

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 39 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Komiks

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata oraz nauka współpracy w mini grupie z innymi uczniami podczas zabaw edukacyjnych.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń rozpoznaje znaki interpunkcyjne na końcu zdania: kropkę, wykrzyknik, znak zapytania, wielokropek .
- Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi.
- Uczeń czyta tekst z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
- Uczeń wypowiada się na temat czytanych przez siebie książek.

2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń poznaje następujące słowa w języku angielskim: *rocket*, *alien*, *stars*.
- Uczeń przypomina słowa z poprzednich zajęć: *sky*
- Uczeń przypomina liczby 0-10.

2.2.3 Edukacja plastyczna

- Uczeń ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zna zasady kulturalnej współpracy w mini grupie z innymi uczniami podczas zabaw edukacyjnych.
- Uczeń stosuje formy grzecznościowe w relacjach z innymi.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa: „**Czym komiksy różnią się od innych książek?**”
- mikronauczanie

3.2 Metoda praktyczna

- realizacji zadań wytwórczych

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

5. Środki dydaktyczne

- Maskotka
- Komiksy przyniesione przez dzieci
- Kartka z bloku rysunkowego
- Kolorowe kredki
- Karta pracy (Karta pracy nr 39)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 27)
- Grafika nr 132 (rakieta z ufoludkiem lecąca wśród gwiazd)
- Kartonowy/papierowy pasek z zapisanym zdaniem ale bez znaku interpunkcyjnego na jego końcu **To jest (imię ucznia/uczennicy)**
- Pieczątki/ naklejki/ puzzle

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć zna zasady pracy w mini grupie
- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi rozpoznać oraz nazwać znaki interpunkcyjne kończące zdanie.
- Uczeń zna następujące słowa i kolory w języku angielskim: **sky, stars, rocket, alien.**

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 10 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Przy dźwiękach muzyki, uczniowie trzymając się za ręce podrygują w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie siadają. Nauczyciel podaje jednemu z uczniów pluszowego misia i mówi: *Miś się wita z (tu wymienia imię ucznia)*. Uczeń podaje misia następnej osobie i powtarza: *Miś się wita z (tu wymienia imię ucznia)*. Zabawę kończy uczeń, który podaje misia nauczycielowi.
- Nauczyciel prosi uczniów aby usiedli w kręgu.
- *Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.*
- *Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać naklejki/ odznaki/ pieczętki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel pyta uczniów, jakie komiksy chętnie czytają i prosi o położenie przyniesionych egzemplarzy w środku kręgu. Uczniowie odpowiadają. Nauczyciel wyjaśnia uczniom temat zajęć: „*Dzisiaj stworzymy rysunek z komiksu.*” oraz tłumaczy, że dziś będzie słuchał, czy uczniowie potrafią pięknie czytać i obserwować, czy potrafią zgodnie pracować w mini grupach.

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 15 min. / część rekreacyjna**
Nauczyciel pyta uczniów, „*Czym komiksy różnią się od innych książek?*” Chętne dzieci odpowiadają (wskazują na: dużą ilość kolorowych obrazków, dymki z wypowiedziami postaci).
- **Etap 2 – 15 min. / część sali ze stolikami**
 - Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli przy stolikach.
 - Nauczyciel przechodzi do kolejnego etapu zajęć – Nauczyciel przykleja na tablicy karty z dużymi znakami interpunkcyjnymi: kropką, znakiem zapytania (pytajnikiem), wykrzyknikiem i wielokropkiem.
 - Nauczyciel wyjaśnia, że każde zdanie ma na końcu jeden z tych znaków: „*Zdania zakończone kropką opisują rzeczy, osoby, sytuacje.*” Nauczyciel wskazując na ucznia mówi „*To jest (imię).*” Następnie przykleja zdanie na tablicy i pyta „*Jaki znak postawimy na końcu tego zdania?*” Wskazany uczeń odpowiada „*Kropkę.*” Nauczyciel prosi o przyklepnięcie kropki na końcu zdania.
 - „*Zdania zakończone znakiem zapytania pytają o rzeczy, osoby, sytuacje.*” Nauczyciel wskazując na ucznia pyta „*To jest (imię)?*”. Następnie przyklepia to zdanie pyta „*Jaki znak postawimy na*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

końcu tego zdania?” Wskazany uczeń odpowiada „*Znak zapytania*”. Nauczyciel prosi o przyklepnięcie znaku zapytania na końcu zdania.

