

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 14 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Zakładamy księgę liter

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z głoską „a”

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń potrafi wyodrębnić głoskę „a” w wyrazie

2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń poznaje kolejne wyrazy związane z wakacjami: *grass, sand*
- Uczeń rozumie zdanie: „I am taking a photo of...”
- Uczeń utrwala słownictwo poznane na wcześniejszych zajęciach

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń potrafi wspólnie się bawić i w kulturalny sposób współpracuje z innymi uczniami
- Uczeń zna zasady regulaminu klasowego

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- mikronauczanie
- gry dydaktyczne

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupie

5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 14)
- Album na zdjęcia
- Grafiki opisane w karcie pracy w pomniejszonym formacie, możliwie po tyle samo w grupie, do rozdania uczniom
- Różne przedmioty przygotowane przez nauczyciela, takie, które w swojej nazwie mają głoskę „a”
- Grafiki opisane w karcie pracy nr 87-90 w powiększonym formacie
- Pluszowy miś lub jakaś maskotka
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzel uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi wyodrębnić w wyrazie głoskę „a”
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, jak należy zachowywać się podczas wspólnej pracy i zabawy

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 10 min./ rekreacyjna część sali

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Przy dźwiękach muzyki, uczniowie trzymając się za ręce podrygują w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie siadają. Nauczyciel podaje jednemu z uczniów pluszowego misia i mówi: *Hello. (imię)* Uczeń odpowiada: *Hello. (imię)* i podaje misia następnej osobie. Zabawę kończy uczeń, który podaje misia nauczycielowi. Nauczyciel dziękuje uczniom i wyjaśnia, że tematem zajęć nadal będą wakacje, ale tym razem przejdziemy do zakładania księgi liter i zaczniemy od literki „a”. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią wspólnie się bawić i pracować w mini grupie.

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min./ rekreacyjna część sali**
Nauczyciel zaprasza uczniów do przygotowania się do robienia zdjęć do albumu. Nauczyciel odczytuje słowa: apple, camera, grass, sand, i pokazuje jednocześnie odpowiednią grafikę, uczniowie powtarzają każde słowo. Nauczyciel raz jeszcze odczytuje słowa, uczniowie zamykają oczy i podnoszą rękę za każdym razem, gdy usłyszą głoskę „a”
- **Etap 2 – 10 min./ rekreacyjna część sali**
Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi małą grafikę i prosi klasę o ustawieniu się w kole. Nauczyciel wyjaśnia sposób robienia zdjęć: uczniowie spacerują w kole w jednym kierunku, nauczyciel powoli, w takt marszu, mówi wyjaśnione wcześniej zdanie: „I-am-ta-king-a-photo-of-.... sand/apples/grass/cameras.” Uczniowie, którzy

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

usłyszą nazwę swojej grafiki mają zapozować do zdjęcia.
Nauczyciel powtarza zdanie kilkakrotnie

▪ **Etap 3- 10 min./ rekreacyjna część sali**

Nauczyciel zarządza przerwę śródlekcyjną. Prosi uczniów, aby dobrali się w grupy wedle swoich grafik. Każda z grup otrzymuje po kilka przygotowanych wcześniej przedmiotów. Nauczyciel przypomina zasady regulaminu pracy w mini grupie, uczniowie będą wybierać lidera oraz słuchać jego poleceń. Uczniowie nie mogą przerywać sobie, gdy ktoś z grupy zabiera głos. Nauczyciel wyjaśnia polecenie: grupy tworzą okręgi, wybrani uczniowie zostają liderami grupy, stają w środku i wypowiadają polskie nazwy przedmiotów. Reszta grupy zamyka oczy i podnoszą prawą rękę wtedy, gdy usłyszą głoskę „a”

▪ **Etap 4- 10 min./ część sali ze stolikami**

- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie. Uczniowie kończą rysowanie ilustracji i kolorują je wszystkie

7.3 Część końcowa – 10 min./ rekreacyjna część sali

- Uczniowie opowiadają, czego nauczyli się na zajęciach. Uczniowie dziękują sobie wzajemnie oraz nauczycielowi.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie żegnają się po angielsku.