

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 20 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Spacer po parku

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem zajęć jest zapoznanie uczniów z przykładami drzew liściastych i iglastych, z budową drzewa, oraz z przyczyną tracenia liści przez drzewach liściaste w związku ze zmianami pór roku.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń rozróżnia drzewa iglaste i liściaste
- Uczeń wymienia podstawowe gatunki drzew iglastych i liściastych
- Uczeń rozumie, dlaczego drzewa liściaste tracą liście na zimę oraz potrafi powiązać zachodzące powyżej zmiany z porami roku
- Uczeń zna podstawową budowę drzewa: korzenie, pień, gałęzie i liście / igły

2.2.2 Język nowożytny

- Uczeń zna słówka związane z lasem w języku angielskim
(*tree, forest, needle, leaf*)

2.3 Cele wychowawcze

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń zna zagrożenia lasów wynikające z działalności człowieka oraz wie, dlaczego należy chronić przyrodę

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- giełda pomysłów

3.2 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebne

4. Formy pracy

- Praca w parach
- Praca indywidualna
- Praca zbiorowa

5. Środki dydaktyczne

- Pacynka
- Suche liście i gałązki z igłami
- Kolorowe kredki / flamastry
- Tablica szkolna
- Plakat ze zdjęciami następujących drzew: sosna, świerk, dąb, brzoza, klon
- Szablon drzewa
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzel uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Odznaki z papieru *Obrońców drzew*
- Dowolne nagranie dźwiękowe ze spokojną muzyką
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 10)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć zna różnice między drzewami liściastymi i iglastymi, zna budowę drzewa oraz podstawowe zasady zachowania się w lesie
- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia gatunki drzew iglastych i liściastych
- Uczeń po zakończeniu wymienia 4 słówka związane z drzewami i lasem w języku angielskim
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że należy chronić przyrodę

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- 1 dzień / 2 dni przed zajęciami nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie na zajęcia liści oraz gałązek z igłami

7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie z zamkniętymi oczami. Jeden z uczniów (uzdolniony uczeń) zostaje poproszony o otwarcie oczu i wybranie jednego z uczniów, z którym się przywita. Uzdolniony uczeń obchodzi krąg, delikatnie dotyka wybranego ucznia w ramię. Wskazany uczeń otwiera oczy, uczniowie witają się. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Hello! How are you today?

Hi. I am great! Thanks. And you?

- Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zabawie, i tłumaczy, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią kulturalnie zabierać głos w rozmowie oraz, czy są prawdziwymi *Obrońcami drzew*.

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min. / część rekreacyjna sali**
- Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej. Nauczyciel przypomina zasady regulaminu udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.
- Nauczyciel prosi uczniów o zaprezentowanie przyniesionych na zajęcia liści / gałązek z igłami. Uczniowie rozkładają na dywanie przyniesione skarby lasu.
- Nauczyciel pyta uczniów:
 - kiedy ostatni raz byli w lesie*
 - kiedy ostatni raz zbierali liście*
 - dlaczego las wygląda jesienią inaczej niż latem*
 - jakie kolory przeważają jesienią w lesie*
 - jak powinniśmy zachowywać się w lesie*
 - czego nie wolno robić w lesie*
 - dlaczego należy chronić lasy i przyrodę*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel, kolejno przyznaje prawo do zabrania głosu (pacynkę) uczniom uzdolnionym, oraz aktywizuje uczniów wycofanych / nieśmiałych.

