

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 45 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Mój dom, moja okolica, mój kraj, mój kontynent..

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest poznanie przez uczniów najbliższej okolicy oraz zachęcenie uczniów do aktywnej współpracy między sobą.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja społeczno-etyczna. – 40 minut.

- Uczeń potrafi opisać następujące budynki występujące w jego okolicy szkoła, przedszkole, poczta, sklep, straż pożarna, policja.
- Uczeń potrafi umieścić budynki z listy na mapie osiedla na tablecie
- Uczeń zna swój adres.
- Uczeń wie, że jest Polakiem i zna flagę Polski i Unii Europejskiej
- Uczeń rozpoznaje hymn Polski i Unii Europejskiej.

2.2.2 Edukacja językowa. – 25 minut.

- Uczeń zna słowa i wyrażenia w języku angielskim poznane na wcześniejszych zajęciach (scenariusz zajęć nr 41,42,43,44)
- Uczeń poprawnie wymawia słowa w języku angielskim poznane na wcześniejszych zajęciach.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń poznaje nowe słowa w języku angielskim: *a school, a kindergarten, a fire station, a police station, a store, a post office.*
- Uczeń chętnie uczestniczy w zabawach językowych.

2.2.3 Edukacja komputerowa – 10 minut.

- Uczeń sprawnie posługuje się myszką.
- Uczeń potrafi wykonać ćwiczenie interaktywne.

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń potrafi współpracować w grupie.
- Uczeń jest dumny ze swojej pracy.
- Uczeń pomaga swoim kolegom w przypadku problemów.

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- Mikronauczanie
- Gry dydaktyczne

3.2 Metoda waloryzacyjna

- Metoda impresyjna

3.3 Metoda programowa z użyciem komputera.

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupach

5. Środki dydaktyczne

- Odtwarzacz CD
- Nagranie dźwiękowe z hymnami Polski i Unii Europejskiej
- Karta pracy (karta pracy nr 45)
- Komputery

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Ćwiczenie interaktywne
- Kilka globusów (1 na 4 osoby)
- Mapa Polski
- Flagi Polski i Unii Europejskiej
- Kolorowe grafiki przedstawiające budynek szkoły, budynek policji, budynek poczty, sklep, budynek straży pożarnej, budynek przedszkola.
- Nagrania dźwiękowe z zajęć 43 i 44 (numery nagrań 31 i 32).
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 33)
- Ilustracje różnych domów

6. Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi opisać swoją okolicę; wie, że jest Polakiem i Europejczykiem; umie umieścić budynki z listy stworzonej podczas zajęć na tablecie; potrafi zaprezentować uczniom innej klasy słowa i wyrażenia w języku angielskim, które przyswoił w ciągu ostatnich zajęć.

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna sali.

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Pyta uczniów jak minęło im wczorajsze popołudnie. Nauczyciel proponuje wspólną piosenkę w języku angielskim na powitanie. Nauczyciel śpiewa razem z uczniami *Hello, hello, it's so nice to say, Hello, hello and have a nice day!* Wszyscy uczniowie trzymają się za ręce śpiewając.
- Nauczyciel przedstawia uczniom plan zajęć. Przypomina, że w dniu dzisiejszym uczniowie pochwalą się swoją znajomością języka angielskiego przed uczniami klasy 2. Przedstawia uczniom

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy potrafcie być gościnni i jak zajmiecie się naszymi gośćmi. Będę również zwracała uwagę na to, czy potrafcie sprawnie obsługiwać komputery.

