

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 24 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Cześć! Jestem Basia, wasza nowa koleżanka

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 65 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest wprowadzenie samogłosek o, u, e oraz nauka pisania liter: o, u, e.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń zna samogłoski: o, u, e
- Uczeń pisze litery: o, u, e
- Uczeń rozpoznaje dźwięki: o, u, e

2.2.2 Język nowożytny

- Uczeń słucha ze zrozumieniem opowiadania w języku angielskim wspieranego gestami i przedmiotami
- Uczeń powtarza słówka w języku angielskim (*father, mother, doctor, teacher*) oraz poznaje nowe (*schoolgirl, university, hospital*)

2.2.3 Edukacja plastyczna

- Uczeń tworzy wydzierankę ilustrującą wymyślone sceny związane z usłyszaną historią

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje w mini grupie
- Uczeń wie, że współpraca jest ważna w dochodzeniu do wspólnego celu

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- mikronauczanie

3.2 Metoda praktyczna

- ćwiczebne
- metody realizacji zadań wytwórczych

4. Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w mini grupach
- Praca zbiorowa

5. Środki dydaktyczne

- Pacynki przedstawiające dziewczynkę, mamę i tatę
- Piłka
- Blok rysunkowy, papier kolorowy, klej
- Księga liter
- Włóczka
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzle uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Karta pracy (Karta pracy nr 24)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 11)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia 3 nowopoznane samogłoski: o, u, e
- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze litery: o, u, e
- Uczeń po zakończeniu zajęć rozpoznaje dźwięki: o, u, e w prostych wyrazach
- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia 3 nowe słowa w języku angielskim (*schoolgirl, university, hospital*)
- Uczeń po zakończeniu zajęć zna zasady kulturalnej pracy w mini grupie

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel prosi uczniów, aby zabrali ze sobą na zajęcia księgę liter

7.1 Część wstępna – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniami twarzami do siebie. Jeden z uczniów dostaje do ręki pacynkę. Uczeń trzymający pacynkę w ręku wita się z wybranym przez siebie uczniem po angielsku, gdy zakończy powitanie rzuca pacynkę do ucznia, z którym się przywitał. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

Hello! How are you today?

Hi. I am great! Thanks. And you?

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Po zakończeniu przywitania nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy potrafią kulturalnie zabierać głos w rozmowie oraz, czy potrafią wsłuchać historyjki w języku angielskim i wykonać związany z nią obrazek

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min. / rekreacyjna część sali**
- Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel pokazuje uczniom pacynki, pyta kim mogą być osoby, które pacynki przedstawiają. Uczniowie udzielają odpowiedzi. Nauczyciel przypomina zasady regulaminu udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku piłkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im piłkę
- Nauczyciel mówi uczniom, że wysłuchają krótkiego opowiadania w języku angielskim. Treść opowiadania:
Głos nauczyciela: *This is Barbara.*
Nauczyciel imituje głos pacynki: *Hi, I am Barbara. I am a schoolgirl.*
Głos nauczyciela: *This is Mike.*
Nauczyciel imituje głos pacynki: *Hi, I am Mike. I am Babara's father.*
Głos nauczyciela: *This is Petra.*
Nauczyciel imituje głos pacynki: *Hi, I am Petra. I am Babara's mother.*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel imituje głos pacynki: *My father is a teacher and he works in at a university. My mother is a doctor and she works in a hospital. I love my parents very much.*

- Nauczyciel powtarza słowa kluczowe, które pojawiły się w opowiadaniu i prosi uczniów, aby za każdym razem wskazywali na właściwą pacynkę. Nauczyciel zachęca uczniów uzdolnionych do tłumaczenia słów na język polski, tak aby były one zrozumiałe dla słabszych uczniów:

father

Barbara

schoolgirl

hospital

Mike

mother

doctor

Perta

university

teacher

- Nauczyciel odtwarza uczniom nagranie z historyjką. Uczniowie słuchają nagrania uważne. Pracy uczniów towarzyszy nagranie. Treść nagrania:

