

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 28 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Jakie zwierzęta mieszkają w zoo?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest nauka pisowni litery z, zapoznanie uczniów z gatunkami zwierząt mieszkającymi w zoo, oraz wprowadzenie nazwy gromad: ptaki, ssaki, gady, płazy.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń pisze literę z oraz wyrazy *zwierzęta* i *zoo*, w których ona występuje

2.2.2 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń wymienia dzikie zwierzęta, które można spotkać w zoo
- Uczeń wymienia charakterystyczne elementy budowy poznanych zwierząt
- Uczeń wymienia przykłady zwierząt należących do następujących gromad: ptaków, ssaków, gadów, płazów

2.2.3 Język nowożytny

- Uczeń wymienia nazwy dzikich zwierząt w języku angielskim: *elephant, monkey, wolf, frog, snake, parrot, lion, bear*

2.2.4 Edukacja społeczna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń zna zasady prawidłowego zachowania się w zoo
- Uczeń wie, dlaczego ważna jest ochrona zwierząt i dbanie o ich warunki życia

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń bierze udział w wyznaczonym przez nauczyciela zadaniu w kulturalny sposób, nie przeszkadzając i nie przerywając innym uczniom oraz zabiera głos, gdy zostanie o to poproszony przez nauczyciela
- Uczeń pracuje w mini grupie

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- mikronauczanie

3.2 Metoda praktyczna

- metody realizacji zadań wytwórczych

4. Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca w mini grupie
- Praca zbiorowa

5. Środki dydaktyczne

- Nożyczki
- Gazety / magazyny o treści przyrodniczej
- Broszury z lokalnego zoo / z najbliższego zoo względem lokalizacji szkoły
- Tablica szkolna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Księga liter
- Pacynka
- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejkę uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie naklejki)
- Karta pracy (Karta pracy nr 28)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 16) z dźwiękami dzikich zwierząt: 1. Słoń; 2. Małpa; 3. Wilk, 4. Żaba, 5. Lew; 6. Wąż; 7. Niedźwiedź; 8. Papuga, po których następuje sekwencja: 1. Elephant + dźwięk słonia z poprzedniej części nagrania; 2. Monkey + dźwięk małpy z poprzedniej części nagrania; 3. Wolf + dźwięk wilka z poprzedniej części nagrania, 4. Frog + dźwięk żaby z poprzedniej części nagrania, 5. Lion + dźwięk lwa z poprzedniej części nagrania; 6. Snake + dźwięk węża z poprzedniej części nagrania; 7. Bear + dźwięk niedźwiedzia z poprzedniej części nagrania; 8. Parrot + dźwięk papugi z poprzedniej części nagrania

6.Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia gatunki zwierząt spotykane w zoo
- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia przykłady zwierząt z gromad: ptaków, ssaków, płazów oraz gadów
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że ważne jest dbanie o zwierzęta oraz zapewnienie im spokoju podczas obcowania z nimi w zoo
- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze literę z oraz wyraz zoo
- Uczeń po zakończeniu zajęć rozpoznaje literę z wyrazach

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie zna nazwy 8 dzikich zwierząt w języku angielskim

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przynieśli na zajęcia magazyny / gazety przyrodnicze / zoologiczne / strony z tradycyjnych gazet, na których pojawiają się zdjęcia zwierząt
- Nauczyciel przynosi ze sobą na zajęcia broszury z lokalnego zoo / z najbliższego zoo względem lokalizacji szkoły

7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie z zamkniętymi oczami. Jeden z uczniów (uzdolniony uczeń) zostaje poproszony o otwarcie oczu i wybranie jednego z uczniów, z którym się przywita. Uzdolniony uczeń obchodzi krąg, delikatnie dotyka wybranego ucznia w ramię. Wskazany uczeń otwiera oczy, uczniowie witają się. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:
Hello! How are you today?
Hi. I am great! Thanks. And you?
- Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zabawie, i tłumaczy, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią brać aktywny udział w lekcji o dzikich zwierzętach i zasadach zachowania się w zoo

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 15 min. / część rekreacyjna sali**
- Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, co to jest zoo oraz, czy kiedykolwiek byli w zoo

