

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 21 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Moja rodzina

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 65 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem zajęć jest stworzenie przez uczniów drzewa genealogicznego swojej rodziny oraz zapoznanie uczniów z pisownią liter: m i t oraz wyrazów: mama i tata.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń pisze 'm' i 't' oraz pisze wyraz 'mama' i 'tata'

2.2.2 Język nowożytny

- Uczeń wymienia nazwy członków rodziny w języku angielskim (*mother, father, grandmother, grandfather, son, daughter*)
- Uczeń słucha prostej historyjki o rodzinie wspomaganej materiałem wizualnym

2.2.3 Edukacja matematyczna

- Uczeń klasyfikuje członków rodziny: rodzina mamy, rodzina taty
- Uczeń liczy członków rodziny w danym pokoleniu, liczy ciotce, wujków, babcie, dziadków, etc.

2.2.4 Edukacja plastyczna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zdaje sobie sprawę z więzi rodzinnych, jakie występują pomiędzy członkami rodziny, a uczniem

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda praktyczna

- ćwiczebne
- metody realizacji zadań wytwórczych

4. Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca zbiorowa

5. Środki dydaktyczne

- Pacynka
- Zdjęcia członków rodziny przyniesione przez uczniów
- Blok rysunkowy, kredki / flamastry
- Plakat / zdjęcie z przykładowym drzewem genealogicznym
- Tablica szkolna
- Księga liter
- Włóczka
- Dowolne nagranie dźwiękowe z dynamiczną muzyką
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzle uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)
- Karta pracy (Karta pracy nr 21)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze litery 'm' i 't' oraz pisze wyraz 'mama' i 'tata'
- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia nazwy członków rodziny w języku angielskim (*mother, father, grandmother, grandfather, son, daughter*)
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, co to jest drzewo genealogiczne
- Uczeń po zakończeniu zajęć zdaje sobie sprawę z więzi rodzinnych, jakie występują pomiędzy członkami rodziny, a uczniem

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie na zajęcia zdjęć członków swojej najbliższej rodziny (rodziców, dziadków, rodzeństwa, oraz ze względu na część językową zajęć - język angielski - zdjęcia: cioć, wujków oraz kuzynów). Najlepiej, aby były to zdjęcia portretowe (np. takie jak do dokumentów).
- Nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie na zajęcia księgi liter

7.1 Część wstępna – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie. Jeden z uczniów dostaje do ręki pacynkę. Uczeń trzymający pacynkę w ręku wita się z wybranym przez siebie uczniem po angielsku, gdy zakończy powitanie rzuci pacynkę do ucznia, z którym się przywitał. Zabawa trwa do momentu, aż wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Hello! How are you today?

Hi. I am great! Thanks. And you?

- Po zakończeniu przywitania nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy potrafią samodzielnie wykonać drzewo genealogiczne i opowiadać o swojej rodzinie

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 5 min. / część sali ze stolikami**
- Uczniowie zasiadają przy swoich stolikach. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyjęli przyniesione zdjęcia i rozłożyli je przed sobą na ławkach. Nauczyciel pyta uczniów, jak lubią spędzać czas z rodzicami, jakie ich rodzice mają zainteresowania
- Nauczyciel zadaje uczniom pytania poniżej. Nauczyciel przypomina zasady regulaminu klasowego. Uczniowie zgłaszają się, odpowiada uczeń, który dostaje do ręki pacynkę od nauczyciela. Za każdym razem, gdy pada prawidłowa odpowiedź, nauczyciel prosi uczniów, aby wskazali palcem daną osobę w swojej rodzinie poprzez podniesienie zdjęcia do góry:

Mama mojej mamy, to moja...

Tata mojej mamy, to mój...

Córka mojej cioci, to moja...

Siostra mojej mamy to moja...

Brat mojego taty, to mój...

Mama mojej babci, to moja...

Mama mojego taty to moja...

Tata mojej babci, to mój...

Syn mojej cioci, to mój...



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Tata mojego taty to mój...

Syn mojej cioci, to mój...

Córka mojej cioci, to moja...

