

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 43 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Dom w bajkach.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie u dzieci zamiłowania do literatury pięknej oraz nauka współpracy w grupie.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna – 20 minut.

- Uczeń zna treść bajki *Świnki Trzy*.
- Uczeń opowiada treść bajek *Jaś i Małgosia* i *Świnki Trzy*.
- Uczeń układa ilustracje dotyczące bajki w odpowiednim porządku chronologicznym.

2.2.2 Edukacja matematyczna – 15 minut.

- Uczeń potrafi zapisać cyfrę 3.
- Uczeń przelicza zbiory trzejelementowe.

2.2.3 Edukacja językowa- 10 minut.

- Uczeń zna następujące słowa i wyrażenia w języku angielskim: *a house, a door, a wall, a roof, a window, Here is..., What is this?, This is ...*

2.3 Cele wychowawcze

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń zna zasady współpracy w grupie.
- Uczeń nie przerywa swoim kolegom podczas ich wypowiedzi.
- Uczeń dba o zasady bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych.

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- metoda przypadków
- mikronauczanie
- gry dydaktyczne

3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda impresyjna

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebne

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

5. Środki dydaktyczne

- Tablica
- Książka *Świnki Trzy* z kolorowymi ilustracjami
- Ilustracje przedstawiające domek na kurzej łapce, 3 ilustracje domów z bajki *Świnki Trzy*, ilustrację trzech świnek
- Zestaw 8 ilustracji do bajki *Świnki Trzy* (1 zestaw na ławkę)
- Karta pracy (Karta pracy nr 43)
- Woreczek guzików (po 3 na każdą ławkę)
- Opakowania po jogurtach (po 3 na każdą ławkę)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Duża ilustracja domu
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 31)

Does your house have a roof?

Does your house have walls?

Does your house have windows?

Does it have a door?

Here's the roof.

And the walls,

Here're the windows.

And here's the door.

- Odtwarzacz CD

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi opowiedzieć treść bajek *Jaś i Małgosia* oraz *Świnki Trzy*, potrafi zapisać liczbę 3 oraz przelicza zbiory trzelementowe, zna następujące słowa w języku angielskim: *a house, a roof, a wall, a door, a window*.

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 10 minut. / rekreacyjna część sali.

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Nauczyciel proponuje wspólną piosenkę w języku angielskim na powitanie. Nauczyciel śpiewa razem z uczniami *Hello, hello, it's so nice to say, Hello, hello and have a nice day!* Wszyscy uczniowie trzymają się za ręce śpiewając. Następnie to uczniowie wybierają, kto śpiewa piosenkę, np.: chłopcy lub

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

dziewczynki, dzieci ubrane w spodnie czy dzieci brązowookie. Uczniowie i nauczyciel kończą śpiew oklaskami.

- Dzieci siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć. Ustala nacobezu : *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy potrafcie uważnie słuchać i czy jesteście spostrzegawczy. Ważne będzie również to, czy potrafcie ze sobą współpracować w zgodzie, szanując siebie nawzajem.* Nauczyciel uprzedza, że pod koniec zajęć najbardziej aktywni uczniowie otrzymają w nagrodę naklejki.
- Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają bajki, która z nich jest ich ulubioną bajką. Nauczyciel prosi jednego z uczniów o przyczepienie do tablicy ilustracji domu na kurzej łapce. Pyta uczniów, w jakiej znanej im bajce występuje taki dom i kto w nim mieszka. Następnie prosi dzieci o przypomnienie treści bajki *Jaś i Małgosi*, którą wcześniej poznały (scenariusz zajęć 32) Nauczyciel rozpoczyna opowiadanie: *Dawno, dawno temu, żyli sobie brat i siostra...*, następnie prosi wybranego ucznia o kontynuowanie opowiadania. Uczniowie wskazują kolejne osoby do dokończenia bajki. Na końcu opowieści, nauczyciel zachęca uczniów do nagrodzenia osób opowiadających brawami.

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 10 min. / część sali z ławkami.**
- Nauczyciel zaprasza uczniów do ławek. Przedstawia im ilustracje 3 domów: ze słomy, drewna i cegły. Prosi każdego z uczniów o wybranie domu, w którym poczułby się najbezpieczniej i prosi wybranych uczniów



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

o uzasadnienie swojego wyboru. Zastanawia się razem z uczniami, jakie cechy posiada dany dom. Nauczyciel przedstawia bohaterów bajki *Świnki Trzy* i pyta uczniów, czy znają tę historię. Nauczyciel rozdaje uczniom zestawy 8 ilustracji i prosi ich o ułożenie ich w odpowiedniej kolejności, gdy on będzie czytał im bajkę. Nauczyciel może poprosić ucznia zdolnego, który czyta płynnie o pomoc w lekturze. Po zakończeniu lektury nauczyciel sprawdza poprawność ułożenia ilustracji. Pyta uczniów, dlaczego dom z cegły okazał się najtrwalszy. Następnie nauczyciel prosi uczniów o wymyślenie jednego pytania dotyczącego bajki i zadanie go koledze/ koleżance z ławki.

