

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 27 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Jak będę duży, zostanę astronautą!

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozbudzenie wrażliwości plastycznej uczniów

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Język nowożytny

- Uczeń nazywa zawody w języku angielskim  
(*a doctor, a nurse, a teacher, a pilot, a farmer, snake charmer*)

##### 2.2.2 Edukacja plastyczna

- Uczeń ilustruje swój wymarzony zawód

#### 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje w mini grupie przestrzegając klasowego regulaminu
- Uczeń poznaje wartość pracy w życiu człowieka, oraz wie, że za pracę ludzie otrzymują pieniądze

### 3. Metody (według Okonia)

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- mikronauczanie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- gry dydaktyczne

### 3.2 Metoda praktyczna

- ćwiczebne
- metody realizacji zadań wytwórczych

## 4. Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca zbiorowa
- Praca w mini grupie

## 5. Środki dydaktyczne

- Pacynka
- Flamastry / kredki
- Zdjęcia przyniesione przez uczniów
- Fotografie / rysunki przedstawiające popularne zawody
- Tablica szkolna
- Papierowe odznaki *Pracowitych uczniów*
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzle uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)
- Karta pracy (karta nr 27)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 15)

## 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wymienia nazwy zawodów w języku angielskim

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczeń po zakończeniu zajęć zna różne zawody, wie, że praca ma dużą wartość w życiu człowieka, oraz że za pracę ludzie otrzymują pieniądze
- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi pracować w mini grupie

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel prosi uczniów, aby zapytali swoich rodziców, ciotki i wujków, dziadków o zawody jakie wykonują / wykonywali, jeśli jest to możliwe, aby przynieśli zdjęcia swoich bliskich wykonujących swoje zawody / swoje prace

### 7.1 Część wstępna - 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie z zamkniętymi oczami. Jeden z uczniów (uzdolniony uczeń) zostaje poproszony o otwarcie oczu i wybranie jednego z uczniów, z którym się przywita. Uzdolniony uczeń obchodzi krąg, delikatnie dotyka wybranego ucznia w ramię. Wskazany uczeń otwiera oczy, uczniowie witają się. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:  
*Hello! How are you today?*  
*Hi. I am great! Thanks. And you?*
- Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zabawie, i tłumaczy, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią kulturalnie pracować w mini grupie oraz wspólnie osiągnąć cel – wygraną w konkursie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## 7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min. / rekreacyjna część sali**
- Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel prosi uczniów o zaprezentowanie przygotowanych odpowiedzi, przyniesione zdjęcia przyczepia do szkolnej tablicy
- Nauczyciel przypomina zasady regulaminu udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę
- W momencie, gdy uczniowie prezentują zawody swoich bliskich, nauczyciel odkrywa przygotowane samodzielnie zdjęcia z zawodami, które uczniowie wymieniają i przyczepia je również do szkolnej tablicy, tak, aby były widoczne dla wszystkich uczniów w klasie
- Nauczyciel pyta uczniów, czy praca jest ważna, dlaczego za jej wykonanie otrzymujemy pieniądze
- **Etap 2 – 15 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel dzieli uczniów na 3-osobowe mini grupy. Każda mini grupa dostaje pacynkę – uczniowie będą jej używać do zgłaszania się, gdy dana grupa będzie prezentować swoją odpowiedź na zadane przez nauczyciela pytanie / zagadkę. Będzie to sygnał dla pozostałych uczniów, że nie mogą przerywać ani przeszkadzać uczniom udzielającym odpowiedzi
- Przykładowe pytania / zagadki zadawane przez nauczyciela to:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

*Podaj nazwę zawodu zaczynającego się na literkę D (doktor, nauczyciel zwraca uwagę, że może to być zarówno Pan jaki i Pani doktor)*

*Osoba ta pracuje w kopalni*

*Podaj nazwę zawodu zaczynającego się na literkę L (lekarz, nauczyciel zwraca uwagę, że może to być zarówno Pan jaki i Pani lekarz)*

*Osoba ta pomaga chorym zwierzętom*

*Podaj nazwę zawodu zaczynającego się na literkę M*

*Osoba ta roznosi listy*

*Podaj nazwę zawodu zaczynającego się na literkę P*

*Osoba ta dba, aby w szkole było zawsze czysto*

*Podaj nazwę zawodu zaczynającego się na literkę N*

*Osoba ta nie boi się latać samolotem*

*Podaj nazwę zawodu zaczynającego się na literkę S*

*Osoba na prowadzi taksówkę (taksówkarz, nauczyciel zwraca uwagę, że może to być zarówno Pan jaki i Pani taksówkarz)*

*Osoba ta zawsze pracuje ubrana w fartuch i obuwie ochronne*

- Mini grupa, która zdobyła największą liczbę punktów otrzymuje od nauczyciela odznaki *Pracowitych uczniów*. Nauczyciel omawia wyniki pracy uczniów
- **Etap 3 – 5 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel przechodzi do przerwy śródlekcyjnej. Jeden z uczniów zostaje wybrany trenerem. Uczeń-trener (uczeń uzdolniony) wykonuje ćwiczenia ruchowe, reszta klasy ma za zadanie go

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

naśladować. Uczeń prowadzi rozgrzewkę - wymachuje rękami, robi skłony, przysiady.

- **Etap 4 – 10 min. / część sali ze stolikami**
- Nauczyciel prosi uczniów, aby narysowali osobę wykonującą wymarzony przez nich zawód (Karta pracy 27)
- Po wykonaniu zadania nauczyciel przykleja wszystkie rysunki do tablicy, uczniowie zgadują jakie zawody chcą wykonywać w przyszłości koledzy i koleżanki z klasy
- Nauczyciel pyta uczniów, dlaczego wybrali takie zawody, nauczyciel prowadzi rozmowę sterowaną na temat wartości pracy, odpowiedzi udzielają uczniowie wskazani przez nauczyciela obdarowani pacynką oznaczającą: *ja teraz mówię*
- W ramach podsumowania ćwiczeń uczniowie grupują wszystkie obrazki z zawodami z tablicy na zawody: wykonywane w szpitalu, w sklepie, zawody niebezpieczne, zawody ratujące ludzkie życie, etc.
- **Etap 5 – 10 min. / część sali ze stolikami**
- Nauczyciel przechodzi do modułu językowego
- Nauczyciel odtwarza uczniom nagranie z rymowanką z zawodami. Gdy dana nazwa zawodu pojawia się w nagraniu nauczyciel wskazuje ten zawód na tablicy, następnie nauczyciel odtwarza nagranie jeszcze raz. Uczniowie imitują za pomocą gestów zawody ze ścieżki dźwiękowej. Treść nagrania:  
*I'm a doctor, I'm a nurse* (pauza 5 sekund)  
*I'm a teacher, yes of course!* (pauza 5 sekund)  
*I'm a pilot, I'm a farmer* (pauza 5 sekund)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

*I will never be snake charmer* (pauza 5 sekund)

### 7.3 Część końcowa – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

*Goodbye! Thank you for today!*

*Goodbye! Thank you for today!*