

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 50 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Ziemniaki cudaki.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

- Celem ogólnym zajęć jest poszerzanie wiedzy uczniów na temat ziemniaków; potraw, ich pozyskiwania oraz rozwijanie zdolności plastyczno-technicznych uczniów

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń zna etapy wzrostu i pozyskiwania ziemniaka

##### 2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń zna następujące słowa: *king, queen, potato*
- Uczeń przypomina kolory w języku angielskim: *yellow, grey*

##### 2.2.3 Zajęcia techniczne:

- Uczeń potrafi używać materiałów papierniczych do tworzenia elementów koniecznych do stworzenia stworka z ziemniaka.

##### 2.2.4 Edukacja komputerowa

- Uczeń zna podstawy prawidłowego posługiwania się komputerem

#### 2.3 Cele wychowawcze

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczeń wie, że należy w kulturalny sposób rozmawiać z nauczycielem i z kolegami i koleżankami z klasy, zna zasady pracy w grupie

### 3. Metody (według Okonia)

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- giełda pomysłów (burza mózgów)

#### 3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna ruchowa

#### 3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebna

#### 3.4 Metoda programowa z użyciem komputera

### 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

### 5. Środki dydaktyczne

- ziemniaki- tyle sztuk ile jest uczniów
- komputer i rzutnik
- Karta pracy (Karta pracy nr 50)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 37): transkrypcja nagrania:  
*Picture number one - potatoes are old and black. (pauza 5 sekund) Picture number two - potatoes are young and yellow. (pauza 5 sekund) Picture number three- potatoes are good and grey. (pauza 5 sekund)*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Grafiki do prezentacji multimedialnej: ludzie na polu sadzą ziemniaki ciągnikiem i sadzarką; duże krzaki ziemniaka rosnące w rządках; ludzie zbierający ziemniaki w rządках, obok ciągnik z kopaczką kopiącą ziemniaki
- Pudełko z przygotowanymi materiałami: pineski, szpilki, bibuła, koraliki, włóczka, guziki, wykałaczki, ozdobne nici lub sznureczki, różne dowolne materiały do przygotowania zwierzaków z ziemniaków
- Płyta z dowolnym nagraniem
- Korony dla królewskiej pary ziemniaków cudaków (papierowe)
- Odznaki „Super ziemniaka cudaka” przygotowane przez nauczyciela
- Pacynka

## 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi powiedzieć skąd się biorą ziemniaki i jakie są etapy ich pozyskiwania

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel rozmieszcza w różnych zakątkach sali ziemniaki, ilość ziemniaków nie może być mniejsza niż ilość uczniów.

### 7.1 Część wstępna – 10 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Nauczyciel prosi uczniów, aby stanęli w rzędzie i odliczyli kolejno 1 i 2. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Grupa 1 tworzy koło zewnętrzne, grupa 2 koło wewnętrzne. Uczniowie zwróceni są do siebie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

twarzami. Nauczyciel odtwarza wybrana melodię. Przy dźwiękach muzyki, uczniowie trzymając się ze ręce podrygują w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie witają się po angielsku z osobą, która stoi na wprost. Nauczyciel powtarza schemat kilkakrotnie.

- Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgu na dywanie. Nauczyciel przypomina, że, podczas rozmowy grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, skąd się biorą ziemniaki. Chętni uczniowie odpowiadają na pytania. Nauczyciel monitoruje i uzupełnia informacje. Dla potwierdzenia wysnutych pomysłów nauczyciel odtwarza uczniom prezentację multimedialną w dowolnym programie komputerowym. Nauczyciel pyta uczniów, jakie potrawy z ziemniaka znają i jak możemy je przygotować. Wskazani uczniowie odpowiadają na pytanie. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że na dzisiejszych zajęciach będą robić zwierzaki cudaki z ziemniaków, oraz, że nauczyciel będzie zwracał szczególną uwagę na to, czy potrafią pracować w parach.

## 7.2 Część główna

- **Etap 1 – 15 min./ część sali ze stolikami**
- Nauczyciel prosi uczniów, aby każdy z nich odszukał w sali ukrytego ziemniaka. Po odnalezieniu ziemniaków nauczyciel prosi uczniów o przejście do swoich stolików. Nauczyciel prosi, aby uczniowie pracowali w parach tak, jak siedzą przy stolikach. Nauczyciel pokazuje uczniom pudełko z materiałami i tłumaczy, że na dzisiejszych zajęciach będą robić zwierzaki cudaki z

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

ziemniaków, a po skończonej pracy wybiorą króla i królową ziemniaków. Uczniowie wykorzystują materiały i pracując w parach tworzą swoje figurki. Zadaniem uczniów w ławeczkach jest to, aby jeden z nich zrobił ziemniaka „chłopca” a drugi uczeń ziemniaka „dziewczynę”.

- **Etap 2 – 10 min./ rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel sygnalizuje przejście do części językowej zajęć. Prosi uczniów, aby ustawili swoje pary figurek na stolikach i zaprasza wszystkich na dywanik, Nauczyciel odczytuje rymowankę : *Potato king, potato queen- who's the winner, we will see!* Nauczyciel powtarza rymowankę raz jeszcze, wskazując na figurki rodzaju „żeńskiego” przy słowie *queen*, oraz figurki rodzaju męskiego przy słowie *king*. Uczniowie powtarzają rymowankę kilkakrotnie.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby obejrzeni swoje pary ziemniaków i spróbowali zdecydować, które pary figurek powinny zostać królem i królową ziemniaków. Nauczyciel zapisuje na tablicy wszystkie głosy i wyłania zwycięską parę, która dostaje korony króla i królowej.
- **Etap 3 – 5 min./ część sali ze stolikami**
- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy, uczniowie pracują indywidualnie zaznaczając cyframi etapy wzrostu ziemniaka. Następnie słuchają nagrania i kolorują wskazane elementy.

### 7.3 Część końcowa – 5 min./ rekreacyjna część sali

- Uczniowie opowiadają, czego nauczyli się na zajęciach, i czy podobało im się ozdabianie własnego ziemniaka
- Nauczyciel wręcza pilnym uczniom przygotowane odznaki „Super ziemniaka cudaka”. Następnie wszyscy uczniowie dziękują sobie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

wzajemnie po angielsku za współpracę i żegnają się ze sobą  
recytując rymowanąkę:

*Bye bye for now*

*See you soon!*

*Come back again*

*Tomorrow to this room!*