

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 18 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Rola owadów

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z rolą owadów i przybliżenie im pojęcia „zapylenie”

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Język nowożytny

- Uczeń nazywa owady po angielsku: (*a bumblebee, a bee, a ladybird, a spider, a butterfly*), uczeń nazywa po angielsku kolory: (*red, green, yellow*)
- Uczeń rozumie proste polecenia i poprawnie na nie reaguje: *Sit on a...*

2.2.2 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń wie, że owady są pożyteczne dla ludzi i potrafi wyjaśnić pojęcie zapylenia

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zna zasady klasowego regulaminu
- Uczeń wie, jak kulturalnie pracować w grupie i w parze

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- giełda pomysłów
- mikronauczanie

3.2 Metoda praktyczna

- ćwiczebne

3.3 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna

4. Formy pracy

- Praca zbiorowa
- Praca w parach

5. Środki dydaktyczne

- Pacynka
- Karta pracy (Karta pracy nr 18)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 8)
- Tablica
- Magnesy
- Zdjęcia przedstawiające: pszczołę zapylającą kwiat, trzmiela zapylającego kwiat, motyla zapylającego kwiat
- 6 hula hop; po dwa w kolorze: żółtym, czerwonym i zielonym
- Stroje owadów wykonane na wcześniejszych zajęciach plastycznych
- Medale przygotowane przez nauczyciela dla każdego ucznia:
Owad na medal!

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć zna następujące słowa w języku angielskim związane z owadami
- Uczeń wie, jak w prosty sposób wyjaśnić pojęcie zapyłania kwiatów przez owady
- Uczeń po zakończeniu zajęć rozumie polecenie: *Sit on a...*
- Uczeń po zakończeniu zajęć zna zasady bezpiecznej pracy w grupie
- Uczeń po zakończeniu zajęć zna regulamin klasowy

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 10 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel wita uczniów i zaprasza ich na dywan. Uczniowie wesoło witają się ze sobą po angielsku oraz pytają o samopoczucie. Nauczyciel rozpoczyna od uzdolnionego ucznia, który następnie wybiera ucznia, z którym się wita. Powitanie trwa do czasu, aż wszyscy uczniowie przywitają się po angielsku. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią brać aktywnie udział w zajęciach, pracować w parach. Uczniowie, którzy dobrze wykonają swoje zadania otrzymają odznaki *Owad na medal!*

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min. / rekreacyjna część sali**
Nauczyciel przypomina, gdy uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę. Nauczyciel pokazuje uczniom trzy zdjęcia owadów zapylających kwiaty i za pomocą pytań aktywizujących (np. Co widzicie na zdjęciach?/ Jakie widzicie owady?/ Co one robią?/ Co mają one podobnego?/ Co innego?) wyjaśnia uczniom, dlaczego na zdjęciach owady siedzą na kwiatkach (nauczyciel może wyjaśnić zapylenie w najprostszy sposób: owady mają „specjalny” pyłek, który dostarczają kwiatkom, aby te mogły później wydać owoce). Nauczyciel wyjaśnia uczniom, jaką rolę w przyrodzie odgrywają owady, dlaczego są nam potrzebne.

▪ **Etap 2 – 20 min. / rekreacyjna część sali**

Nauczyciel umieszcza na zdjęcia na tablicy oraz dodaje grafiki z poprzednich zajęć przedstawiające inne, poznane wcześniej, owady. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie angielskich nazw owadów z poprzednich zajęć wskazując poszczególne grafiki: „This is a....bee/spider/butterfly/fly/” (uczniowie dopowiadają nazwę). Nauczyciel wskazuje na grafikę trzmiecia i mówi: „This is a bumblebee”, uczniowie powtarzają kilkakrotnie za nauczycielem

Nauczyciel w wolnej przestrzeni klasowej układa 6 hula hop. Nauczyciel prosi uczniów o założenie strojów wykonanych wcześniej na zajęciach plastycznych (pszczoły, motyle i trzmiecie) Nauczyciel wyjaśnia polecenie: uczniowie pływają dookoła sali i słuchają nagrania 8; lektor wypowiada kolejno zdania: *Bees sit on red flowers!* (pauza 5 sekund), *Bumblebees sit on yellow flowers!* (pauza 5 sekund), *Butterflies sit on green flowers!* (pauza 5 sekund). Uczniowie, którzy usłyszą nazwę swojego stroju siadają w hula hop o odpowiednim kolorze

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

▪ **Etap 3- 10 min./ część sali ze stolikami**

Nauczyciel prosi o zajęcie miejsc w ławkach i rozdaje karty pracy. Uczniowie pracują w parach. Nauczyciel przypomina zasady przestrzegania przez uczniów zasad fair play podczas ćwiczeń w parach i mini grupach. Jeden uczeń mówi, wedle własnego uznania, nazwę owada i kolor kwiatka (np. *a butterfly on a red flower*), a drugi uczeń łączy strzałką usłyszane grafiki

7.3 Część końcowa – 10 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę.
- Uczniowie otrzymują odznaki *Owad na medal!*
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!