Hi, I am Barbara. I am a schoolgirl. (pauza 5 sekund)

Mike is my father and Petra is my mum. (pauza 5 sekund)

My father is a teacher and he works in at a university. (pauza 5 sekund)

My mother is a doctor and she works in a hospital. (pauza 5 sekund)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

I love my parents very much. (pauza 5 sekund)

- Nauczyciel zadaje dodatkowe pytania w języku polskim (jak ma na imię dziewczynka, jej mama i tata, gdzie pracują, etc.). Uczniowie uzdolnieni dzielą się swoją wiedzą z uczniami słabszymi, uczniom słabszym nauczyciel tłumaczy słowa i zwroty na język polski
- **Etap 2 – 10 min. / część sali ze stolikami**
- Uczniowie zasiadają przy swoich stolikach. Nauczyciel prosi uczniów, aby zilustrowali jeden dzień z życia rodziny Basi. Uczniowie robią wydzierankę z papieru
- Uczniowie wieszają swoje prace na tablicy. Nauczyciel przypomina z uczniami słówka, które poznali na zajęciach
- **Etap 3 – 5 min. / rekreacyjna część sali**
- Uczniowie stają na dywanie. Nauczyciel dzieli uczniów na 3 mini grupy (np. względem ulubionej pory dnia). Nauczyciel przypomina zasady regulaminu pracy w mini grupie, uczniowie mają wybrać lidera oraz słuchać jego poleceń. Uczniowie nie mogą przerywać sobie, gdy ktoś z grupy zabiera głos. Nauczyciel informuje uczniów, że teraz przechodzą do etapu zajęć związanego z nauką kolejnych liter alfabetu polskiego. Dziś czas na 3 samogłoski. Każda mini grupa dostaje od nauczyciela jedno zapytanie:
jaki dźwięk często wydajemy z siebie, gdy jesteśmy zadziwieni?
(dźwięk: ooo...);
gdy się nad czymś zastanawiamy (dźwięk: eee),
gdy nam się coś nie uda (dźwięk: uuu...);
- Uczniowie w każdej mini grupie wybierają lidera grupy. Każda mini grupa obmyśla odpowiedź. Na sygnał nauczyciel - przekazanie piłki liderowi grupy, mini grupa prezentuje odpowiedź.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel kreśli w powietrzu literę o, uczniowie powtarzają i mówią dźwięk: ooo..., nauczyciel kreśli w powietrzu literę e, uczniowie powtarzają i mówią dźwięk: eee..., nauczyciel kreśli w powietrzu literę u, uczniowie powtarzają i mówią dźwięk: u...
- **Etap 4 – 15 min. / część sali ze stolikami**
- Uczniowie siadają przy swoich stolikach. Nauczyciel pisze samogłoski o, u, e na tablicy. Uczniowie przepisują je do swoich ksiąg liter, następnie robią szlaczek z każdej litery na karcie pracy.
- **Analiza i synteza dźwiękowa z dźwiękami o, u, e:** Uczniowie reagują klaśnięciem za każdym razem, gdy usłyszą dźwięk o, w wypowiedzianym przez nauczyciel ciągu wyrazów: Ola, Ula, Ela.
- Uczniowie reagują klaśnięciem za każdym razem, gdy usłyszą dźwięk u, w wypowiedzianym przez nauczyciel ciągu wyrazów: Ola, Ula, Ela.
- Uczniowie reagują klaśnięciem za każdym razem, gdy usłyszą dźwięk e, w wypowiedzianym przez nauczyciel ciągu wyrazów: Ola, Ula, Ela.
- Ćwiczenia grafomotoryczne : Uczniowie piszą palcem po blacie stołu litery o, u, e.
- Uczniowie wykejają z włóczki samogłoski : o, u, e w swoich księgach liter.

7.3 Część końcowa – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Say Goodbye! Don't be shy!

Say Goodbye! Don't be shy!

My friends! Goodbye, goodbye!