- *„Zdania zakończone wykrzyknikiem opisują silne emocje związane z rzeczami, osobami, sytuacjami.”* Nauczyciel wskazując na ucznia wykrzykuje ekspresyjnie *”To jest (imię)!”*. Następnie przyklepia to zdanie na tablicy i pyta *„Jaki znak postawimy na końcu tego zdania?”* Wskazany uczeń odpowiada *„Wykrzyknik”*. Nauczyciel prosi o przyklepnięcie wykrzyknika na końcu zapisanego zdania.
- *„Zdania zakończone wielokropkiem opisują niezdecydowanie lub zastanawianie się związane z rzeczami, osobami, sytuacjami.”* Nauczyciel wskazując na ucznia mówi zawieszając głos *”To jest (imię)…”*. Następnie przyklepia zdanie na tablicy i pyta *„Jaki znak postawimy na końcu tego zdania?”* Wskazany uczeń odpowiada *„Wielokropek”*. Nauczyciel prosi o przyklepnięcie wielokropka na końcu zapisanego zdania.
- Nauczyciel wyjaśnia, że w zależności od znaku na końcu zdania należy czytać je w wyrazisty sposób.
- Nauczyciel wydaje polecenie: *Wstańcie. Napiszcie w powietrzu znak zapytania / kropkę / wykrzyknik / wielokropek*. Uczniowie wykonują ćwiczenie.
- Nauczyciel prosi: *A teraz posłuchajcie zdania, które powiem i napiszcie w powietrzu znak, który powinien być na końcu mojego zdania*. Nauczyciel trzymając w uniesionej ręce czerwoną kredkę mówi: *To jest czerwona kredka? / To jest czerwona kredka. /To jest czerwona kredka! / To jest czerwona kredka...*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Po każdym zdaniu uczniowie piszą w powietrzu właściwy znak interpunkcyjny .

▪ **Etap 3 – 10 min. przerwa śródlekcyjna / rekreacyjna część sali**

- Nauczyciel przechodzi do **przerwy śródlekcyjnej**. Nauczyciel prosi uczniów o przejście na dywanik. Uczniowie stają w wygodnej pozycji na środku dywanu. Nauczyciel odtwarza nagranie.

Treść nagrania:

Wśród szumu silnika rakiety słychać głos odliczający wolno

- Ten, nine, eight, seven, six, five, four, three, two, one, START!

Przy słowie START słychać odgłos startującej rakiety.

- Nauczyciel poleca, by uczniowie ukucnęli, liczyli głośno razem z lektorem i na hasło *Start!* wyskoczyli jak najwyżej.
- Nauczyciel odtwarza nagranie ponownie, a uczniowie liczą i wyskakują w górę.
- **Etap 3 – 10 min. / część sali ze stolikami**
- Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Uczniowie zajmują miejsca przy swoich stolikach.
- Nauczyciel prezentuje grafikę 132.
- Nauczyciel wskazuje na planszy niebo, gwiazdy, raketę, ufoludka i głośno wymawia angielskie (ze zmienną intonacją) słowa : ***the sky, stars, the rocket, the alien***. Uczniowie powtarzają głośno.
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Nauczyciel prosi zdolniejszego ucznia o odczytanie polecenia. Uczniowie wykonują komiksową ilustrację.

7.3 Część końcowa – 10 min. / część sali przy tablicy, a potem część rekreacyjna



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel urządza wystawę kart pracy na tablicy.
- Uczniowie stają pod tablicą. Nauczyciel wykorzystując prace uczniów wyznacza uczniów, którzy wskazują **the rocket, the alien**. Uczniowie wskazują je na rysunkach. Nauczyciel wyznacza ładnie czytających uczniów i prosi o piękne przeczytanie zdań z rysunku.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają pieczętkę/ naklejkę/ puzzle w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today
- Uczniowie chowają karty pracy i porządkują przybory szkolne.