

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 30 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Dbamy o nasze zwierzęta domowe

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 50 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie wrażliwości uczniów w zakresie dbania o zwierzęta domowe.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń zna słowa w języku polskim związane ze zwierzętami domowymi
(*kojec, kuweta, karma sucha, karma mokra, gabinet weterynaryjny, schronisko dla zwierząt, smycz, obroża, kaganiec, klatka*)

2.2.2 Język nowożytny

- Uczeń nazywa czynności codzienne w języku angielskim
(*sleep, walk, eat, drink, play, read, work*)

2.2.3 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń rozpoznaje zwierzęta domowe, których gatunki poznał na poprzednich zajęciach
(*żółw, pies, kot, świnka morska, chomik, szynszyla, mysz, tchórzofretka, królik miniaturowy*)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń dba o zwierzęta domowe oraz wie, jak zapewnić im zdrowe i bezpieczne życie

2.2.4 Zajęcia komputerowe

- Uczeń korzysta z komputera z zachowaniem zasad bezpieczeństwa

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń bierze udział w zajęciach w kulturalny sposób

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- gry dydaktyczne

3.2 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebne

3.3 Metoda programowa z użyciem komputera

4. Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca zbiorowa

5. Środki dydaktyczne

- Prezentacja multimedialna nr 1 ze zdjęciami następujących zwierząt domowych: *żółw, pies, kot, świnka morska, chomik, szynszyla, mysz, tchórzofretka, królik miniaturka*
 - Prezentacja multimedialna nr 2 z następującymi zdjęciami: *kojec, kuweta, karma sucha, karma mokra, weterynarz, schronisko dla zwierząt, smycz, obroża, kaganiec, klatka*
 - Karta pracy (Karta pracy nr 30)
-

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Kredki / flamastry
- Blok rysunkowy
- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejkę uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie naklejki)
- Pacynka
- Nagranie z dowolną melodią
- Nagranie dźwiękowe z poprzednich zajęć (Nagranie nr 17)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 18)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć zna słowa w języku polskim związane ze zwierzętami domowymi
- Uczeń po zakończeniu zajęć nazywa czynności codzienne w języku angielskim
- Uczeń po zakończeniu zajęć dba o zwierzęta domowe oraz jak zapewnić im zdrowe i bezpieczne życie
- Uczeń po zakończeniu zajęć korzysta w bezpieczny sposób z komputera, posługuje się myszką oraz klawiaturą

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczyciel odtwarza wybrana melodię. Przy dźwiękach muzyki, uczniowie trzymając się ze ręce podrygują w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie zatrzymują się. Nauczyciel chodzi dookoła kręgu uczniów. Para uczniów wskazana

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

delikatnym dotknięciem w ramię wita się w języku angielskim.

Nauczyciel powtarza schemat kilkakrotnie

- Nauczyciel wyjaśnia uczniom temat zajęć oraz tłumaczy, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w grupie na zajęciach oraz, czy uczniowie zapamiętają nowe słowa w języku angielskim, które poznają na zajęciach

7.2 Część główna

- **Etap 1 - 15 min. / część rekreacyjna**
- Nauczyciel prosi jednego z uczniów o pomoc we włączeniu komputera, jednocześnie zadaje pytanie całej klasie, czy uczniowie pamiętają, jak należy włączać komputer w bezpieczny sposób
- Nauczyciel prosi kolejnego z uczniów o pomoc w otwarciu wskazanego przez nauczyciela pliku na pulpicie komputera, jednocześnie zadaje pytanie całej klasie, czy uczniowie pamiętają jak należy w bezpieczny sposób posługiwać się myszką
- Nauczyciel prezentuje uczniom slajd 1 z prezentacji 1 i prosi uczniów o przypomnienie nazwy zwierzątka z zdjęcia, kolejni uczniowie podchodzą do komputera, przewijają kolejne slajdy prezentacji reszta klasy zgaduje gatunki zwierząt. Na slajdach pojawią się: *żółw, pies, kot, świnka morska, chomik, szynszyla, mysz, tchórzofretka, królik miniatúrka*
- Nauczyciel odwołuje się do regulaminu klasowego i przypomina zasady udziału w zajęciach – głos może zabrać uczeń obdarowany pacynką przez nauczyciela
- Nauczyciel pyta uczniów czy wiedzą, jak należy dbać o zwierzęta domowe, czy znają zasady związane z żywieniem zwierząt

