

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 29 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Nasi domowi przyjaciele

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z gatunkami zwierząt domowych oraz jednostką miary 1 kg.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń opowiada o zwierzętach domowych, z którymi miał kontakt w swoim życiu, uczeń tworzy dłuższą wypowiedź ustną
- Uczeń pisze słowo *kot*

2.2.2 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń zna gatunki zwierząt domowych (*żółw, pies, kot, świnka morska, chomik, szynszyla, mysz, tchórzofretka, królik miniatúrka*) oraz zna użyteczne informacje na temat ich życia

2.2.3 Język nowożytny

- Uczeń liczy w języku angielskim do 10 (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*)
- Uczeń śpiewa rymowankę w języku angielskim związaną z liczebnikami 1-10

2.2.4 Edukacja matematyczna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń waży przedmioty, porównuje wagę przedmiotów, wie, ile to jest 1 kg

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zabiera udział w zajęciach w kulturalny sposób; w rozmowie grupowej nie przeszkadza sobie i innym
- Uczeń pracuje w parach celem osiągnięcia wspólnego celu

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa

3.2 Metoda praktyczna

- ćwiczebne

4. Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca zbiorowa

5. Środki dydaktyczne

- Materiały własne uczniów: zdjęcia zwierząt domowych i pupili
- Encyklopedia obrazkowa dla dzieci
- Tablica szkolna
- Księga liter
- Waga
- Wieszak
- Małe torebki foliowe z uszami
- Sucha karma dla zwierząt
- Dowolne nagranie z muzyką
- Pacynka

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejkę uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie naklejki)
- Karta pracy (Karta pracy nr 29)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 17)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia gatunki zwierząt domowych oraz użyteczne informacje na temat ich życia
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, ile to jest 1 kg oraz potrafi odmierzyć taką wartość za pomocą wagi
- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze słowo *kot*
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że w zajęciach należy brać udział w kulturalny sposób przestrzegając regulaminu klasowego

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przynieśli na zajęcia zdjęcia zwierząt domowych, z którymi mieli kontakt. Mogą to być zwierzęta domowe, które uczniowie mają / lub zwierzęta domowe innych osób z rodziny

7.1 Część wstępna – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie z zamkniętymi oczami. Jeden z uczniów (uzdolniony uczeń) zostaje poproszony o otwarcie oczu i wybranie jednego z uczniów, z którym się przywita. Uzdolniony uczeń obchodzi krąg, delikatnie dotyka wybranego

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

ucznia w ramię. Wskazany uczeń otwiera oczy, uczniowie witają się. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

Hello! How are you today?

Hi. I am great! Thanks. And you?

- Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zabawie, i tłumaczy, że na zajęciach uczniowie będą uczyć się o zwierzętach domowych, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w parach

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min. / część rekreacyjna**
- Nauczyciel przedstawia uczniom temat lekcji.
- Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej. Nauczyciel przypomina zasady udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę
- Nauczyciel prosi o przygotowanie przyniesionych na zajęcia zdjęć. Uczniowie kolejno pokazują całej klasie swoje zdjęcia, nauczyciel zachęca uczniów do opowiadania o zwierzątku ze zdjęcia (jak ma na imię, co lubi robić, jaka jest jego / jej ulubiona zabawka, czy uczeń lubi się z nim bawić etc.)
- Uczniowie przyczepiają do tablicy zdjęcia, o których opowiadali. Wszyscy uczniowie podziwiają wystawę zdjęć
- Jeśli podczas ćwiczenia nie pojawiły się następujące gatunki zwierząt domowych nauczyciel pyta uczniów, czy znają podane

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

poniżej: *żółw, pies, kot, świnka morska, chomik, szynszyla, mysz, tchórzofretka, królik miniatúrka*. Nauczyciel pokazuje w encyklopedii gatunki nieznane uczniom oraz przekazuje użyteczne informacje na ich temat

▪ **Etap 2 – 10 min. / część ze stolikami**

- Uczniowie siadają przy swoich stolikach. Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z językiem polskim. Nauczyciel rysuje na tablicy kota i pisze obok słowo *kot*
- Uczniowie przepisują wyraz do księgi liter
- Uczniowie wyklejają wyraz kot w księdze liter z kolorowego papieru
- Uczniowie pracują z kartą pracy
- Nauczyciel sprawdza wykonane przez uczniów zadanie i omawia pracę uczniów

▪ **Etap 3 – 5 min. / część rekreacyjna**

- Nauczyciel przechodzi do przerwy śródlekcyjnej. Nauczyciel odtwarza nagranie. Przy dźwiękach muzyki uczniowie udają koty, chodzą na czworaka, przeciągają się, myją kocie łapki, zaczepiają inne koty w klasie

▪ **Etap 4 – 10 min. / część rekreacyjna**

- Nauczyciel przechodzi do kolejnego etapu lekcji i pyta uczniów, czy wiedzą co je kot, ile jedzenia dziennie powinien otrzymać, czy uczniowie wiedzą, co to jest kilogram
- Nauczyciel prosi uczniów, aby napełnili pojemnik na wadze taką ilością karmy, aby wskazówka wagi wskazywała 1 kg. Uczniowie biorą do ręki pojemnik, oceniają czy 1 kg to dużo, czy mało (klasyczna metoda problemowa)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie pracują w parach. Uczniowie napełniają swoje woreczki dowolną ilością karmy, następnie pracują w parach i za pomocą wagi zrobionej z wieszaka sprawdzają, który woreczek jest cięższy (wieszak powinien mieć małe haczyki na każdym z dwóch ramion wieszaka tak, aby możliwe było zawieszenie na haczyku woreczka) (klasyczna metoda problemowa)
 - **Etap 5 – 10 min. / część rekreacyjna**
 - Nauczyciel przechodzi do etapu lekcji związanego z edukacją językową
 - Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie słowa, które uczniowie nauczyli się pisać na zajęciach (*kot*). Nauczyciel prosi uczniów, aby każdy z nich narysował kota na tablicy. Nauczyciel liczy koty po angielsku (*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten*).
 - Uczniowie powtarzają, najpierw uczeń uzdolniony, potem pozostali uczniowie, nauczyciel pomaga uczniom słabszym
 - Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe o treści:
One cat, two cats, three cats, four (pauza 5 sekund)
Five cats, six cats, give me more (pauza 5 sekund)
Seven, eight, nine and ten (pauza 5 sekund)
Help me count the cats again (pauza 5 sekund)
 - Uczniowie śpiewają rymowanekę, podrygują w rytm muzyki, na palcach pokazują kolejno pojawiające się liczby
- 7.3 Część końcowa – 5 min. / rekreacyjna część sali
- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!