

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 22 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Moje rodzeństwo

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem zajęć jest rozwijanie wyobraźni twórczej oraz wrażliwości uczniów.

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Język nowożytny

- Uczeń wymienia słowa w języku angielskim związane z zabawą (*a ball, a toy, a doll, a car, a board game, a book*)

##### 2.2.2 Edukacja społeczna

- Uczeń zdaje sobie sprawę, że jest członkiem rodziny, że z pozostałymi osobami w rodzinie łączą go więzy rodzinne
- Uczeń zdaje sobie sprawę, że powinien pomagać rodzicom w dbaniu o młodsze rodzeństwo

##### 2.2.3 Edukacja plastyczna

- Uczeń wyraża swoje pragnienia i dobre chęci za pomocą prostych form plastycznych

#### 2.3 Cele wychowawcze

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczeń wie, jak ważne są więzy rodzinne i pomoc niesiona młodszemu rodzeństwu

### 3. Metody (według Okonia)

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa

#### 3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna

#### 3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebne

### 4. Formy pracy

- Praca grupowa
- Praca indywidualna jednolita
- Praca zbiorowa

### 5. Środki dydaktyczne

- Pacynka
- Zdjęcia młodszego rodzeństwa
- Drzewo genealogiczne wykonane na poprzednich zajęciach
- Kredki / flamastry
- Blok rysunkowy
- Tablica szkolna
- Wykonane z papieru odznaki *Troskliwego brata / Troskliwej siostry*
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzel uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)

- Nagranie dźwiękowe z dowolną radosną melodią / piosenką
- Karta pracy (Karta pracy nr 22)

## 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć opowiada z szacunkiem o swoim młodszym rodzeństwie
- Uczeń po zakończeniu zajęć docenia wagę więzi rodzinnych oraz fakt jak jest ważny / ważna dla swojego młodszego rodzeństwa
- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia słowa w języku angielskim związane z zabawą (*a ball, a toy, a doll, a car, a board game, a book*)

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przynieśli ze sobą na zajęcia zdjęcia młodszego rodzeństwa (jeśli uczniowie nie mają młodszego rodzeństwa mogą przynieść zdjęcia młodszego od siebie kuzynów / kuzynek) oraz drzewo genealogiczne, które wykonali na poprzednich zajęciach

### 7.1 Część wstępna – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie z zamkniętymi oczami. Jeden z uczniów (uzdolniony uczeń) zostaje poproszony o otwarcie oczu i wybranie jednego z uczniów, z którym się przywita.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

Uzdolniony uczeń obchodzi krąg, delikatnie dotyka wybranego ucznia w ramię. Wskazany uczeń otwiera oczy, uczniowie witają się. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

*Hello! How are you today?*

*Hi. I am great! Thanks. And you?*

- Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zabawie, i tłumaczy, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią ładnie opowiadać o swoim młodszym rodzeństwie oraz o nich dbać. Najbardziej troskliwi uczniowie, otrzymają odznaki *Troskliwego brata / Troskliwej siostry*

## 7.2 Część główna

- **Etap 1 – 5 min. / rekreacyjna część sali**
- Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej. Nauczyciel przypomina zasady udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę
- Uczniowie prezentują przyniesione ze sobą zdjęcia i drzewa genealogiczne, tak aby były one widoczne dla wszystkich. Uczniowie wskazują na swoje rodzeństwo na drzewie genealogicznym. Uczniowie opowiadają o swoim rodzeństwie, w jakim są wieku, jak mają na imię, co młodsze siostry i bracia lubią robić, w jakie zabawy uczniowie lubią się z nimi bawić, czy lubią



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

swoje młodsze rodzeństwo i dlaczego, czy uczniowie uważają, że są ważni dla młodszego rodzeństwa. W jaki sposób mogą być pomocni młodszemu rodzeństwu (klasyczna metoda problemowa)

- **Etap 2 – 15 min. / część sali ze stolikami**
- Uczniowie siadają przy swoich stolikach. Nauczyciel pyta uczniów, jaki prezent chcieliby podarować swojemu rodzeństwu. Uczniowie odpowiadają
- Uczniowie pracują z kartą pracy. Uczniowie grupują, a następnie liczą przedmioty należące do tej samej kategorii (np. piłki, lalki, samochody, etc.). Uczniowie wraz z nauczycielem sprawdzają prawidłowe wykonanie zadania
- Nauczyciel rozdaje uczniom kolorowe kredki / flamastry oraz czyste kartki. Uczniowie przy dźwiękach muzyki rysują prezent, który chcieliby podarować swojemu rodzeństwu
- Uczniowie uzdolnieni mogą podpisać swoje rysunki
- Nauczyciel przyczepia rysunki uczniów do tablicy (rysunki wiszą do końca zajęć na tablicy), uczniowie liczą wspólnie prezenty, jeśli prezenty się powtarzają, grupują je we wspólne kategorie
- Najbardziej aktywni uczniowie, otrzymują odznaki *Troskliwego brata / Troskliwej siostry*
- Nauczyciel komentuje wykonanie zadania przez uczniów
- **Etap 3 – 5 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel przechodzi do przerwy śródlekcyjnej – klasowa pantomima. Uczniowie stają na dywanie w kręgu. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy (np. ze względu na liczbę młodszego

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

rodzeństwa). Każda grupa ma za zadanie wymyślić nazwy dwóch prezentów, które możemy ofiarować młodszemu rodzeństwu. Uczeń z wybranej grupy przekazuje szeptem na ucho, uczniowi z innej mini grupy nazwę prezentu. Uczeń ma za zadanie pokazać bez użycia słów prezent, reszta grupy zgaduje

- **Etap 4 – 10 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na tablicę. Uczniowie stają na dywanie. Nauczyciel wymawia po angielsku nazwy zabawek w języku angielskim, jednocześnie wskazuje na obrazki (*a ball, a toy, a doll, a car, a board game, a book, a gift*)
- Gdy uczniowie zaczną kojarzyć dźwięk słowa z jego znaczeniem, nauczyciel wykorzystując zasady pantominy, pokazuje jak bawi się piłką, np. poprzez jej odbijanie i mówi słówko *ball*, uczniowie powtarzają. Ten sam dryl powtarza w odniesieniu do wszystkich słówek
- Nauczyciel wymawia słówko, a uczniowie mają za zadanie naśladować zabawę tą zabawką
- Na zakończenie ćwiczenia, uczniowie korzystają ponownie z karty pracy i nazywają słówka przedstawione na obrazkach po angielsku według drylu. Nauczyciel pyta:

What is this?

*This is a ball*

*That is this?*

*This is a a toy*

*That is this?*

*This is a doll*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

*What is this?*

*This is a car.*

*That is this?*

*This is a board game*

*That is this?*

*This is a book*

*What is this?*

*This is a gift*

### 7.3 Część końcowa – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel przechodzi do zakończenia zajęć
- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

*Say Goodbye! Don't be shy!*

*Say Goodbye! Don't be shy!*

*My friends! Goodbye, goodbye!*