

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 25 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Nasze zainteresowania

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 65 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów ze zwyczajami sportowymi panującymi w innych krajach, wprowadzenie nazw tych krajów oraz sportów w języku angielskim oraz nauka pisowni cyfry 1.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Język nowożytny

- Uczeń wymienia sporty w języku angielskim (*sumo, hockey, table tennis, baseball*)
- Uczeń wymienia kraje w języku angielskim (*Japan, China, Canada, the USA*)

2.2.2 Edukacja matematyczna

- Uczeń pisze cyfrę 1
- Uczeń wskazuje na zbiory jednoelementowe

2.2.3 Edukacja społeczna

- Uczeń zna zwyczaje obowiązujące w innych krajach

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń zdaje sobie sprawę z różnic kulturowych pomiędzy mieszkańcami różnych krajów

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje w mini grupie
- Uczeń wie, że współpraca z innymi jest ważna w dochodzeniu do wspólnego celu

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- mikronauczanie

3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda impresyjna - ruchowa

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebne
- metody realizacji zadań wytwórczych

4. Formy pracy

- Praca zbiorowa
- Praca w mini grupie
- Praca indywidualna

5. Środki dydaktyczne

- Pacynka
- Tablica szkolna
- Kolorowe flamastry do pisania po tablicy szkolnej
- Blok rysunkowy
- Kredki / flamastry

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Drewniane patyczki
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzle uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)
- Karta pracy (Karta pracy nr 25)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 13)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze cyfrę 1 oraz wskazuje zbiory jednoelementowe
- Uczeń po zakończeniu zajęć zna zwyczaje sportowe panujących w Kanadzie, Chinach, Japonii i Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej
- Uczeń po zakończeniu zajęć nazwa sporty w języku angielskim oraz nazywa kraje w języku angielskim
- Uczeń wie, że współpraca jest ważna w dochodzeniu do wspólnego celu

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel prosi uczniów, aby porozmawiali z rodzicami, dziadkami, z innymi osobami z rodziny i zapytali ich, jakie zainteresowania / hobby mają, jakie sporty lubią uprawiać w wolnym czasie

7.1 Część wstępna – 5 min. / rekreacyjna część sali

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie z zamkniętymi oczami. Jeden z uczniów (uzdolniony uczeń) zostaje poproszony o otwarcie oczu i wybranie jednego z uczniów, z którym się przywita. Uzdolniony uczeń obchodzi krąg, delikatnie dotyka wybranego ucznia w ramię. Wskazany uczeń otwiera oczy, uczniowie witają się. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

Hello! How are you today?

Hi. I am great! Thanks. And you?

- Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zabawie, i tłumaczy, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią kulturalnie pracować w mini grupie

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 5 min. / rekreacyjna część sali**
- Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają sporty / sposoby spędzania wolnego czasu typowe dla osób mieszkających w różnych krajach świata. Uczniowie odpowiadają
- Nauczyciel przypomina zasady regulaminu udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę
- Nauczyciel imituje następujące sytuacje, uczniowie zgadują. Nauczyciel pyta z jakiego kraju pochodzi ten sport / sposób



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

spędzania czasu. Gdy pada prawidłowa odpowiedź, nauczyciel rysuje flagę tego kraju na tablicy:

zawodnik uprawiający sumo – Japonia

osoba grająca w hokeja – Kanada

gra w baseball – Stany Zjednoczone

gra w tenisa stołowego – Chiny

▪ **Etap 2 – 15 min. / część sali ze stolikami**

- Nauczyciel dzieli uczniów na 4 mini grupy względem zdolności plastycznych / manualnych (zgodnie z założeniami teorii inteligencji wielorakich). Każda mini grupa zasiada przy oddzielnym stoliku i pomocą nauczyciela robi flagę przydzielonego jej przez nauczyciela kraju z poprzedniego ćwiczenia. Uczniowie korzystają z bloku, kredek / flamastrów, drewnianych patyczków. Mini grupa najbardziej uzdolnionych uczniów otrzymuje do wykonania flagę Stanów zjednoczonych.
- Nauczyciel przypomina zasady regulaminu pracy w mini grupie, uczniowie mają wybrać lidera oraz słuchać jego poleceń. Uczniowie nie mogą przerywać sobie, gdy ktoś z grupy zabiera głos
- Na zakończenie zadania, liderzy prezentują flagi, nauczyciel odpytuje uczniów, czy pamiętają jakie kraje reprezentują flagi, które wykonali
- **Etap 3 – 5 min. / rekreacyjna część sali**
- Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą jak nazywają się po angielsku 4 sporty o których dziś się



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uczylili (*sumo, hockey, table tennis, baseball*) i nazwy krajów, które poznali (*Japan, China, Canada, the USA*)

- Nauczyciel prezentuje odpowiedzi poprzez gesty w przypadku sportów, przy użyciu flag z tablicy w przypadku krajów
- Nauczyciel daje szansę uczniom uzdolnionym na udzielenie odpowiedzi zanim sam ją zaprezentuje
- **Etap 4 – 5 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel przechodzi do przerwy śródlekcyjnej. Nauczyciel puszcza uczniom nagranie dźwiękowe (piosenka / rymowanka), uczniowie najpierw słuchają nagrania, mogą podrygiwać w rytm muzyki
- Uczniowie powtarzają treść wraz z nagraniem, podczas drugiego słuchania imitują sposób gry. Treść nagrania:

My name's Umo

and I do sumo (pauza 5 sekund)

My name's Rocky

and I play hockey (pauza 5 sekund)

My name is Paul

and I love baseball (pauza 5 sekund)

My name's Janise

and I play tennis (pauza 5 sekund)

Tennis? No!

Table tennis!

- **Etap 5 – 5 min. / część sali ze stolikami**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie siadają przy swoich stolikach. Uczniowie pracują z kartą pracy, przy dźwięku nagrania z poprzedniego etapu. Uczniowie łączą flagi ze sportami, następnie kolorują kartę pracy
- Nauczyciel sprawdza wraz z uczniami wykonane zadanie
- **Etap 5 – 5 min. / część sali ze stolikami**
- Uczniowie pozostają przy swoich stolikach. Nauczyciel pyta, jaki numer na podium ma zawsze zwycięzca (1). Nauczyciel pisze cyfrę 1 na tablicy. Uczniowie przepisują cyfrę do zeszytów. Uczniowie piszą szlaczek z cyfry 1
- Ćwiczenia grafomotoryczne: uczniowie piszą sobie nawzajem na plecach cyfrę 1, uczniowie układają cyfrę jeden z palców dłoni
- Uczniowie chodzą po sali i mają za zadanie dotknięcie / wskazanie przedmiotu, który jest tylko jeden w sali

7.3 Część końcowa – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!