

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 17 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Jaki to owad?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest uświadomienie uczniom, jakie owady mogą spotkać na łące czy w ogrodzie, oraz jak wyglądają czy też jak się poruszają

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń wie co to są owady i potrafi podać przykłady tych latających i biegających

2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń zna nazwy niektórych owadów: *a bee, a spider, a butterfly, a ladybird, an ant etc.*
- Uczeń utrwala nazwy kolorów w języku angielskim
- Uczeń reaguje prawidłowo na zadane pytania z użyciem konstrukcji: *Does it fly?/ Does it run?*

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje parze i w kulturalny sposób współpracuje z innymi uczniami
- Uczeń zna zasady regulaminu klasowego

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- mikronauczanie

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna
- burza mózgów

3.4 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

5. Środki dydaktyczne

- Odtwarzacz muzyczny
- Tablica szkolna
- Mniejsze grafiki (97-100) przedstawiające owady (mucha, biedronka, pszczoła, pająk) przecięte na pół do wylosowania przez każdego ucznia
- Rysunki owadów przygotowane przez nauczyciela: mrówka, pająk, motyl, mucha, biedronka, pszczoła
- Karta pracy (Karta pracy nr 17)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 7)
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzle uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, jakie owady można spotkać na łące, jak wyglądają i jak je klasyfikujemy
- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi podać nazwy poszczególnych owadów po angielsku

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 10 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel wita uczniów i zaprasza ich na dywan. Uczniowie wesoło witają się ze sobą po angielsku oraz pytają o samopoczucie. Nauczyciel rozpoczyna od uzdolnionego ucznia, który następnie wybiera ucznia, z którym się wita. Powitanie trwa do czasu, aż wszyscy uczniowie przywitają się po angielsku. Nauczyciel dziękuje uczniom i wyjaśnia, że tematem zajęć będą owady. Nauczyciel podkreśla, że na zajęciach będzie zwracał uwagę na to, czy wszyscy uczniowie potrafią zgodnie pracować w parach i czy będą odpowiednio reagować na pytania zadawane przez nauczyciela.

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 20 min./ część sali ze stolikami**
Nauczyciel zaprasza uczniów do ławeczek. Nauczyciel prosi uczniów, aby posłuchali dźwięku, jaki wydaje nauczyciel (brzęczenie muchy) - i spróbowali rozpoznać, co wydaje taki dźwięk. Nauczyciel za pomocą pytań aktywizujących prowadzi dyskusję dot. owadów: Jakie owady znają uczniowie?, Gdzie można zobaczyć dane owady?, Jakie mają kolory itd.
Nauczyciel przechodzi do części językowej zajęć. Nauczyciel umieszcza na tablicy grafiki z owadami mówiąc ich polskie nazwy.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel odtwarza pierwszą część nagrania 7: dzieci słyszą lektora mówiącego nazwy owadów po angielsku: *a bee* (pauza 5 sekund), *a fly* (pauza 5 sekund), *a butterfly* (pauza 5 sekund), *a ladybird* (pauza 5 sekund). Nauczyciel wyjaśnia słowa i prosi o powtarzanie.

Nauczyciel prosi uczniów o powstanie z ławek i powtarzanie za nim zdania oraz gestu: wskazuje na każdą z grafik i mówi kolejno: „Look, this is a bee/a fly/ a butterfly/a ladybird - it flies” (pokazuje gest rozpostartych skrzydeł), uczniowie powtarzają zdanie kilkakrotnie przy każdej grafice

Nauczyciel wskazuje na grafiki mrówki i pająka i mówi: „This is an ant/a spider - it runs” (udaje bieg); uczniowie powtarzają zdanie i gest kilkakrotnie przy każdej grafice

Nauczyciel puszcza drugą część nagrania 7, gdzie słychać urwane zdania o narastającej trudności dla uczniów o różnym poziomie umiejętności. Wskazani uczniowie mają dokończyć zdanie odpowiednią nazwą owada: *It is black and it runs. It is a* (pauza 5 sekund), *It is yellow and brown and it flies. It is a* (pauza 5 sekund), *It is black and it flies. It is a* (pauza 5 sekund), *It is colorful and it flies. It is a* (pauza 5 sekund), *It is red and black and it runs and flies. It is a*(pauza 5 sekund)

Etap 2- 10 min. / rekreacyjna część sali

Nauczyciel wyjaśnia polecenie: Każdy z uczniów losuje 1 połówkę przeciętego zdjęcia. Nauczyciel przypomina zasady przestrzegania przez uczniów zasad fair play podczas ćwiczeń w parach i mini grupach. Uczniowie mają za zadanie znaleźć kolegę / koleżankę z klasy z brakującą połówką, następnie dopasować do siebie obie części i wspólnie nazwać, co widzą na zdjęciu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel podchodzi do każdej pary i pyta: „Does it fly? Does it run?” Uczniowie odpowiadają: „Yes/No”.

Etap 3- 10 min./ część sali ze stolikami

Nauczyciel rozdaje karty pracy; uczniowie pracują indywidualnie, rysują owady po przerywanych liniach i kolorują obrazek.

7.3 Część końcowa – 10 min./ rekreacyjna część sali

- Uczniowie opowiadają czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę.
- Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzle w nagrodę za ich ciężką pracę. Uczniowie dziękują sobie wzajemnie oraz nauczycielowi.
- Nauczyciel proponuje, aby na koniec zajęć wyrecytować rymowankę:

Bye bye for now, see you soon!

Come back again tomorrow to this room