

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 6 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: **Jak wygląda liliput?**

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata oraz nauka współpracy w grupie z innymi podczas zabaw edukacyjnych.

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Uczeń uczestniczy w rozmowie.
- Uczeń potrafi na podstawie obejrzanego filmiku wyjaśnić określenie „**miniatura**”.
- Uczeń rozumie znaczenie słowa „**liliput**”.

##### 2.2.2. Język obcy nowożytny

- Uczeń określa obiekty/osoby w najbliższym otoczeniu: **tiny**.

##### 2.2.3 Edukacja matematyczna

- Uczeń porównuje wielkości elementów i dostrzega różnice w ich wielkości.
- Uczeń właściwie stosuje określenia: **większy / mniejszy**.
- Uczeń wyodrębnia zbiór elementów najmniejszych.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

#### 2.2.4 Edukacja plastyczna

- Uczeń podejmuje działalność twórczą - lepi postać liliputa.

#### 2.2.5 Edukacja komputerowa

- Uczeń wie, że w Internet jest jednym ze źródeł informacji.

### 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zabiera głos na forum całej klasy nie przeszkadzając innym
- Uczeń zachowuje porządek w miejscu pracy.

## 3. Metody (według Okonia)

### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa: ***Jak mogłoby wyglądać miasto liliputów?***

### 3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna

### 3.3 Metoda praktyczna

- metoda realizacji zadań wytwórczych

### 3.4 Metoda programowa z użyciem komputera

## 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

## 5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 6)
- Komputer i rzutnik multimedialny

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Lalka matrioszka
- Miniatury np. samochodów- „resoraki”
- Przybory plastyczne: plastelina
- Pieczątki/ naklejki/ puzzle

## 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć prawidłowo stosuje określenia: większy / mniejszy.
- Uczeń po zakończeniu zajęć prawidłowo stosuje angielskie określenie: **tiny**.

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.1 Część wstępna- 5 min./ część rekreacyjna sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Nauczyciel prosi uczniów aby utworzyli na dywaniku koło zewnętrzne i wewnętrzne. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Uczniowie w kole wewnętrznym trzymając się za ręce krążą w lewo, w kole zewnętrznym w prawo. Kiedy melodia cichnie, dzieci z obu kół zatrzymują się , zwracają ku sobie twarzami i witają się wzajemnie po angielsku „Hello...(imię)!” „Hello...(imię)!”. Nauczyciel ponownie odtwarza melodię. Dzieci w kołach zmieniają kierunek ruchu i po ucichnięciu melodii ponownie zatrzymują się, zwracają ku sobie twarzami i witają się wzajemnie po angielsku „Hello...(imię)!” „Hello...(imię)!”.
- Nauczyciel zaprasza uczniów, by usiedli w kręgu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- *Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.*
- *Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać naklejki/ odznaki/ pieczętki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.*
- Nauczyciel wyjaśnia, że dzisiaj na zajęciach będziemy porównywać wielkość różnych przedmiotów i szczególną uwagę zwrócimy na przedmioty malutkie. Nauczyciel komunikuje, że będzie zwracał uwagę, czy dzieci zapamiętają znaczenie dwóch nowych słów : **liliput** i **miniatura**.

## 7.2 Część główna

### **Etap 1** – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel pokazuje uczniom pamiątkę z wakacji: lalkę - matryoszkę i demonstruje, co jest w środku; wyjmuje kolejne coraz mniejsze laleczki.
- Nauczyciel prosi wybranego ucznia o uszeregowanie laleczek od największej do najmniejszej.
- Nauczyciel miesza laleczki, wybiera jedną z nich i pyta wybranego ucznia: Która lalka jest mniejsza od tej? Uczeń wskazuje. Nauczyciel powtarza to ćwiczenie kilkakrotnie.
- Nauczyciel pokazuje najmniejszą laleczkę i pyta: Jaka jest ta laleczka w porównaniu do pozostałych? Wskazany uczeń odpowiada: Mniejsza od.../ najmniejsza.../ malutka/.

### **Etap 2** – 5 min. /część rekreacyjna sali

---

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczyciel pokazując najmniejszą laleczkę mówi „**This doll is tiny.**” Następnie zbliżając do siebie palce mówi „**Tiny.**” Prosi uczniów o powtórzenie (dryl językowy). To samo powtarza pokazując miniaturkę samochodu „**This car is tiny.**” Następnie zbliżając do siebie palce mówi „**Tiny.**” Prosi uczniów o powtórzenie (dryl językowy).

**Etap 3** – 5 min. / część sali ze stolikami

- Nauczyciel pyta: Czy chcielibyście obejrzeć, jak mogłoby wyglądać miasto liliputów?
- Nauczyciel zaprasza uczniów do zajęcia miejsc przy stolikach.
- Nauczyciel prezentuje film dotyczący Parku Miniatur w Kowarach lub Parku Miniatur Zabytków Dolnego Śląska
- Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat filmu. Pyta o wielkość budowli: Jakie były budynki, który obejrzelicie na filmie – większe czy mniejsze od tych, które są w naszych miastach?
- Wskazany uczeń odpowiada.
- Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słowa „miniatura”: „To miejsce nazywa się Park Miniatur. Miniatura to bardzo mała rzecz np. model budynku, obrazek, model pojazdu itp.” Nauczyciel demonstruje przyniesione miniatury np. „resoraki” mówiąc „To jest miniatura samochodu marki.....”.

**Etap 4** - przerwa śródlekcyjna- 3 do 5 min/ część rekreacyjna sali

- Nauczyciel zaprasza do zabawy ruchowej „Olbrzymy i liliputy”: na hasło „olbrzymy” uczniowie stają na palcach i wyciągają ręce do góry, na hasło „liliputy” kucają.

**Etap 5** – 10 min. / część sali ze stolikami

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i wyjaśnia polecenie. Uczniowie pracują indywidualnie.
- Uczniowie porównują wielkości obiektów na rysunku i kolorują najmniejsze.
- Nauczyciel podaje uczniom temat pracy plastycznej: Ulepiecie z plasteliny swojego liliputa. Uczniowie pracują indywidualnie. Nauczyciel kontroluje pracę uczniów, chwali / pomaga.

### 7.3 Część końcowa- 10 min.

- Nauczyciel wraz z uczniami urządza wystawę prac. Uczniowie opowiadają o swoich liliputach.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają pieczętkę/ naklejkę/ puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

***Goodbye! Thank you for today!***

***Goodbye! Thank you for today***

- Uczniowie chowają plastelinę i porządkują miejsce pracy.