- **Etap 2 – 5 min. / rekreacyjna część sali.**
- Nauczyciel przechodzi od przerwy śródlekcyjnej. Przypomina dzieciom o zasadach bezpiecznej zabawy. Zaprasza dzieci na dywan. Prosi dzieci o podzielenie się na zespoły 5 osobowe. Trzy osoby tworzą okrąg (domek dla świnki), do którego wpuszczają jedną osobę (świnkę). Piąta osoba jest wilkiem i próbuje wejść do domu świnki. Uczniowie, którzy tworzą domek próbują mu to uniemożliwić.
- **Etap 3 -15 min. / część sali z ławkami.**
- Uczniowie wracają do ławek. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na ilustracje przyklejone do tablicy: domku na kurzej łapce, 3 domków świnek, doczepia ilustrację trzech świnek. Nauczyciel prosi uczniów o przeliczenie poszczególnych elementów: pazurów kurzej łapki, domów i świnek. Pyta uczniów, jaką cyfrę powinien napisać na tablicy. Nauczyciel zapisuje na tablicy cyfrę 3. Następnie prosi jednego ucznia z ławki o wybranie sobie 3 kamyków z przygotowanego woreczka. Uczeń siedzący obok jest proszony o wybranie 3 kubeczków po jogurcie (1 zestaw na ławkę) Nauczyciel proponuje zabawę: *Zgadnij gdzie są*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

guziki? Zasady gry są następujące: Uczeń stawia pojemniki dnem do góry obok siebie. Pod jeden pojemnik wkłada guziki. Drugi z uczniów bacznie obserwuje kolegę, który wielokrotnie zamienia miejscami pojemniki. Drugi uczeń próbuje odgadnąć, gdzie są guziki. Jeśli mu się to uda otrzymuje punkt. Uczniowie zapisują punkty na kartce. Nauczyciel przypomina uczniom o zasadach *fair play*. Potem uczniowie zamieniają się rolami. Uczniowie, którym uda się zgadnąć bezbłędnie, otrzymują uroczyście tytuł Mistrzów Spostrzegawczości. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy, na których ćwiczą oni pisownię cyfry 3.

▪ **Etap 4- 10 minut / rekreacyjna część sali.**

- Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Uczniowie siadają w okręgu. Nauczyciel pokazuje im rysunek domu. Nauczyciel pyta: *What is this?* Uczniowie odpowiadają: *This is a house*. Nauczyciel pokazuje elementy domu i wprowadza nowe słownictwo: *Here is a window, a roof, a door, a wall*. Uczniowie powtarzają za nauczycielem. Następnie chętni uczniowie wskazują na dany element domu i pytają o niego wybranego przez siebie kolegę. Nauczyciel prosi uczniów o powstanie i puszcza im nagranie piosenki (*House Song*, autor. P. Weatherhall) śpiewając razem z uczniami i wykonując określone ruchy:

Does your house have a roof? (Uczniowie robią daszek z rąk.)

Does your house have walls? (Uczniowie prostują przed sobą ręce, jakby napotkali mur.)

Does your house have windows?(Uczniowie wykonują ruch otwierania okien).

Does it have a door?(Uczniowie wykonują ruch otwierania drzwi)

Here's the roof. (Uczniowie robią daszek z rąk).

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

And the walls, (Uczniowie prostują przed sobą ręce, jakby napotkali mur).

Here're the windows. (Uczniowie wykonują ruch otwierania okien).

And here's the door. (Uczniowie wykonują ruch otwierania drzwi).

Uczniowie śpiewają piosenkę kilkakrotnie.

7.3 Część końcowa – 5 minut. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, czego się dziś nauczyli. Gratuluje dobrze wykonanych zadań, jeszcze raz wyróżnia uczniów, którzy zostali Mistrzami Spostrzegawczości. Proponuje wspólne zaśpiewanie piosenki na pożegnanie:

Goodbye, goodbye, see you again,

Goodbye, goodbye, see you my friends,

Goodbye, goodbye, I had fun today,

Goodbye, goodbye, I had fun today!