

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 15 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Kto dzisiaj jest wesoły?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 65 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest uświadomienie uczniom prawidłowych zachowań w stosunku do rówieśników i dorosłych

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Edukacja językowa

- Uczeń opisuje emocje używając odpowiedniego słownictwa: *happy, sad, angry, friendly*
- Uczeń reguje na polecenia: *Clap your hands!, Stamp your feet!, Say hallo!, Say oh no!*

##### 2.2.2 Edukacja społeczna

- Uczeń wie, że wobec rówieśników i dorosłych powinno się zachowywać prawidłowo i kulturalnie

#### 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje w mini grupie i w kulturalny sposób współpracuje z innymi uczniami
- Uczeń zna zasady regulaminu klasowego

### 3. Metody (według Okonia)

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

---

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- mikronauczanie
- metoda sytuacyjna

### 3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna

### 3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

## 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupie

## 5. Środki dydaktyczne

- Tablica
- Magnesy
- Małe grafiki odpowiadające tym z karty pracy w liczbie równej liczbie uczniów w klasie
- Grafiki takie jak w karcie pracy nr: 91-94
- Karta pracy (Karta pracy nr 15)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 5)
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzle uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)
- Pacynka lub maskotka

## 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, jak należy zachowywać się wobec innych
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że jakie zachowania są pozytywne a jakie negatywne w kontaktach z innymi ludźmi

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczeń potrafi opisać emocje używając odpowiednich przymiotników w języku angielskim

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.1 Część wstępna – 5 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel wita uczniów i zaprasza ich na dywan. Uczniowie wesoło witają się ze sobą po angielsku oraz pytają o samopoczucie. Nauczyciel rozpoczyna od uzdolnionego ucznia, który następnie wybiera ucznia, z którym się wita. Powitanie trwa do czasu, aż wszyscy uczniowie przywitają się po angielsku. Nauczyciel dziękuje uczniom i wyjaśnia, że tematem zajęć będą różne emocje ludzkie oraz, że nauczyciel będzie zwracał szczególną uwagę na to, czy uczniowie potrafią wspólnie pracować w małych grupach

### 7.2 Część główna

- **Etap 1 – 20 min./ rekreacyjna część sali**

Nauczyciel przypomina, że, gdy uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę. Nauczyciel rozpoczyna z uczniami dyskusję o tym, jak zachowują się wobec siebie poprzez zadawanie pytań aktywizujących: Czy lubicie, kiedy ktoś się do was uśmiecha?/ Czy lubicie, kiedy ktoś jest zły albo smutny?/ Czy machacie sobie ręką na powitanie?

Nauczyciel przechodzi do części językowej zajęć. Nauczyciel umieszcza na tablicy cztery grafiki, wskazuje na każdą kolejno i mówi: „Look, he is happy/sad/angry/friendly”. Nauczyciel wyjaśnia

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

uczniom znaczenie pytania „Who is ..... today”, po czym kieruje do klasy pytania: „Who is happy today/ Who is sad today/ Who is angry today/Who is friendly today?” Uczniowie podnoszą rękę i dostają mini-grafikę odpowiadającą wskazanemu przez nich nastrojowi.

▪ **Etap 2- 10 min./ rekreacyjna część sali**

Na polecenie nauczyciela, uczniowie ustawiają się w grupy wedle wskazanego nastroju. Nauczyciel przypomina zasady przestrzegania przez uczniów zasad fair play podczas ćwiczeń w parach i mini grupach. Nauczyciel podchodzi do grupy z uśmiechniętymi buźkami i śpiewa: „If you’re happy and you know it - clap your hands”, klaszcze w ręce, uczniowie powtarzają rymowanekę i klaszczą w ręce. Nauczyciel podchodzi do grupy ze smutnymi buźkami i śpiewa: „If you’re sad and you know it - say Oh no”, z przejęciem mówi „Oh no”, uczniowie powtarzają. Nauczyciel podchodzi do grupy ze zezłoszczonymi buźkami i śpiewa: „If you’re angry and you know it - stamp your feet”, tupie nogą w podłogę, uczniowie powtarzają rymowanekę i gest. Nauczyciel podchodzi do grupy z przyjaznymi buźkami i śpiewa: If you’re friendly and you know it - say „hallo”, przy czym macha ręką; uczniowie powtarzają.

▪ **Etap 3- 10 min./ rekreacyjna część sali**

Nauczyciel wyjaśnia polecenie: odtwarza nagranie 5 - lektor wypowiada kolejno: *friendly* (pauza 5 sekund), *happy* (pauza 5 sekund), *sad* (pauza 5 sekund), *angry* (pauza 5 sekund); poszczególne grupy, które usłyszą swój przymiotnik wykonują gesty (klaśnięcie w dłonie, tupnięcie nogą, machanie dłonią,

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

mówienie „Oh no”). Nauczyciel raz jeszcze powtarza rymowanki, uczniowie powtarzają i pokazują umówione gesty

▪ **Etap 4– 10 min./ część sali ze stolikami**

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie. Uczniowie dorysowują symetrycznie drugą część buziek

**7.3 Część końcowa – 10 min./ rekreacyjna część sali**

- Uczniowie opowiadają czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę.
- Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzle w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie dziękują sobie wzajemnie oraz nauczycielowi.
- Uczniowie żegnają się po angielsku.