

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 36 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Giuseppe Arcimboldo i jego obrazy

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 65 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z twórczością Giuseppe Arcimboldo oraz rozwijanie wyobraźni twórczej uczniów.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja językowa

- Uczeń nazywa warzyw w języku angielskim: *red pepper, yellow pepper, green pepper, beans, broccoli, onion, parsley*

2.2.2 Edukacja plastyczna

- Uczeń rozróżnia dziedzinę sztuki: malarstwo
- Uczeń doskonali swoje umiejętności plastyczne

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń wie, że należy jeść warzywa i, że są one ważnym elementem zdrowego odżywiania
- Uczeń potrafi zrealizować zadanie do końca
- Uczeń skupia się na jego wykonaniu
- Uczeń czerpie radość z pracy twórczej i podziwiania jej efektów

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- mikronauczanie

3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna: plastyczna

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

4. Formy pracy

- Praca zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca indywidualna

5. Środki dydaktyczne

- Przykładowe reprodukcje prac Giuseppe Arcimboldo
- Świeże warzywa: papryka (czerwona, żółta, zielona), cukinia, ogórek, pietruszka, kopertek, kalafior, brokuł, cebula, groch, fasola, sałata
- Pacynka
- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejkę uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie naklejki)
- Karta pracy (Karta pracy nr 36)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 23)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 24)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, jaką dziedziną sztuki jest malarstwo
- Uczeń po zakończeniu nazywa warzywa w języku angielskim: *red pepper, yellow pepper, green pepper, beans, broccoli, onion, parsley*
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że należy jeść warzywa i, że są one źródłem zdrowia
- Uczeń wie, że samodzielna praca twórcza jest źródłem radości oraz zadowolenia z siebie

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Przed rozpoczęciem zajęć nauczyciel rozkłada na dywanie reprodukcje obrazów Giuseppe Arcimboldo - tył reprodukcji zwrócony do góry, tak aby zawartość prac była niewidoczna dla uczniów
- Warzywa takie jak: papryka (czerwona, żółta, zielona), cukinia, ogórek, kalafior, brokuł, cebula pokrojone w dowolne kształty. Pozostałe warzywa bez krojenia

7.1 Część wstępna – 10 min. / część rekreacyjna

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczyciel pyta, czy uczniowie domyślają się co jest za obrazkach. Uczniowie dzielą się z nauczycielem i kolegami / koleżankami z klasy swoimi pomysłami. Nauczyciel dzieli uczniów na mini grupy. Każda mini grupa wybiera jeden obrazek i

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

siada w wybranym miejscu na dywanie. Uczniowie w mini grupach oglądają obraz i wzajemnie odpowiadają sobie co on przedstawia

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 5 min. / część rekreacyjna**
- Nauczyciel prosi wszystkich uczniów, aby usiedli w kręgu na dywanie. Nauczyciel pyta uczniów, czy już wiedzą jaki będzie temat zajęć. Uczniowie odpowiadają
- Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej. Nauczyciel przypomina zasady regulaminu udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę
- Nauczyciel wyjaśnia uczniom temat zajęć oraz opowiada uczniom, czyje obrazy właśnie oglądali. Nauczyciel pyta uczniów, czy lubią zajęcia plastyczne; jakie techniki należą do ich ulubionych; czy wiedzą co to jest malarstwo oraz czym się charakteryzuje. Uczniowie odpowiadają. Za kończenie tego etapu lekcji, nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś będą robić prace plastyczne podobne do tych, które oglądali, ale ze świeżych warzyw. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować samodzielnie oraz wykonać zadanie do końca
- **Etap 2 – 5 min. / część rekreacyjna**
- Uczniowie podchodzą do stolika, na którym zgromadzone zostały wszystkie warzywa. Nauczyciel prosi uczniów o nazwanie warzyw, które widza. Uczniowie zgłaszają się kolejno, jeśli rozpoznają

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

dane warzywo. Nauczyciel daje szansę uczniom zdolniejszym na wykazanie się podczas tego ćwiczenia. Nauczyciel pyta uczniów, czy lubią jeść warzywa; czy zdaniem jedzie warzyw jest dobre dla człowieka, a jeśli tak to dlaczego. Uczniowie odpowiadają

- **Etap 3 – 15 min. / część ze stolikami**
- Uczniowie zasiadają przy swoich stolikach. Uczniowie tworzą obraz z warzyw według własnego pomysłu. Za każdym razem, gdy chcą użyć wybrane przez siebie warzywo, podchodzą do stołu na którym podczas poprzedniego ćwiczenia zgromadzone zostały warzywa. Na zakończenie zadania, wszyscy uczniowie oglądają wykonane prace. Uczeń – autor opowiada co przedstawia jego kompozycja. Uczniowie sprzątaj swoje stanowiska pracy
- **Etap 4 – 5 min. / część rekreacyjna**
- Nauczyciel przechodzi do przerwy śródlekcyjnej. Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczyciel informuje uczniów, że teraz rozpocznie się część zajęć związana z nauką języka angielskiego. Uczniowie witają się radośnie w języku angielskim oraz pozdrawiają wzajemnie. Rozpoczyna uczeń wskazany przez nauczyciel, który wybiera z kręgu ucznia z którym się przywita, itd., aż każdy z uczniów, będzie miał możliwość powitania i pozdrowienia kolegów oraz koleżanki z klasy
- **Etap 4 – 15 min. / część ze stolikami**
- Uczniowie zajmują miejsca przy swoich stolikach. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie mówią po polsku, jakie warzywa są na karcie pracy. Następnie nauczyciel prezentuje nazwy tych warzyw w języku angielskim, uczniowie powtarzają. Najpierw cała klasa, potem uczeń uzdolniony, każdy z uczniów z



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

osobna, potem na wyrywki, nauczyciel powtarza nowe słowa również z uczniami słabszymi

Nauczyciel odtwarza nagranie pierwsze. Uczniowie wykonują zadanie nr 1 z karty pracy. Treść nagrana:

What is this?

This is an onion (pauza 5 sekund)

What is this?

This a pepper (pauza 5 sekund)

What is this?

This is a broccoli (pauza 5 sekund)

What is this?

This is parsley (pauza 5 sekund)

What are these?

These are beans.

Uczniowie wskazują na poszczególne elementy na karcie pracy.

Nauczyciel odtwarza nagranie drugie. Uczniowie kolorują obrazek na karcie pracy zgodnie z instrukcją.

Treść nagrania:

What is this?

This is an onion.

This onion is yellow. (pauza 5 sekund)

What is this?

This a pepper.

This pepper is red. (pauza 5 sekund)

What is this?

This is a broccoli.

This broccoli is green. (pauza 5 sekund)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

What is this?

This a pepper.

This pepper is yellow. (pauza 5 sekund)

What is this?

This is parsley.

This parsley is green. (pauza 5 sekund)

What are these?

These are beans.

These bean are brown. (pauza 5 sekund)

What is this?

This a pepper.

This pepper is green. (pauza 5 sekund)

- Nauczyciel sprawdza z uczniami wykonane przez nich zadania

7.3 Część końcowa – 10 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel informuje uczniów, że zbliża się koniec zajęć i pora podziękować sobie za udaną współpracę
- Uczniowie wieszają swoje rysunki na tablicy. Uczniowie stają pod tablicą. Nauczyciel wykorzystuje wystawę prac uczniów do powtórzenia wiadomości z zajęć. Pyta o słówka (*red pepper, yellow pepper, green pepper, beans, broccoli, onion, parsley*) uczniowie wskazują je na rysunkach
- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!