

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 23 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Mama mojej mamy, tata mojego taty

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozbudzenie w uczniach szacunku do osób starszych, w szczególności dziadków.

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Język nowożytny

- Uczeń wymienia słowa związane z tematem zajęć (*grandmother, grandma, grandfather, grandpa, glasses, moustache*)

##### 2.2.2 Edukacja komputerowa

- Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
- Uczeń wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia

##### 2.2.3 Edukacja społeczna

- Uczeń wie, jak ważny jest szacunek do osób starszych

#### 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się w towarzystwie osób starszych
- Uczeń wie, jak ważny jest szacunek do osób starszych



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczeń wie, jak ważne jest spędzanie czasu z dziadkami

### 3. Metody

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (według Okonia)

- giełda pomysłów
- mikronauczanie
- gry dydaktyczne

#### 3.2 Metoda waloryzacyjna (według Okonia)

- metoda ekspresyjna

#### 3.3 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebne

#### 3.4 Metoda programowa z użyciem komputera

### 4. Formy pracy

- Praca zbiorowa
- Praca w mini grupie
- Praca indywidualna

### 5. Środki dydaktyczne

- Komputer dla nauczyciela
- 1 komputer dla każdego ucznia
- Projektor
- Prezentacja multimedialna z następującymi zdjęciami:
  - slajd 1 - babcia i dziadek
  - slajd 2 - slajd przedstawia dwie sytuacje: sytuacja 1 – autobus pełen pasażerów, młode osoby siedzą, starsze osoby stoją, sytuacja 2 – starsza osoba niesie ciężkie siatki z zakupami, obok niej przebiega młody chłopiec / dziewczynka

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Ćwiczenie interaktywne nr 1 typu *memory*: 4 karty z obrazkami przedstawiającymi: babcię, dziadka, wnuczka, wnuczkę, 4 ikony z symbolami: wąsy, włóczka i druty, lalka, elektryczna kolejka. Celem ćwiczenia jest przyporządkowanie osób do symboli. PO wykonaniu zadania, uczniowie wciskają guzik SPRAWDŹ. Aplikacja podaje prawidłową odpowiedź
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzel uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)
- Papierowe odznaki *Troskliwego wnuczka / Troskliwej wnuczki*
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 11)
- Karta pracy (Karta pracy nr 23)

## 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia słowa związane z tematem zajęć (*grandmother, grandma, grandfather, grandpa, glasses, moustache*)
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, jak ważny jest szacunek do osób starszych (w szczególności do babć i dziadków)
- Uczeń po zakończeniu zajęć bezpiecznie pracuje z komputerem: włącza urządzenie, uruchamia wybraną aplikację, przeciąga ikony do właściwego punktu, wyłącza urządzenie

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.0 Część przygotowawcza

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przynieśli na zajęcia drzewo genealogiczne swojej rodziny, które wykonali na poprzednich zajęciach (scenariusz nr 21)

### 7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w dwóch kręgach na dywanie, uczniowie w kręgu zewnętrznym są zwrócenii twarzami do uczniów w kręgu zewnętrznym. Nauczyciel odtwarza nagranie z muzyką, uczniowie z obu kręgów poruszają się w przeciwnych kierunkach. Gdy muzyka ustaje, uczniowie witają się ze sobą w języku angielskim. Treść powitania:

*Hello! How are you today?*

*Hi. I am great! Thanks. And you?*

Muzyka zaczyna grać ponownie, uczniowie w kręgach poruszają się w jej takt, muzyka ustaje. Uczniowie witają się z innymi kolegami / koleżankami z klasy

- Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zabawie i tłumaczy, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią dbać o swoich dziadków i okazywać szacunek starszym osobom. Najbardziej troskliwi uczniowie, otrzymają odznaki *Troskliwego wnuczka / Troskliwej wnuczki*

### 7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min. / rekreacyjna część sali lekcyjnej**
- Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej. Nauczyciel przypomina zasady udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę

