

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 33 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: klasa szkolna

Temat zajęć: Y jak yeti

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z literą y i jej pisownią

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń pisze literę y
- Uczeń zna wyraz z literą y

2.2.2 Edukacja komputerowa

- Uczeń za pomocą klawiatury pisze litery (m, t, y, k, j) w pliku tekstowym
- Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamianie urządzenia, uruchamianie wskazanej aplikacji, przeciąganie ikon, wyłączanie aplikacji oraz urządzenia

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń wie, że należy w kulturalny sposób witać się oraz żegnać z nauczycielem i z kolegami i koleżankami z klasy

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (według Okonia)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- klasyczna metoda problemowa
- gry dydaktyczne
- burza mózgów

3.2 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebna

3.3 Metoda programowa z użyciem komputera

4. Formy pracy

- Praca zbiorowa
- Praca w parach
- Praca indywidualna

5. Środki dydaktyczne

- Pacynki
- Komputer – 1 urządzenie przypadające na 1 ucznia
- Księga liter
- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejkę uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie naklejki)
- Karta pracy (Karta pracy nr 33)
- Papier kolorowy
- Klej

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze literę y oraz wie w jakich słowach występuje
- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze literę y na klawiaturze komputera

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń po zakończeniu zajęć umie posługiwać się komputerem w podstawowym zakresie

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 10 min. / część rekreacyjna

- Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgu na dywanie. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że na zajęciach poznają literkę y, oraz, że nauczyciel będzie zwracał uwagę, czy uczniowie potrafią samodzielnie pracować z komputerem
- Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel pyta uczniów, czy pamiętają czego nauczyli się na dwóch ostatnich zajęciach z języka angielskiego (zwroty powitania i pożegnania). Nauczyciel za pomocą pacynek prezentuje zwroty powitania oraz pytania o samopoczucie:

A: Hi

B: Hello

A: How are you?

B: I'm fine. Thanks. And you?

A: I'm fine. Thank you.

- Uczniowie pracują wspólnie. Nauczyciel wyznacza uzdolnionego ucznia, aby rozpoczął ćwiczenie oraz prosi go o wybranie drugiej osoby z klasy, z którą przywita się w pogodny oraz kulturalny sposób. Nauczyciel czuwa, aby wszyscy uczniowie wzięli udział w ćwiczeniu. Uczniowie witają się i pozdrawiają po angielsku

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 15 min. / część ze stolikami**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel dziękuje uczniom za pogodne powitanie i przechodzi do części lekcji związanej z nauką pisowni litery y. Uczniowie zasiadają przy swoich stolikach
- Nauczyciel pyta, o jakich bajkach uczniowie rozmawiali na ostatnich zajęciach.
- Nauczyciel przypomina zasady udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę
- Uczniowie wymieniają tytuły
- Nauczyciel pyta, czy uczniowie pamiętają bajkę o kocie w butach i czy któryś z uczniów pamięta, jak należy prawidłowo zapisać słowo *kot* na tablicy. Uzdolniony uczeń / ochotnik podchodzi do tablicy i pisze słowo *kot*. Nauczyciel pyta: 1 kot, ale 2 ... uczniowie odpowiadają *koty*
- Nauczyciel wskazuje na literę y, pokazuje jej pisownię, tłumaczy, że litera ta występuje w języku polskim często na końcu wyrazów z wyjątkiem słowa yeti. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą co to jest yeti. Uczniowie odpowiadają, nauczyciel uzupełnia informacje
- Uczniowie zapisują literę w księdze liter
- Uczniowie wydzierają i wyklejają w księdze liter literę y
- Uczniowie pracują z kartą pracy
- Ćwiczenie grafomotoryczne: Uczniowie kreślą pisownię wyrazu yeti na stolikach
- Ćwiczenie syntezy i analizy: Uczniowie klaszczą, gdy usłyszą literę y w ciągu wyrazowym: *Tola ma dwa koty. Koty dwa Tola ma.*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- **Etap 2 – 5 min. / część rekreacyjna**
- Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel pyta, jakie litery uczniowie poznali dotychczas. Uczniowie odpowiadają, nauczyciel uzupełnia informacje (m, t, y, k, j). Uzdolniony uczeń pisze litery na tablicy
- Ćwiczenie grafomotoryczne: Uczniowie pracują w parach. Rysują sobie nawzajem na plecach jedną z liter z tablicy, drugi uczeń z pary zgaduje co to za litera
- **Etap 3 – 10 min. / część sali z komputerami**
- Uczniowie zajmują miejsca przed komputerami. Uczniowie uruchamiają komputery oraz otwierają plik wskazany przez nauczyciela
- Nauczyciel przypomina zasady bezpiecznej pracy z komputerem
- Uczniowie wyszukują na klawiaturze litery, które dotychczas poznali (m, t, y, k, j) i piszą je w pliku tekstowym
- Nauczyciel informuje uczniów, że zbliża się koniec zajęć i pora się pożegnać

7.3 Część końcowa – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel pyta uczniów, czy pamiętają, jak zegnamy się w języku angielskim. Uczniowie odpowiadają. Nauczyciel wyznacza uzdolnionego ucznia, aby rozpoczął ćwiczenie oraz prosi go o wybranie drugiej osoby z klasy, z którą pożegna się pogodny oraz kulturalny sposób. Nauczyciel czuwa, aby wszyscy uczniowie wzięli udział w ćwiczeniu. Uczniowie żegnają się



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę
- Nauczyciel kończy zajęcia
- Nauczyciel pyta uczniów, czego się nauczyli. Uczniowie odpowiadają