby patrzeć

I co najmniej tysiąc lat żyć! -

I gdyby ta mała aż spod nieba

Zeskoczyła z tego drzewa

Do tej rzeki - tej największej

I najszerszej, i najgłębszej,

Takiej wielkiej, że jej nigdy

Nie obejmie ludzki mózg -

Jaki to byłby -

Jaki to byłby -

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jaki to byłby

PLUSK!!!

- Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat wiersza. Pyta: „Jakie/a było/ła drzewo, rzeka, mała w tym wierszu?”
- Wskazani uczniowie odpowiadają

Etap 4 - przerwa śródlekcyjna- 3 do 5 min/ część rekreacyjna sali

- Nauczyciel zaprasza do zabawy ruchowej „Olbrzymy i liliputy”: na hasło „olbrzymy” uczniowie stają na palcach i wyciągają ręce do góry, na hasło „liliputy” kucają, na hasło „Idzie liliput!” idą drobnymi kroczkami, na hasło „Idzie olbrzym!” stawiają jak najdłuższe kroki. Nauczyciel może kontynuować zabawę wprowadzając angielskie określenia np. **I'm tiny / big.**

Etap 5- 10 min./ część sali ze stolikami

- Nauczyciel prosi uczniów o wymyślenie przygody olbrzyma. Może zaproponować wspólne tworzenie historii: każde kolejne dziecko wymyśla swoje zdanie nawiązujące do zdania poprzednika.
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i wyjaśnia polecenie. Uczniowie pracują indywidualnie- łączą kropki wykonując obrys butów olbrzyma i kolorują rysunek. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów, chwali / pomaga.

7.3 Część końcowa- 5 min./ część rekreacyjna sali

- Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel urządza wystawę kart pracy na tablicy.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają pieczątkę/ naklejkę/ puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today

- Uczniowie chowają karty pracy i porządkują przybory szkolne.