

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 41 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: W moim magicznym domu

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozbudzenie wrażliwości uczniów oraz uświadomienie im, że ludzie w różnych zakątkach świata mieszkają w odmiennych warunkach.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń pisze małą literę *d*
- Uczeń rozpoznaje literę *d* w wyrazach: *dom, dach, dym, dziecko*
- Uczeń pisze wyraz *dom*

2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń rozpoznaje słowa rozpoczynające się na literę *d* w języku angielskim (*Donna, Derek*)

2.2.3 Edukacja komputerowa

- Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włączanie, wyłączanie, zasady bezpiecznego korzystania z komputera

2.3 Cele wychowawcze

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń wie, że dom to bardzo ważne miejsce dla każdego człowieka, że ludzie mogą mieszkać w różnych warunkach

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa

3.2 Metoda waloryzacyjna (według Okonia)

- metoda ekspresyjna

3.3 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebna

3.4 Metoda programowa z użyciem komputera

4. Formy pracy

- Praca zbiorowa
- Praca w parach
- Praca grupowa

5. Środki dydaktyczne

- Pacynka
- Komputer
- Projektor
- Tablica szkolna
- Szablony domów z kolorowego papieru w 3 różnych rozmiarach: domu jednorodzinne x tyle uczniów, ile jest w klasie, bloku x tyle uczniów, ile jest w klasie, szałas z dżungli x tyle uczniów, ile jest w klasie
- Zestaw szablonów dla nauczyciela: dom jednorodzinny w 3 rozmiarach, blok w 3 rozmiarach, szałas w trzech rozmiarach
- Prezentacja multimedialna:

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- slajd nr 1 - zdjęcie namiotu tipi,
 - slajd nr 2 - zdjęcie igloo,
 - slajd nr 3 - zdjęcie namiotu tipi,
 - slajd nr 4 - zdjęcie szałas z dżungli,
 - slajd nr 5 - zdjęcie namiotu z campingu,
 - slajd nr 6 - zdjęcie bloku mieszkalnego,
 - slajd nr 7 - zdjęcie domu z gliny i siana,
 - slajd nr 8 - zdjęcie namiotu koczowników z pustyni z Afryki,
 - slajd nr 9 - zdjęcie tradycyjnego domu jednorodzinnego,
 - slajd nr 10 - zdjęcie domu z Chin z charakterystyczny dachem
- Prezentacja złożona z animacji multimedialnych.
Na ekranie: dom jednorodzinny, słońce, niebo, wokół domu drzewa, przed domem dziecko. Pojawiają się następujące animacje (animacje nr 1 – 4):
Animacja nr 1: z komina domu powoli zaczyna lecieć dym, po chwili z komina wraz z dymem leci litera d, następnie litera y, oraz m. Litery układają się w napis *dym*. Dziecko, które stoi pod domem wskazuje ręką na wyraz wydobywający się z komina
Animacja nr 2: na domem krążą dwa ptaki. W momencie, gdy siadają na dachu domu, dach zmienia kolor na bardziej intensywny. Ptaki odlatują odstraszone zmianą koloru dachu. Na dachu pojawia się najpierw litera d, a po kolejne litery układające się w słowo *dach*.
Animacja nr 3: pod dom podjeżdża samochód. Wsiadają z niego dwie osoby. Jedna z nich wskazuje drugiej na stojący przed nią dom. Obrys całego domu pulsuje zmieniając kolory. Na obrysie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

pojawia się litera d, po chwili pozostałe o i m. Litery układają się w słowo *dom*.

Animacja nr 4: Osoba, która wysiadła z samochodu macha ręką do dziecka, które stoi pod domem. Dziecko odmachuje. Nad głową dziecka pojawia się litera d, następnie kolejne litery układające się w słowo *dziecko*.

Grafika multimedialna nr 134: na zakończenie prezentacji grafika multimedialna przedstawiająca dom jednorodzinny, słońce, niebo, wokół domu drzewa, przed domem dziecko. Na dachu napis: *dach*, na obrysie domu napis: *dom*, nad głową dziecka napis – *dziecko*, nad dymem wydobywającym się z komina napis: *dym*.

Wszystkie litery na animacjach pisane małymi literami, pismem szkolnym

- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejkę uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie naklejki)
- Karta pracy (Karta pracy nr 41)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 29)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze wyraz *dom*
- Uczeń po zakończeniu zajęć rozpoznaje w wyrazach i piszę literę *d*
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że dom to ważne miejsce dla każdego człowieka
- Uczeń po zakończeniu zajęć posługuje się komputerem w podstawowym zakresie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach w sali lekcyjnej szablony domów z kolorowego papieru

7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie. Jeden z uczniów dostaje do ręki pacynkę. Uczeń trzymający pacynkę w ręku wita się z wybranym przez siebie uczniem po angielsku, gdy zakończy powitanie rzuci pacynkę do ucznia, z którym się przywitał. Zabawa trwa do momentu, gdy wszyscy się przywitają. Nauczyciel bierze udział w zabawie. Treść powitania:

Hello! How are you today?