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

domowych, zapewnieniem im odpowiedniego miejsca do spania i zabawy, etc. Uczniowie odpowiadają

- Nauczyciel prezentuje uczniom slajd 1 z prezentacji 2 i prosi uczniów, aby pomyśleli w jaki sposób przedmiot ze zdjęcia związany jest życiem zwierząt domowych oraz w jaki sposób używając go zapewniamy naszym pupilom bezpieczne i zdrowe życie. Kolejni uczniowie podchodzą do komputera, przewijają kolejne slajdy prezentacji reszta klasy odpowiada na pytania. Nauczyciel nazywa przedmioty ze zdjęć. Na slajdach pojawią się: kojec, kuweta, karma sucha, karma mokra, gabinet weterynaryjny, schronisko dla zwierząt, smycz, obroża, kaganiec, klatka
- **Etap 2 – 10 min. / część ze stolikami**
- Uczniowie siadają przy swoich stolikach. Uczniowie pracują z kartą pracy.
- Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują swoje prace.
- Uczniowie przyczepiają swoje rysunki do tablicy. Wszyscy uczniowie oglądają wystawę prac, wspólnie opowiadają o tym, co widzą na rysunkach.
- Nauczyciel gratuluje uczniom dobrze wykonanego zadania oraz omawia prace uczniów
- **Etap 3 – 5 min. / część rekreacyjna**
- Nauczyciel przechodzi do przerwy śródlekcyjnej. Pantomima: Uczniowie siadają na dywanie. Uczeń ochotnik podchodzi do nauczyciela. Nauczyciel szepcze uczniowi na ucho jedno ze słówek z lekcji: kojec, kuweta, karma sucha, smycz, obroża, kaganiec, klatka. Zadaniem ucznia jest zademonstrowanie za pomocą gestów przedmiotu, reszta klasy zgaduje

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel odwołuje się do regulaminu klasowego i przypomina o przestrzeganiu zasad *fair play*
- **Etap 4 - 15 min. / część ze stolikami / następnie część rekreacyjna**
- Uczniowie podchodzą do swoich stolików. Nauczyciel przechodzi do edukacji językowej. Za pomocą gestów nauczyciel pokazuje następujące czasowniki:
 - I sleep*
 - I walk*
 - I eat*
 - I drink*
 - I play*
 - I read*
 - I work*
- Uczniowie powtarzają za nauczycielem gesty oraz słowa w języku angielskim, najpierw uczeń uzdolniony, potem uczniowie z osobna, nauczyciel pomaga – tłumaczy na polski słówka uczniom słabszym
- Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z bloku rysunkowego. Uczniowie pracują samodzielnie. Każdy z uczniów składa kartkę na pół, na jednej połowie rysuje znak zapytania, na drugiej jedną z czynności z poprzedniego ćwiczenia
- Uczniowie następnie podchodzą do pozostałych osób w klasie, pokazują im swój znak zapytania, następnie czynność, którą narysowali. Pozostali uczniowie mają za zadanie zgadnąć, jakie słowo w języku angielskim zostało zilustrowane na rysunku

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Na zakończenie ćwiczenia uczniowie odsłuchują nagranie z poznanymi czasownikami. Nauczyciel prosi 2-3 zdolnych uczniów o pokazywanie kolejnych czynności.

Treść nagrania:

I sleep (pauza 5 sekund)

I walk (pauza 5 sekund)

I eat (pauza 5 sekund)

I drink (pauza 5 sekund)

I play (pauza 5 sekund)

I read (pauza 5 sekund)

I work (pauza 5 sekund)

- Następnie uczniowie przechodzą do części rekreacyjnej i dobierają się w pary: jeden uczeń pokazuje czynności za pomocą gestów, drugi ma zgadnąć, o jaką czynność chodzi i powiedzieć: *you_sleep, you walk...*

7.3 Część końcowa – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today!