

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 12 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Barwy lata

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest przybliżenie uczniom letniej pory roku oraz zapoznanie ich z angielskimi nazwami obrazków typowych dla tej pory roku

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Edukacja językowa

- Uczeń potrafi opisać, co widzi na obrazku („This is a blue sea”)
- Uczeń nazywa podstawowe kolory *red, blue, green, yellow*

##### 2.2.2 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń wie, jakie są charakterystyczne krajobrazy dla letniej pory roku, potrafi wymienić poszczególne kolory, które kojarzą się z latem

##### 2.2.3 Edukacja matematyczna

- Uczeń zauważa symetryczność w rysunku, potrafi dorysować symetrycznie wzór według tego, który widzi

#### 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje w parach i w kulturalny sposób współpracuje z innymi uczniami
- Uczeń zna zasady regulaminu klasowego

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

### 3. Metody (według Okonia)

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- mikronauczanie

#### 3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

### 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

### 5. Środki dydaktyczne

- Tablica szkolna
- Magnesy
- Odtwarzacz muzyczny
- Karta pracy ( Karta pracy nr 12)
- Czarno-białe obrazki do samodzielnego przygotowania przez nauczyciela: morze, płatek śniegu, trawa, słońce, kasztany, czerwone maki, bałwan
- Karteczki w czterech kolorach- czerwony, zielony, żółty, niebieski
- Nagranie dźwiękowe ( Nagranie nr 3)
- Odznaki uśmiechniętego słońeczka, przygotowane według pomysłu nauczyciela, do rozdania uczniom na koniec zajęć

### 6. Przewidywane efekty

- Uczniowie potrafią pracować w parach przy krótkich zadaniach
- Uczniowie potrafią podać nazwy 4 kolorów w języku angielskim

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczniowie potrafią nazwać po angielsku podstawowe przedmioty/miejsca kojarzące się z latem

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.1 Część wstępna – 5 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel wita uczniów i zaprasza ich na dywan. Uczniowie wesoło witają się ze sobą po angielsku oraz pytają o samopoczucie. Nauczyciel rozpoczyna od uzdolnionego ucznia, który następnie wybiera ucznia, z którym się wita. Powitanie trwa do czasu, aż wszyscy uczniowie przywitają się po angielsku. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dzisiaj będą rozmawiać o lecie i o tym, co się z nim najbardziej kojarzy. Nauczyciel podkreśla, że dzisiaj będzie zwracać uwagę na to, czy uczniowie potrafią zgodnie wykonywać zadanie w parze, oraz, że na koniec zajęć aktywni i pilni uczniowie dostaną nagrodę za swoją pracę

### 7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min./ rekreacyjna część sali**

Nauczyciel prosi uczniów aby spróbowały odgadnąć z jaką porą kojarzą im się szum fal, brzęczenie pszczół, zapach skoszonego siana, piasek na plaży

Chętni uczniowie odpowiadają na pytanie. Nauczyciel umieszcza na lewej stronie tablicy obrazki ilustrujące: morze, płatek śniegu, trawę, słońce, kasztany, czerwone maki, bałwana. Po drugiej stronie przyczepia karty w czterech kolorach jeden pod drugim: zielony, żółty, czerwony i niebieski

Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na tablicę i wybrali te karty, które kojarzą im się z latem (resztę kart nauczyciel odpina)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

Nauczyciel wskazuje na obrazek morza i pyta o jego kolor; następnie łączy go strzałką z kartą niebieską; tak samo postępuje z makiem, trawą i słońcem

▪ **Etap 2- 15 min./ rekreacyjna część sali**

Nauczyciel przechodzi do części językowej zajęć. Nauczyciel wskazuje morze i mówi: „This is a blue sea”- wszyscy uczniowie powtarzają za nauczycielem, podobnie z pozostałymi kolorami i obrazkami

Nauczyciel wyjaśnia kolejne polecenie: ochotnik podchodzi do tablicy, wybiera sobie jeden z obrazków i pokazuje go bez użycia słów pozostałym uczniom (np. morze-pływanie, słońce-gorąco, ocieranie czoła ręką itd.) zadaniem grupy jest odgadnąć po angielsku, o który obrazek chodzi i podać pasujący kolor

Nauczyciel rozdaje połowie klasy karty z kolorami, a drugiej połowie karty z obrazkami; zadaniem uczniów jest odnaleźć swoją parę (tak jak na tablicy). Nauczyciel przypomina zasady przestrzegania przez uczniów zasad fair play podczas ćwiczeń w parach i mini grupach. Nauczyciel odtwarza kilkakrotnie nagranie 3: lektor odczytuje kolejno wyrażenia: *blue seas- jump!*, *red flowers- clap your hands!*, (pauza 5 sekund) *green grass- turn around!*, (pauza 5 sekund) *yellow suns - sit down!* (pauza 5 sekund). Podane pary wykonują zadanie kilkakrotnie- nauczyciel wspiera uczniów demonstrując razem z nimi każde polecenie

▪ **Etap 3- 10 min./ część sali ze stolikami**

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie. Uczniowie dorysowują symetrycznie brakujące połówki ilustracji, następnie odpowiednio je kolorują

---

### 7.3 Część końcowa – 5 min./ rekreacyjna część sali



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na zajęciach oraz przydziela uczniom odznakę uśmiechniętego letniego słońeczka jako nagrodę za dobrą pracę.
- Nauczyciel sam ocenia, którzy uczniowie zasłużyli na nagrodę. Następnie wszyscy uczniowie dziękują sobie wzajemnie po angielsku za współpracę i żegnają się ze sobą recytując rymowankę:

*Bye bye for now*

*See you soon!*

*Come back again*

*Tomorrow to this room!*