Hi. I am great! Thanks. And you?

- Po zakończeniu przywitania nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy potrafią kulturalnie zabierać głos w rozmowie oraz pracować w parach

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 15 min. / część sali ze stolikami**
- Uczniowie siadają przy swoich stolikach. Nauczyciel wyjaśnia, że uczniowie będą brać udział w rozmowie grupowej. Nauczyciel przypomina zasady udziału w zajęciach: głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel prosi jednego z uczniów o pomoc we włączeniu komputera, jednocześnie zadaje pytanie do całej klasy, jak należy włączać komputer w bezpieczny sposób oraz posługiwać się komputerem w bezpieczny sposób, np. nauczyciel zwraca uwagę, że nie należy szarpać i ciągnąć kabli, zbyt mocno wciskać guzików na klawiaturze, że należy wyłączać komputer po uprzednim zamknięciu plików z grami lub innych aplikacji, etc.
- Uczniowie oglądają slajdy prezentacji i opowiadają, kto może mieszkać w danym typie domu, w jakiej części świata taki do się znajduje, z czego jest wykonany, (klasyczna metoda problemowa) czy uczniowie chcieliby taki dom odwiedzić
- Nauczyciel uzupełnia odpowiedzi uczniów o wiadomości na temat prezentowanych domów. Nauczyciel podkreśla, że ludzie na świecie są różni, mieszkają w odmiennych warunkach i każdemu należy się szacunek oraz równe prawa
- **Etap 2 – 5 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną – zabawę w zgadywanie. Uczniowie siadają na środku dywanu. Nauczyciel szepcze jednemu z uczniów na ucho typ domu: namiot / duży blok mieszkalny / igloo / dom w Chinach. Uczeń za pomocą gestów prezentuje dany typ domu pozostałym uczniom, reszta klasy zgaduje
- **Etap 3 – 10 min. / rekreacyjna część sali / oraz część ze stolikami**
- Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że teraz będzie obserwował, czy potrafią pracować w parach. Uczniowie chodzą po klasie i zbierają szablony kolorowych domów. Uczniowie pracują w parach. Każda

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

para zasiada przy jednym stoliku. Uczniowie liczą wspólnie domy, które udało im się uzbierać. Uczniowie dzielą domy na 3 kategorie: domy jednorodzinne, szalasy, bloki. Nauczyciel pyta, czy wszystkie domy są tego samego rozmiaru (są trzy rozmiary każdego domu). Nauczyciel przeczepia do tablicy wszystkie rozmiary (dom jednorodzinny w 3 rozmiarach, blok w 3 rozmiarach, szalasa w 3 rozmiarach). Nauczyciel pyta, który dom jest największy, najmniejszy

- Uczniowie przystępują do ćwiczenia grupowego. Zadaniem uczniów jest chodzenie po klasie i wymienianie się z innymi uczniami domami, tak aby każdy uczeń zgromadził 3 rodzaje domów w trzech różnych rozmiarach. Na koniec zadania uczniowie liczą domy, każdy powinien mieć ich 9
- **Etap 4 – 10 min. / rekreacyjna część sali**
- Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel odtwarza prezentację multimedialną złożoną z animacji. Nauczyciel wskazuje na ruchome elementy grafiki i pyta uczniów, czy mają one ze sobą coś wspólnego (z myślą o uczniach o bardziej rozwiniętym zmyśle obserwacyjnym; odpowiedzią jest, że wszystkie rozpoczynają się na literę d).
- Następnie prosi uczniów o nazywanie ruchomych elementów: dom, dziecko, dym, dach. Na zakończenie prezentacji, nauczyciel wyświetla grafikę podsumowującą. Uczniowie czytają wyrazy z grafiki. Nauczyciel zachęca uczniów uzdolnionych do przeczytania wyrazów, następnie prosi uczniów słabszych o ponowne przeczytanie wyrazów
- **Etap 4 – 10 min. / część sali ze stolikami**

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel pisze na tablicy małą literę d. Uczniowie wracają do stolików. Uczniowie piszą literę d w swoich księgach liter. Uczniowie pracują z kartą pracy.
- Ćwiczenie grafomotoryczne: Uczniowie pracują w parach. Piszą sobie nawzajem na plecach literę d oraz wyraz dom.
- Ćwiczenie grafomotoryczne: Uczniowie kreślą obrys domu na stolikach
- Ćwiczenie syntezy i analizy: Uczniowie klaszczą, gdy usłyszą literę d w ciągu wyrazowym poddanym przez nauczyciela
- **Etap 5 – 10 min. / rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel odtwarza nagranie, uczniowie słuchają nagrania. Za każdym razem gdy usłyszą słowo rozpoczynające się na literę *d*, mają wstać (ćwiczenie syntezy i analizy dźwiękowej)

Treść nagrania:

My name is Derek and this is my house (pauza 5 sekund)

I like my house. It's big and nice (pauza 5 sekund)

My name is Donna and this is my house (pauza 5 sekund)

I like my house. It's big and nice (pauza 5 sekund)

7.3 Część końcowa – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli.
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!