

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 32 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: J jak Jaś. Bajka o Jasiu i Małgosi

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem zajęć jest nauka pisania małej litery m, j, oraz dużych liter M, i J

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń zna znaczenie słowa bajka
- Uczeń zna treść bajki o Jasiu i Małgosi
- Uczeń powtarza pisownię małej litery m
- Uczeń pisze wielkie litery M i J oraz małe j

2.2.2 Język nowożytny

- Uczeń stosuje zwroty używane podczas witania oraz pozdrawiania się w języku angielskim

2.2.3 Edukacja matematyczna

- Uczeń powtarza wiadomości na temat liczby i cyfry 1
- Uczeń pisze cyfrę 2
- Uczeń wskazuje w otoczeniu zbiory dwuelementowe

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń bierze udział w zajęciach w kulturalny sposób

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń zabiera głos w rozmowie grupowej nie przeszkadzając sobie i innym
- Uczeń w kulturalny sposób prowadzi grzecznościową rozmowę w języku angielskim (powitanie, pytanie o samopoczucie, pożegnanie)

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (według Okonia)

- mikronauczanie

3.2 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebne

4. Formy pracy

- Praca indywidualna
- Praca w parach
- Praca zbiorowa

5. Środki dydaktyczne

- Ilustrowana książka z bajką o Jasiu i Małgosi
- Pacynki
- Włóczka
- Blok szkolny
- Klej
- Tablica szkolna
- Księga liter
- Kamyczki / klocki / kredki
- Worek
- Nagranie z dowolną muzyką
- Karta pracy (Karta pracy nr 32)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 20)
- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejkę uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie naklejki)
- Pacynka

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć zna treść bajki o Jasiu i Małgosi
- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze: cyfry 1 i 2, litery małe m i j, litery wielkie M, J
- Uczeń po zakończeniu zajęć wskazuje na i tworzy zbiory dwuelementowe
- Uczeń po zakończeniu zajęć zabiera głos w rozmowie grupowej nie przeszkadzając sobie i innym oraz w kulturalny sposób prowadzi grzecznościową rozmowę w języku angielskim

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie. Jeden z uczniów dostaje do ręki pacynkę. Uczeń trzymający pacynkę w ręku wita się z wybranym przez siebie uczniem po angielsku, gdy zakończy powitanie rzuci pacynkę do ucznia, z którym się przywitał. Zabawa trwa do momentu, aż wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

Hello! How are you today?

Hi. I am great! Thanks. And you?

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Po zakończeniu przywitania nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w parach

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 15 min. / część ze stolikami**
- Nauczyciel pokazuje uczniom ilustrowaną książkę z bajką o Jasiu i Małgosi. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają tę bajkę, o czym opowiada, jaki jest jej morał. Uczniowie dzielą się z pozostałymi osobami w klasie oraz z nauczycielem wiadomościami na temat bajki. W razie potrzeby nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów
- Nauczyciel odwołuje się do regulaminu klasowego i przypomina zasady udziału w zajęciach – głos może zabrać uczeń obdarowany pacynką przez nauczyciela
- Nauczyciel rysuje na tablicy postać dziewczynki - Małgosi. Nad rysunkiem pisze wielką literę *M*. Pyta uczniów, czy pamiętają w jakich wyrazach, które uczniowie uczyli się pisać występowała ta litera pod postacią małej litery (*mama*).
- Nauczyciel rysuje na tablicy postać chłopca - Jasia. Nad rysunkiem nauczyciel pisze wielką literę *J*. *J* jak Jasio. Uczniowie w księgach liter piszą, celem powtórzenia wiadomości, literę wielką *M*, następnie piszą nowopoznaną małą literę *j* i wielką literę *J*.
- Nauczyciel pyta uczniów, ile dziewczynek jest narysowanych na tablicy (1). Nauczyciel pisze cyfrę 1. Nauczyciel prosi uczniów o podejście do przedmiotu, który jest tylko jeden w sali zajęć i dotknięcie go
- Następnie nauczyciel pyta, ilu chłopców narysowanych jest na tablicy (1)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel pyta, ile dzieci narysowanych jest na tablicy (2). Nauczyciel pisze cyfrę 2 na tablicy. Nauczyciel prosi uczniów o znalezienie w sali lekcyjnej oraz dotknięcie / wskazanie dwóch takich samych przedmiotów
- **Etap 2 – 10 min. / część ze stolikami**
- Ćwiczenie grafomotoryczne: Uczniowie pracują z włóczką. Zadaniem każdego ucznia jest ułożenie z włóczki małej litery *m* oraz *j*, wielkiej litery *M* i *J* oraz cyfry 1 i 2. Uczniowie przyklejają swoje litery i cyfry na kartce papieru
- **Etap 3 – 5 min. / część rekreacyjna**
- Uczniowie stają na dywanie. Nauczyciel odtwarza nagranie z muzyką. Uczniowie poruszają się w jej rytm. Gdy muzyka cichnie, uczniowie zamierają. Uczeń, który się poruszy odpada z gry. Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie, do momentu, aż zostanie wyłoniony zwycięzca
- **Etap 4 – 10 min. / część ze stolikami**
- Uczniowie pracują z kartą pracy
- Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza rozwiązania uczniów i omawia zadanie
- **Etap 5 – 10 min. / część rekreacyjna**
- Na zakończenie ćwiczenia, nauczyciel prosi uczniów, aby podeszli do stanowiska nauczyciela, i aby każdy z uczniów wyjął z worka dowolną ilość kamyczków / klocków / kredek i położył je przed sobą na stoliku. Zadaniem uczniów je odjęcie tylu elementów ze zbioru, aby uzyskać zbiór składający się z dwóch elementów / następnie z jednego i na zakończenie zadania ponownie z dwóch
- **Etap 6 – 10 min. / część rekreacyjna**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel przechodzi do części zajęć związanej z nauką języka angielskiego
- Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi pacynkę. Uczniowie pracują w parach. Jeden z uczniów z pary operuje pacynką dziewczynką – Małgosią, drugi z uczniów pacynką chłopcem – Jasiem
- Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli powitanie oraz pytanie o samopoczucie z poprzedniej lekcji. Następnie prosi, aby Jaś i Małgosia przywitali się ze sobą oraz pozdrowili.
- Nauczyciel odtwarza nagranie:

A: Hi there!

B: Hello!

B: I am Jaś. And you?

A: I am Małgosia.

B: How are you Małgosia?

A: I am fine. Thanks. And you?

B: I am good!

A: Bye bye!

B: Bye!

Następnie prosi, aby Jaś i Małgosia przywitali się ze sobą, pozdrowili oraz pożegnali

7.3 Część końcowa – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!