- **Etap 2 - 15 min. / część sali ze stolikami**
- Uczniowie zasiadają przy swoich stolikach. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą co to jest drzewo genealogiczne oraz, czy drzewo ich rodziny byłoby duże, czy małe
- Nauczyciel prezentuje wzór drzewa genealogicznego uczniom. Wskazuje na osoby z drzewa, pyta kto to. Uczniowie odpowiadają: babcia, dziadek, syn, córka, etc. Uczniowie zgłaszają się, odpowiada uczeń, który dostaje do ręki pacynkę od nauczyciela
- Uczniowie pracują z kartą pracy. Z pomocą nauczyciela wklejają zdjęcia do szablonu drzewa genealogicznego, kolorują swoje drzewo
- Uczniowie liczą osoby w swojej rodzinie, liczą dziadków, babcię, ciocię, wujków, wskazują na osoby w rodzinie po stronie mamy i taty
- Nauczyciel komentuje pracę uczniów po zakończeniu zadania
- **Etap 3 – 5 min. / część rekreacyjna sali**
- Nauczyciel przechodzi do przerwy śródlekcyjnej. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe. Uczniowie tańczą w rytm muzyki. Gdy nagranie milknie, uczniowie zamierają, uczeń, który choć trochę się poruszy, odpada z gry. Zabawa trwa, aż do wyłonienia zwycięzcy
- **Etap 4 - 15 min. / część sali ze stolikami**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie zasiadają przy swoich stolikach. Nauczyciel prosi uczniów o przeniesienie do swoich stolików księgi liter.
- Nauczyciel rysuje na tablicy literkę t jak *tata* i m jak *mama*. Uczniowie kopiują literkę do swoich ksiąg i ćwiczą pisanie obu literek według wzoru:

m m m m m ...

t t t t t ...

m t m t m t m t m t ...

Uczniowie uczą się pisać słowa *mama* i *tata* w księdze liter według wzoru :

m a m a m a m a m a m a

t a t a t a t a t a t a

Ćwiczenia grafomotoryczne : Uczniowie piszą palcem po blacie stołu litery m i t oraz wyrazy *mama* i *tata*.

Analiza i synteza dźwiękowa: Uczniowie reagują klaśnięciem za każdym razem, gdy usłyszą dźwięk m, w wypowiedzianym przez nauczyciel ciągu wyrazów: *mama, tata*.

Uczniowie reagują klaśnięciem za każdym razem, gdy usłyszą dźwięk t, w wypowiedzianym przez nauczyciel ciągu wyrazów: *mama, tata*.

Uczniowie wyklejają w księdze liter litery m i t z włóczki

- **Etap 5 - 10 min. / część sali ze stolikami**
- Nauczyciel przechodzi do językowej części zajęć. Nauczyciel korzysta z drzewa genealogicznego, które prezentował uczniom na początku zajęć. Nauczyciel przyczepia drzewo do tablicy, tak aby było widoczne dla wszystkich uczniów. Wskazując na dane osoby, nazywa je po angielsku. Uczniowie powtarzają za



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

nauczycielem (*mother, father, grandmother, grandfather, son, daughter, cousin, uncle, aunt*). Nauczyciel odpytuje uzdolnionego ucznia z nowopoznanych słówek.

- Nauczyciel wypowiada słówko oznaczające daną osobę z rodziny. Zadaniem uczniów jest wskazanie tej osoby na swoim drzewie genealogicznym i powtórzenie angielskiego słówka za nauczycielem

- Nauczyciel kontynuuje swoją opowieść o rodzinie z tablicy. Przedstawia imiona osób z rodziny, uczniowie powtarzają.

This is a mother. Her name is Kate.

This a father. His name is John.

This is a son. His name is Frank.

This is a daughter. Her name is Sue.

This a grandmother. Her name is Anna.

This is a grandfather. His name is Tom.

- Z pomocą nauczyciela uczniowie opowiadają o swojej rodzinie. Nauczyciel rozpoczyna od ucznia uzdolnionego. Nauczyciel wypowiada początek zdania, uczeń powtarza za nauczycielem i kończy zdanie. Nauczyciel pomaga uczniom z trudnościami. Nauczyciel wypowiadając zdanie wybija rytm w takt, którego uczniowie powtarzają zdanie i uzupełniają je o imię osoby ze swojej rodziny. Nauczyciel zachęca uczniów do podrygiwania w rytm taktu:

This is a mother. Her name is ...

This a father. His name is ...

This is a son. His name is

This is a daughter. Her name is



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

This a grandmother. Her name is

This is a grandfather. His name is

7.3 Część końcowa - 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel przechodzi do zakończenia zajęć.
- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today!