

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 19 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Organizujemy wyprawę do parku / na skwer

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem zajęć jest zaznajomienie uczniów z następującymi zawodami: badacz / badaczka, wędrowiec, elementami stroju i wyposażenia osób, które te zawody wykonują oraz elementami ubioru wymaganego podczas wycieczek do lasu, w góry, etc. w trosce o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja społeczna

- Uczeń wymienia elementy ubioru wędrownika, badacza / badaczki
- Uczeń opisuje charakter pracy wędrownika, badacza / badaczki oraz typowe sprzęty z których badacze korzystają w pracy

2.2.2 Język nowożytny

- Uczeń poznaje 3 podstawowe czasowniki w języku angielskim (*look, walk, work*)
- Uczeń śpiewa ze zrozumieniem rymowanek w języku angielskim

2.2.3 Edukacja komputerowa

- Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włączanie, wyłączenie, zasady bezpiecznego korzystania z komputera

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2.2.4 Edukacja plastyczna

- Uczeń wykonuje samodzielnie bukiet z jesiennych liści

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się w grupie
- Uczeń zna zasady kulturalnego zwracania się do nauczyciela oraz do innych uczniów
- Uczeń wymienia elementy ubioru wymaganego podczas wycieczek do lasu, w góry, etc. w trosce o własne zdrowie i bezpieczeństwo

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- giełda pomysłów

3.2 Metoda waloryzacyjna (według Okonia)

- metoda ekspresyjna

3.3 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebne
- metody realizacji zadań wytwórczych

3.4 Metoda programowa z użyciem komputera

4. Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca zbiorowa

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

5. Środki dydaktyczne

- Komputer z myszką
- Projektor
- Prezentacja multimedialna z następującymi zdjęciami:
 - para wędrowców (kobieta i mężczyzna)
 - badacz w terenie
 - badaczka w laboratorium
 - latarka, kompas, płaszcz przeciwdeszczowy, buty do chodzenia po górach, krem przeciwsłoneczny, bidon z wodą, czapka z daszkiem, ciepły sweter, mapa, prowiant, apteczka
 - lupa, mikroskop, szkło powiększające, fiolka z cieczą, okulary ochronne, fartuch, buty ochronne
 - plan miejskiego parku z lotu ptaka
- Jesienne liście
- Pacynka
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzle uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 9)
- Karta pracy (Karta pracy nr 19)

6. Przewidywane efekty

- Uczniowie nauczą się zabierać głos na forum całej klasy nie przeszkadzając sobie wzajemnie
- Uczniowie samodzielnie wykonają bukiet jesienny

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie poznają podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pieszych wycieczek
- Uczniowie poznają trzy czasowniki w języku angielskim

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie na zajęcia jesiennych liści

7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie. Jeden z uczniów dostaje do ręki pacynkę. Uczeń trzymający pacynkę w ręku wita się z wybranym przez siebie uczniem po angielsku, gdy zakończy powitanie rzuci pacynkę do ucznia, z którym się przywitał. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

Hello! How are you today?

Hi. I am great! Thanks. And you?

- Po zakończeniu przywitania nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy potrafią kulturalnie zabierać głos w rozmowie oraz, czy potrafią samodzielnie wykonać bukiet jesiennych liści.

7.2 Część główna

- Etap 1 – 10 min. / część rekreacyjna sali
- Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej. Nauczyciel przypomina zasady regulaminu udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń,

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.

- Nauczyciel prosi jednego z uczniów o pomoc we włączeniu komputera, jednocześnie zadaje pytanie do całej klasy, jak należy włączać komputer w bezpieczny sposób, oraz posługiwać się komputerem w bezpieczny sposób, np. nauczyciel zwraca uwagę, że nie należy szarpać i ciągnąć kabli, zbyt mocno wciskać guzików na klawiaturze, że należy wyłączać komputer po uprzednim zamknięciu plików z grami lub innych aplikacji, etc.
- Nauczyciel prosi kolejnego z uczniów o pomoc w otwarciu wskazanego przez nauczyciela pliku na pulpicie komputera.
- (klasyczna metoda problemowa) Nauczyciel prezentuje uczniom slajd ze zdjęciem pary wędrowców, pyta uczniów kim są te osoby, czym się zajmują, co zawsze mają ze sobą w plecaku, następnie nauczyciel prezentuje zdjęcia kolejno badacza i badaczki, zadaje pytania: kim są te osoby, czym się zajmują, co zawsze mają ze sobą w plecaku (w przypadku badacza w terenie), co mają w laboratorium (w przypadku badaczki). Uczniowie analizują elementy wyposażenia badacza / badaczki i wędrowca, odpowiadają na pytania: dlaczego te elementy wyposażenia są im potrzebne, w jaki sposób chronią ich zdrowie i życie. Nauczyciel pyta uczniów ubiór wymagany podczas wycieczek do lasu, w góry, etc. w trosce o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.
- Nauczyciel gratuluje uczniom, którzy brali aktywny udział w rozmowie.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Etap 3 – 10 min. / część rekreacyjna sali
- Nauczyciel przechodzi przerwy śródlekcyjnej w ramach, której będzie realizował zadania edukacji językowej.
- Nauczyciel imituje zachowanie wędrującej osoby i powtarza: *I walk*; imituje zachowanie badacza obserwującego przedmiot przez szkło powiększające i powtarza: *I look*, imituje zachowanie badacza pracującego w laboratorium i powtarza: *I work*. Następnie prosi uczniów o odegranie scenek dramatycznych:
I look
I walk
I work i powtarzanie wyrażeń.
- Nauczyciel odtwarza nagranie o treści poniżej. Uczniowie śpiewają piosenkę i w rytm muzyki wykonują ruchy związane z każdą z czynności:
I walk. I walk. I walk.
I really like to walk. (pauza 5 sekund)
I look. I look. I look.
I really like to look. (pauza 5 sekund)
I work. I work. I work.
I really like to work. (pauza 5 sekund)
- Etap 2 – 5 min. / część sali ze stolikami
- Uczniowie pracują z kartą pracy. Zadaniem uczniów jest połączyć elementy umieszczone na dole karty pracy z właściwą osobą: wędrowca lub badacza.
- Po wykonaniu zadania, nauczyciel sprawdza wraz z uczniami zadanie z karty pracy.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel gratuluje uczniom, którzy wykonali całe zadanie poprawie.
- Etap 4 – 5 min. / część rekreacyjna sali
- Nauczyciel przechodzi do kolejnego etapu lekcji. Nauczyciel prezentuje uczniom slajd z planem parku. Pyta o kierunki świata; strony: lewo i prawo; górny róg, dolny róg. Do komputera podchodzi uczeń ochotnik (uzdolniony uczeń), nauczyciel wydaje polecenia związane z kierunkami, zadaniem ucznia jest ustawianie myszki we właściwym punkcie ekranu.
- Następnie do komputera podchodzą kolejni uczniowie, nauczyciel wydaje polecenia związane z kierunkami, zadaniem uczniów jest ustawianie myszki we właściwym punkcie ekranu

7.3 Część końcowa – 20 min. / część sali ze stolikami

- W ramach podsumowania wirtualnego spaceru po parku, uczniowie wykonują bukiet jesienny. Uczniowie podziwiają swoje bukiety.
- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!