- Nauczyciel prosi jednego z uczniów o pomoc we włączeniu komputera, jednocześnie zadaje pytanie do całej klasy, jak należy włączać komputer w bezpieczny sposób
- Nauczyciel prosi kolejnego z uczniów o pomoc w otwarciu wskazanego przez nauczyciela pliku na pulpicie komputera, jednocześnie zadaje pytanie do całej klasy jak należy w bezpieczny sposób posługiwać się myszką
- Nauczyciel prezentuje uczniom slajd 1 ze zdjęciem babci i dziadka, pyta uczniów kim są te osoby, czym się zajmują, co lubią robić w wolnym czasie, co jest radością ich życia
- Nauczyciel prosi kolejnego z uczniów o przejście do kolejnego slajdu za pomocą myszki. Slajd przedstawia dwie sytuacje: sytuacja 1 – autobus pełen pasażerów, młode osoby siedzą, starsze osoby stoją, sytuacja 2 – starsza osoba niesie ciężkie siatki z zakupami, obok niej przebiega młody chłopiec / dziewczynka. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Grupa 1 ma za zadanie przeanalizować sytuację 1 i zastanowić się nad właściwym rozwiązaniem, grupa 2 w ten sam sposób pracuje nad sytuacją 2 (klasyczna metoda problemowa)
- Uczniowie prezentują swoje odpowiedzi na forum klasy i odpowiadają na pytanie dlaczego należy pomagać osobom starszym
- **Etap 2 – 10 min. / część sali ze stolikami**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczniowie zasiadają przy swoich stolikach. Nauczyciel prosi uczniów, aby rozłożyli na ławkach swoje drzewa genealogiczne, prosi o wskazanie babć i dziadków, wskazanie babci i dziadka ze strony mamy, a następnie ze strony taty
- Nauczyciel pyta uczniów, w jaki sposób spędzają czas z dziadkami. Uczniowie odpowiadają. Nauczyciel prosi uczniów, aby na kartce papieru narysowali tę czynność, którą najbardziej lubią robić wspólnie z dziadkami. Uczniowie tworzą swoje rysunki
- Nauczyciel przykleja rysunki uczniów do tablicy, uczniowie podchodzą do tablicy i oglądają wystawę dzieł uczniów. Nauczyciel omawia wyniki prac uczniów. Rysunki wiszą na tablicy, aż do zakończenia zajęć
- **Etap 3 - 10 min. / część rekreacyjna sali**
- Przerwa śródlekcyjna: uczniowie stają na dywanie. Nauczyciel sygnalizuje przejście do ćwiczenia ruchowego. Nauczyciel dzieli uczniów na mini grupy (np. względem koloru stroju). Każda mini grupa podchodzi do nauczyciela, który przekazuje im na ucho czynność, którą mają zaprezentować reszcie uczniów, tak, aby mogli oni zgadnąć o jaką czynność chodzi. Przykładowe czynności to:
  - Lepienie pierogów*
  - Wałkowanie ciasta*
  - Wbijanie gwoździ*
  - Robienie na drutach*
  - Kopanie ziemi w ogrodzie*
  - Czytanie książki przed zaśnięciem*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

Każda mini grupa zastanawia się sposobem zaprezentowania danej czynności. Następnie nauczyciel rozpoczyna grę

- Najbardziej aktywni uczniowie, otrzymują odznaki *Troskliwego wnuczka / Troskliwej wnuczki*
- **Etap 4 – 5 min. / część sali z komputerami**

Uczniowie zajmują miejsca przed komputerami. Przed rozpoczęciem zadania, nauczyciel przypomina regulamin klasowy oraz zasady bezpiecznej pracy z komputerem

Uczniowie uruchamiają komputery oraz włączają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym. Uczniowie grają w grę typu *memory*. Po zakończeniu zadania, nauczyciel omawia efekty pracy uczniów
- **Etap 5 – 10 min. / część rekreacyjna sali**
- Nauczyciel informuje uczniów o przejściu do językowej części lekcji. Prosi uczniów o przypomnienie słówek *mama* i *tata* w języku angielskim. Nauczyciel daje szansę uzdolnionym uczniom na udzielenie prawidłowej odpowiedzi
- Nauczyciel wskazując na postać babci na tablicy mówi: *grandmother / grandma*, wskazując na postać dziadka mówi: *grandfather / grandpa*. wskazując na wąsy mówi: *moustache*, wskazując na okulary mówi: *glasses*. Uczniowie powtarzają za nauczycielem
- Nauczyciel posiłkuje się obrazkami z tablicy, uczniowie nazywają wskazane przez nauczyciel postacie babć i dziadków, wąsy, i okulary
- **Etap 6 – 10 min. / część sali ze stolikami**







Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy. Uczniowie kolorują kolejno te elementy obrazka, których nazwy pojawiają się w nagraniu dźwiękowym. Treść nagrania:  
*grandmother*  
*grandfather*  
*moustache*  
*glasses*
- Na zakończenie zajęć uczniowie pracują z kartą pracy. Kolorują obrazek i nazywają jej elementy po angielsku: *grandmother*, *grandfather*, *moustache*, *glasses* (Karta pracy nr 23)
- Nauczyciel omawia prawidłowe rozwiązania

### 7.3 Część końcowa – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:  
*Goodbye! Thank you for today!*  
*Goodbye! Thank you for today!*