7.2 Część główna

- **Etap 1- 20 min. / rekreacyjna część sali.**
- Uczniowie siedzą na dywanie. Nauczyciel prosi kilku uczniów o pomoc w rozłożeniu map Polski. Przed uczniami stawia również kilka globusów (jeden na 4 osoby). Pyta uczniów, czy wiedzą, do czego służą mapy i co przedstawia globus, dlaczego jest okrągły. Nauczyciel zabiera głos jedynie wtedy, gdy uczniowie czegoś nie rozumieją. Następnie pyta uczniów, jaka jest ich narodowość, ich kraj, ich adres.
- Nauczyciel pyta uczniów, czy potrafią wskazać na globusie Europę. Prosi, by uczniowie spróbowali znaleźć ten kontynent, Aby ułatwić im zadanie, zapisuje na tablicy wyraz Europa. Nauczyciel gratuluje najbardziej spostrzegawczym uczniom. Prosi ich o pomoc tym uczniom, którzy mają problem ze znalezieniem Europy. Tłumaczy, co to znaczy, że Europa jest kontynentem, że Polska leży w Europie. Nauczyciel prosi o pomoc dwóch uczniów w rozwieszeniu flagi Polski i flagi Unii Europejskiej. Puszczą uczniom nagranie dźwiękowe z Mazurkiem Dąbrowskiego i Odą do radości. Nauczyciel prosi uczniów o powstanie. Po wysłuchaniu hymnów nauczyciel prosi uczniów o wyjaśnienie, dlaczego musieli wstać.
- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na mapę Polski. Prosi kilku z nich o podejście i obrysowanie palcem jej granic.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i rozdaje im karty pracy. Uczniowie pracują w skupieniu.
- **Etap 2 – 20 minut** (z czego 5 minut przerwy śródlekcyjnej). / rekreacyjna część sali.
- Nauczyciel ogłasza przerwę śródlekcyjną, podczas której kilku uczniów zaprasza klasę 2 do sali. Reszta uczniów pomaga przygotować miejsce dla swoich kolegów z klasy drugiej. Uczniowie witają uroczyście swoich starszych kolegów.
- Uczniowie stają przed grupą starszych kolegów i nauczyciel prosi kilku chętnych uczniów przedstawić klasę oraz zapowiedzenie występu. Nauczyciel proponuje pokazanie starszym uczniom 2 piosenek ruchowych, których uczniowie nauczyli się w trakcie tego tygodnia.
- Uczniowie wykonują piosenkę *House Song*, (którą poznali podczas zajęć 43) oraz piosenkę *If you are in the kitchen, clap your hands* (poznana podczas zajęć 44). Następnie nauczyciel pokazuje ilustracje różnych domów i pyta uczniów: *Is this house new?* Uczniowie odpowiadają: *No, it's old.*
Is this house big? No, it's small.
Is this house clean? No, it's dirty.
Nauczyciel dziękuje swoim uczniom za wspaniałe wykonaną pracę. Zachęca widzów do oklasków. Starsi uczniowie również im gratulują i wracają do swojej sali.
- **Etap 3 - 20 min. / część sali ze stolikami.**
- Nauczyciel zaprasza uczniów do ławek. Pokazuje im ilustracje przedstawiające różne budynki: pocztę, staż pożarną, szkołę, przedszkole, sklep. Nauczyciel puszcza nagranie dźwiękowe 33 i

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

prosi uczniów o powtarzanie. W trakcie nagrania pokazuje uczniom odpowiednie ilustracje

Treść nagrania:

This is a school. This is a fire station. This is a police station. This is a kindergarten. This is a post office. This is a store. (Pomiędzy zdaniami następuje przerwa 5 sekund).

- Następnie nauczyciel wybiera chętnych (bardziej uzdolnionych uczniów) do uzupełnienia zdań z drugiej części nagrania, zgodnie z pokazywanymi przez niego ilustracjami. Treść części nagrania z lukami:

This is a x 6.

- Nauczyciel zachęca uczniów do opisu wyglądu budynków na ilustracji.
- Nauczyciel zaprasza uczniów do komputerów i prosi o ich włączenie. Przypomina o odpowiedzialnym używaniu sprzętów elektronicznych. Proponuje uczniom **ćwiczenie interaktywne**: Na ekranie uczniowie widzą makietę osiedla. Przy ulicy brakuje budynków. Nauczyciel prosi uczniów, aby umieścili budynki z listy przy ulicy poprzez przeciągnięcie ich w wybrane miejsce. Po wykonaniu zadania, nauczyciel prosi uczniów o pochwalenie się kolegom swoim projektem i opisanie go używając przed chwilą poznanych angielskich zwrotów. Nauczyciel prosi o wyłączenie komputerów.

7.3 Część końcowa – 5 minut. / rekreacyjna część sali.

- Nauczyciel ogłasza koniec zajęć. Zaprasza uczniów na dywan. Uczniowie stają w kręgu. Nauczyciel gratuluje uczniom świetnych zajęć. Uczniowie biją sobie brawo. Nauczyciel żegna się z



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uczniami i dziękuje uczniom w języku angielskim za wspaniałe zajęcia *Thank you, my busy bees. Let's sing our good bye song.*
Goodbye, goodbye, see you again,
Goodbye, goodbye, see you my friends,
Goodbye, goodbye, I had fun today,
Goodbye, goodbye, I had fun today!