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel przypomina zasady udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę
- Nauczyciel rozdaje uczniom broszury z zoo. Nauczyciel odnosi się do regulaminu i przypomina zasady pracy w mini grupie.
- Uczniowie pracują w mini grupach. nauczyciel dzieli uczniów na 4 mini grupy zgodnie z teorią inteligencji wielorakich.
- Celem ćwiczenia jest zaplanowanie wycieczki do zoo oraz trasy wycieczki w zoo, której celem jest odwiedzenie znajdujących się w zoo:
 - Mini grupa nr 1 - gadów
 - Mini grupa nr 2 - ptaków
 - Mini grupa nr 3 - ssaków
 - Mini grupa nr 3 - płazów
(klasyczna metoda problemowa)
- Uczniowie wybierają lidera (uczeń uzdolniony) mini grupy. Uczniowie wspólnie w mini grupie oglądają materiał stymulujący, analizują zwierzęta na obrazkach, oglądają mapę z planem zoo.
- Po zakończeniu zadania każda mini grupa prezentuje swoje odpowiedzi na forum klasy. Lider reprezentuje grupę
- Nauczyciel dziękuje liderom i omawia pracę uczniów
- **Etap 2 – 15 min. / część ze stolikami**
- Nauczyciel przechodzi do kolejnego etapu lekcji. Nauczyciel prosi uczniów, aby zajęli miejsca przed swoimi stolikami. Nauczyciel odtwarza nagranie (nagranie nr 16) z dźwiękami wydawanymi

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

przez następujące zwierzęta. Nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdym dźwięku. Pyta uczniów co to za zwierzę, gdy pada prawidłowa odpowiedź, nauczycieli prosi uczniów, aby wyszukali to zwierzę w swoich materiałach (materiałach przyniesionych na zajęcia), wycieli dane zdjęcie z gazety i położyli na środku sali.

Dźwięki zwierząt:

1. słoń
2. małpa
3. wilk
4. żaba
5. lew
6. wąż
7. niedźwiedź
8. papuga

- Nauczyciel prosi wybranych uczniów, aby podeszli do tablicy i wskazali: trąbę, grzywę, łapę, ogon, kły, dziób
- Nauczyciel opowiada uczniom o tym, że zwierzęta dzielą się na gromady. Te, które uczniowie poznają dziś na zajęciach to: ssaki, gady, płazy, ptaki. Na podstawie informacji dostarczonych przez nauczyciel uczniowie grupują zdjęcia zwierząt umieszczonych na tablicy / na podłodze w gromady. Następnie uczniowie liczą elementy w każdym ze zbiorów. Po zakończeniu ćwiczenia nauczyciel pyta uczniów o cechy charakterystyczne zwierząt z każdej gromady oraz o przykłady
- **Etap 3 – 15 min. / część ze stolikami**
- Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z językiem polskim. Nauczyciel prezentuje uczniom literę z jak zwierzęta / z jak zoo. Prosi uczniów, aby zapisali literę w swojej księdze liter

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie wyklejają literę z włóczki w księdze liter
- Uczniowie pracują z kartą pracy
- Nauczyciel omawia wyniki pracy uczniów
- **Etap 4 – 5 min. / część rekreacyjna**
- Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną.
- Ćwiczenia syntezy i analizy: Uczniowie stają na dywanie w parach. Nauczyciel czyta ciąg wyrazowy. Za każdym razem, gdy uczniowie usłyszą dźwięk z, kucają. Ciąg wyrazowy:
*Każdy uczeń o tym wie, jak w zoo ma zachować się.
Zoo to dom dla zwierząt jest. Zebra ciszę lubi też!*
- Ćwiczenia grafomotoryczne: Uczniowie pracują w parach. Uczniowie piszą sobie na plecach wyraz zoo, literę z, wyraz zebra
- **Etap 4 – 10 min. / część rekreacyjna**
- Nauczyciel przechodzi do części zajęć związanej z edukacją językową
- Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe nr 16, część 2. Nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdym słowie, pyta uczniów co to jest za zwierzę, gdy nikt z uczniów nie udzieli prawidłowej odpowiedzi / lub gdy padnie prawidłowa odpowiedź, nauczyciel odtwarza nagranie z dźwiękiem zwierzęcia. W ten sam sposób nauczyciel prezentuje wszystkie 8 słówek z nagrania
- Po zakończeniu nagrania, nauczyciel wypowiada nazwę poznanego przez uczniów zwierzęcia po angielsku i prosi uczniów o naśladowanie jego ruchów. Uczniowie całą klasą powtarzają nowe słówka, następnie uczeń uzdolniony, potem uczniowie z osobna, nauczyciel pomaga uczniom słabszym

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Dla lepszego powtórzenia poznanych słówek, nauczyciel wskazuje na zdjęcia zgromadzone za tablicą / podłódze. Uczniowie przypominają nazwę zwierzęcia po angielsku

7.3 Część końcowa – 10 min. / część rekreacyjna

- Nauczyciel kończy zajęcia pytając uczniów dlaczego w Polsce i w innych krajach świata mamy tyle zoo; jak uczniowie zachowują się w zoo; czy wiedzą czego nie należy robić odwiedzając zwierzęta w zoo
- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!