

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 40 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Odległe planety.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 75 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie ciekawości uczniów w poznawaniu otaczającego świata.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń czyta nazwy planet.
- Uczeń zapisuje nazwę planety wielką literą.
- Uczeń słucha uważnie czytanego tekstu.
- Uczeń kończy podpis na rysunku.

2.2.2 Edukacja komputerowa

- Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

2.2.3 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń odczytuje nazwy planet układu Słonecznego: *Merkury, Wenus, Ziemia, Mars, Jupiter, Saturn, Uran, Neptun, Pluton.*

2.2.4 Edukacja językowa

- Uczeń powtarza nazwy planet Układu Słonecznego: ***Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune.***

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń wie, że należy w kulturalny sposób z nauczycielem i z kolegami i koleżankami z klasy.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa: „**Kto to jest kosmita i gdzie mieszka?**”
- giełda pomysłów (burz mózgów)

3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna ruchowa

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

3.4 Metoda programowa z użyciem komputera

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa

5. Środki dydaktyczne

- 1 koperta (a w niej bilet do kina, rysunek Słońca)
- Wydrukowane dwustronnie dużą czcionką nazwy planet Układu Słonecznego: **Merkury / Mercury, Wenus / Venus, Ziemia / Earth, Mars / Mars, Jupiter / Jupiter, Saturn / Saturn, Uran / Uranus, Neptun / Neptune, Pluton / Pluto; Słońce / Sun**
- Piłka gąbkowa
- Komputer – 1 urządzenie dla 1 ucznia
- Karta pracy nr 40
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 28)
- Pieczątki/ naklejki/ puzzle

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi przeczytać polskie nazwy planet Układu Słonecznego oraz powtórzyć nazwy angielskie.
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że nazwy planet zapisujemy wielką literą.
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że Ziemia jest jedną z planet Układu Słonecznego.

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 15 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Nauczyciel prosi uczniów, aby stanęli w rzędzie i odliczyli kolejno 1 i 2. **Nauczyciel** dzieli uczniów na dwie grupy. Grupa 1 tworzy koło zewnętrzne, grupa 2 koło wewnętrzne. Uczniowie zwróceni są do siebie twarzami. Nauczyciel odtwarza wybrana melodię. Przy dźwiękach muzyki, uczniowie trzymając się ze ręce podrygują w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie witają się po angielsku z osobą, która stoi na wprost. Nauczyciel powtarza schemat kilkakrotnie.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgu na dywanie.
- Nauczyciel pokazuje uczniom kopertę i prosi jednego z uczniów o wyciągnięcie tego, co jest w środku koperty. Wskazany uczeń wyciąga bilet i rysunek. Uczniowie próbują zgadnąć, o czym będą zajęcia.
- *Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.

- Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać naklejki/ odznaki/ pieczętki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.
- Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, kto to jest kosmita i gdzie być może mieszka? Nauczyciel tłumaczy, że na zajęciach uczniowie będą uczyć się o planetach krążących wokół Słońca.

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 15 min. / część rekreacyjna**
- Nauczyciel odczytuje tekst / prosi ucznia wyróżniającego się dobrą techniką czytania o przeczytanie tekstu
Sebastian jest w kinie. Ogląda film o kosmicie z Saturna. W domu pyta mamę:
 - Co to jest Saturn?
 - To jest jedna z planet Układu Słonecznego. - odpowiada mama.
 - A co to jest Układ Słoneczny?
 - To jest Słońce i planety, które krążą wokół niego.*Mama pokazuje synowi ilustrację w albumie.*
- Nauczyciel pyta uczniów „Z jakiej planety był kosmita, którego Sebastian zobaczył w filmie?” Wskazany uczeń odpowiada.
- Nauczyciel zaprasza uczniów do wykonania ćwiczenia interaktywnego. „Teraz uruchomcie komputery. Za chwilę zobaczycie, jakie planety krążą wokół Słońca w Układzie Słonecznym.
- Nauczyciel przypomina zasady bezpiecznej pracy z komputerem. Nauczyciel zadaje pytanie do całej klasy, jak



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

należy włączać komputer w bezpieczny sposób oraz posługiwać się komputerem w bezpieczny sposób, np. nauczyciel zwraca uwagę, że nie należy szarpać i ciągnąć kabli, zbyt mocno wciskać guzików na klawiaturze, że należy wyłączać komputer po uprzednim zamknięciu plików z grami lub innych aplikacji, etc.

▪ **Etap 2 – 15 min. / przy komputerach**

▪ Uczniowie uruchamiają komputery i włączają aplikację z **ćwiczeniem interaktywnym**. Po kliknięciu na ikonkę pojawia się model Układu Słonecznego. Po najechaniu na jego kolejne elementy powinny wyświetlić się nazwy: *Słońce, Merkury, Wenus, Ziemia, Mars, Jupiter, Saturn, Uran, Neptun, Pluton*. Kolejni uczniowie odczytują nazwy planet. Uczniowie liczą, ile planet krąży wokół Słońca i którą z kolei jest Ziemia.

▪ Uczniowie powtarzają kolejne nazwy planet. Wybrany dobrze czytający uczeń przypina magnesem nazwy Słońca i planet we właściwej kolejności. Uczniowie wyłączają komputery.

▪ **Etap 3 – 10 min. przerwa śródlekcyjna / rekreacyjna część sali**

▪ Nauczyciel przeprowadza ćwiczenie śródlekcyjne. Stają w kręgu na dywaniku. Nauczyciel staje w środku i rzuca do kolejnych uczniów piłkę. Uczeń ma głośno podać nazwę dowolnej planety Układu Słonecznego.

▪ **Etap 4 – 10 min. / część sali ze stolikami**

▪ Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Uczniowie siadają w ławkach. Nauczyciel wydaje polecenie „*Now listen and repeat*” i odtwarza nagranie dźwiękowe nr 28:

Treść nagrania (nazwy z przerwami 3-4 sek.)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, Pluto.

Uczniowie głośno powtarzają nazwy planet.

- Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie odsłaniając jednocześnie na tablicy kolejne angielskie nazwy. Uczniowie głośno powtarzają nazwy planet.
- Nauczyciel rozdaje karty pracy. Uczniowie wykonują rysunek i kończą podpis pod rysunkiem.

7.3 Część końcowa – 10 min. / przy tablicy, następnie w rekreacyjnej części sali

- Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel urządza wystawę kart pracy na tablicy.
- Uczniowie stają pod tablicą. Nauczyciel wyznacza ładnie czytających uczniów i prosi o piękne przeczytanie zdań z ich rysunków.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają pieczętkę/ naklejkę/ puzzle w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today

- Uczniowie chowają karty pracy i wyłączają komputery.