Uczniowie udzielają odpowiedzi na kolejne pytania, nauczyciel czuwa, czy uczniowie przestrzegają zasady kulturalnej wypowiedzi

- Na zakończenie zadania najbardziej aktywni uczniowie otrzymują odznaki *Obrońców drzew*
- **Etap 2 – 5 min. / część rekreacyjna sali**
- (klasyczna metoda problemowa) Nauczyciel prosi uczniów, aby na jednej kupce na dywanie zgromadzili liście, a na drugiej gałązki z igłami
- Uczniowie stają wokół obu kupek i nauczyciel pyta uczniów o różnice między liśćmi i igłami, nauczyciel zachęca uczniów do dotykania zgromadzonych zasobów.
- Nauczyciel uzupełnia wypowiedzi uczniów ciekawostkami oraz dodatkowymi wiadomościami
- **Etap 3 - 5 min. / część rekreacyjna sali**
- Nauczyciel przechodzi do przerwy śródlekcyjnej. Uczniowie stają na dywanie w dowolnie wybranym przez siebie miejscu. Uczniowie kładą się skuleni na dywanie, chowają głowę w ramionach, zamykają oczy. Uczniowie są małymi nasionkami drzew
- Nauczyciel odtwarza ścieżkę z muzyką. Uczniowie kielkują, rosną, rozkładają konary powoli w rytm muzyki
- **Etap 4 – 10 min. / część sali ze stolikami**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- (klasyczna metoda problemowa) Nauczyciel prosi uczniów, aby wrócili do swoich stolików i pracując w parach - korzystając z otrzymanych od nauczyciela szablonów (Karta pracy nr 20) – narysowali: uczeń 1 drzewo w lecie, uczeń 2 drzewo jesienią
- Po wykonaniu zadania nauczyciel pyta o różnice w kolorach i wyglądzie drzew oraz o przyczynę tej zmiany, uczniowie w parach porównują oba rysunki, następnie prezentują swoje pomysły na forum klasy
- Nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów
- Nauczyciel pyta uczniów o przykłady drzew liściastych i iglastych
- Nauczyciel pokazuje uczniom plakat ze zdjęciami drzew i prosi o wskazanie drzew liściastych i iglastych, pyta o nazwy drzew z plakatu podpowiadając pierwszą literkę każdego z nich
- Nauczyciel prezentuje na tablicy budowę drzewa z podziałem na poszczególne elementy i prosi uczniów, żeby kolejno na swoich rysunkach zaznaczyli kredkami w różnych kolorach: korzeń, pień, gałęzie, igły / liście.
- Uczniowie prezentują swoje rysunki
- Nauczyciel przykleja wszystkie prace do tablicy i omawia wykonane przez uczniów zadanie
- **Etap 5 – 5 min. / część rekreacyjna sali**
- Nauczyciel sygnalizuje przejście do części lekcji związanej z językiem angielskim. Uczniowie stają na dywanie w kręgu
- Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą co znaczy słówko *tree*
- Nauczyciel na przykładzie szablonów z tablicy, pokazuje: *tree, forest, needle, leaf*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie powtarzają nowe słowa za nauczycielem. Najpierw cała klasa razem, potem wybrany uczeń uzdolniony, potem pozostali uczniowie
- Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe. Treść nagrania:
What is this?
This is a tree (pauza 5 sekund)
What is this?
This is a forest (pauza 5 sekund)
What is this?
This is a needle (pauza 5 sekund)
What is this?
This is a leaf (pauza 5 sekund)
- Nauczyciel odtwarza nagranie ponownie, po każdym pytaniu i odpowiedzi zatrzymuje nagranie i prosi uczniów o wskazanie na tablicy pojawiającego się na nagraniu słówka. Nauczyciel w pierwszej kolejności daje szansę na udzielenie odpowiedzi uzdolnionym uczniom, oraz pomaga uczniom słabszym w przypadku trudności
- Następnie nauczyciel czeka, aż każdy z uczniów wskaże prawidłową odpowiedź. Nauczyciel czeka, aż słabsi uczniowie wskażą prawidłową odpowiedź

7.3 Część końcowa – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel przechodzi do zakończenia zajęć
- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli, pyta dlaczego należy chronić lasy i przyrodę



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Say Goodbye! Don't be shy!
Say Goodbye! Don't be shy!
My friends! Goodbye, goodbye!