

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 42 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: D jak dom

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 50 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozbudzenie wrażliwości uczniów oraz uświadomienie jak ważnym miejscem jest „dom” w życiu uczniów.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja matematyczna

- Uczeń mierzy długość i szerokość zbudowanych podczas zajęć domów z kartonu

2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń opisuje domy za pomocą podstawowego słownictwa
(*this house is small / big / new / old / clean / dirty*)

2.2.3 Edukacja społeczna

- Uczeń wie, że dom to bardzo ważne miejsce w życiu każdego człowieka i należy je szanować i o niego dbać

2.2.4 Edukacja komputerowa

- Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włączanie, wyłączanie, zasady bezpiecznego korzystania z komputera

2.3 Cele wychowawcze

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń pracuje w mini grupie i w kulturalny sposób współpracuje z innymi uczniami

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- mikronauczanie

3.2 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

3.3 Metoda programowa z użyciem komputera

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca indywidualna
- Praca w mini grupie

5. Środki dydaktyczne

- Pacynka
- Komputer
- Projektor
- Tablica szkolna
- Farby
- Kolorowe kredki / flamastry
- Papier kolorowy / klej / nożyczki
- Kartony w różnych rozmiarach (ściany kartonów rozcięte tak, aby dało się je sklejać ze sobą celem zbudowania domu z kartonu)
- Taśma klejąca
- Taśma miernicza

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Papierowe odznaki *Architektów* oraz *Budowniczych*
- Arkusz w dużym rozmiarze, tak, aby dało się go powiesić na tablicy:

Pomiar w cm:	Dom 1	Dom 2	Dom 3
Długość ściany przedniej/tylnej			
Szerokość ściany przedniej/tylnej			
Długość ściany bocznej			
Szerokość ściany bocznej			

- Prezentacja multimedialna:
 - slajd nr 1 – zdjęcie dużego domu, obok zdjęcie małego domu
 - slajd nr 2 – zdjęcie nowego domu, obok zdjęcie starego domu
 - slajd nr 3 – zdjęcia czystego domu, zdjęcie domu, w którym panuje bałagan i jest brudno
- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejkę uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie naklejki)
- Karta pracy (Karta pracy nr 42)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 30)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć mierzy długość oraz szerokość
- Uczeń po zakończeniu zajęć opisuje domy za pomocą słownictwa:
this house is small / big / new / old / clean / dirty
- Uczeń po zakończeniu zajęć korzysta z komputera z zachowaniem zasad bezpieczeństwa

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że dom to ważne miejsce w życiu każdego człowieka i że należy je szanować oraz o niego dbać

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie z zamkniętymi oczami. Jeden z uczniów (uzdolniony uczeń) zostaje poproszony o otwarcie oczu i wybranie jednego z uczniów, z którym się przywita. Uzdolniony uczeń obchodzi krąg, delikatnie dotyka wybranego ucznia w ramię. Wskazany uczeń otwiera oczy, uczniowie witają się. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

Hello! How are you today?

Hi. I am great! Thanks. And you?

- Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zabawie, i tłumaczy, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w mini grupie, wykonać dom z kartonów oraz dokonać jego pomiaru

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 25 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel dzieli uczniów na 3-osobowe mini grupy. Nauczyciel przypomina uczniom zasady pracy w mini grupie, odnosi się do regulaminu klasowego
- Uczniowie pracują w mini grupach, jeden z uczniów jest architektem (uczeń o bardziej rozwiniętych umiejętnościach przywódczych) i zarządza zadaniem, dwóch pozostałych



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uczniów, którzy są budowniczymi. Uczniowie pracują z kartonami, klejem, taśmą klejącą w oparciu o kartę. Uczniowie budują dom.

- Nauczyciel pyta uczniów, co jest ważne przy budowaniu domu, na co należy zwrócić uwagę, dlaczego dom jest ważnym miejscem i czy jest ważny dla uczniów, etc.
- Po wykonaniu zadania każdy z uczniów dostaje taśmę mierniczą. Nauczyciel prosi uczniów, aby wskazali długość / szerokość ścian, a następnie dokonali pomiaru. Uczeń - architekt przedstawia poszczególne wyniki nauczycielowi, który wpisuje je do arkusza na tablicy, tak aby pomiary były widoczne dla wszystkich uczniów.
- Na zakończenie zadania uczniowie porównują domy: największy, najmniejszy, najwyższy, najniższy, etc.
- Nauczyciel gratuluje uczniom dobrze wykonanego zadania oraz omawia wyniki pracy uczniów
- Uczniowie dostają odznaki *Architektów* oraz *Budowniczych*
- **Etap 2 – 14 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel uruchamia prezentację multimedialną.
- Nauczyciel przypomina zasady regulaminu klasowego. Zadaje pytanie do całej klasy, jak należy włączać komputer w bezpieczny sposób oraz posługiwać się komputerem w bezpieczny sposób, np. nauczyciel zwraca uwagę, że nie należy szarpać i ciągnąć kabli, zbyt mocno wciskać guzików na klawiaturze, że należy wyłączać komputer po uprzednim zamknięciu plików z grami lub innych aplikacji, etc.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Pyta uczniów, jakie domy widzą na slajdach (mały/duży, nowy/stary, czysty/brudny). Nauczyciel odtwarza nagranie. Uczniowie powtarzają za lektorem z nagrania. Treść nagrania:
This house is small. (pauza 5 sekund)
This house is big. (pauza 5 sekund)
This house is new. (pauza 5 sekund)
This house is old. (pauza 5 sekund)
This house is clean. (pauza 5 sekund)
This house is dirty. (pauza 5 sekund)
- Nauczyciel zwraca uwagę na słowa kluczowe (*small, big, new, old, clean, dirty*). Nauczyciel wskazuje na dany dom na slajdzie, wypowiada słowo kluczowe (*small, big, new, old, clean, dirty*), uczniowie powtarzają, najpierw cała klasa razem, potem uczeń uzdolniony, każdy uczeń z osobna (nauczyciel pracuje wolniej z uczniem słabszym, następnie na wrywkę)
- Nauczyciel puszcza drugą część nagrania i wybrani zdolniejsi uczniowie mają skończyć zdanie z nagrania na podstawie wskazywanego przez nauczyciela domu.
- Treść nagrania z lukami:
This house is
This house is
This house is
This house is
This house is
This house is
- Na kończenie zadania, nauczyciel wskazuje na brudny dom ze slajdu, nauczyciel pyta, co należy zrobić, aby przywrócić w nim

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

porządek, dlatego ważne jest, aby szanować miejsce w którym mieszkamy i jak możemy to okazać. Uczniowie prezentują swoje pomysły i odpowiedzi

- Nauczyciel podkreśla jak ważne jest dbanie o swój dom. Uczniowie dekorują swoje domy przy pomocy farb, papieru kolorowego, kredek i flamastrów

7.3 Część końcowa – 6 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!