

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 49 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Jak mogę oszczędzać wodę?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie świadomości wśród uczniów na temat potrzeby oszczędzania wody

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń wypowiada się na temat oszczędzania wody.

##### 2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń poznaje następujące wyrażenia w języku angielskim: *take a shower, brush your teeth, do the washing up*

##### 2.2.3 Edukacja plastyczna

- Uczeń ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią.

##### 2.2.4 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń jest świadomy potrzeby oszczędzania wody, potrafi podać sposoby na oszczędzanie wody w swoim najbliższym otoczeniu

#### 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zna zasady kulturalnej współpracy w grupie z innymi uczniami podczas zabaw edukacyjnych.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczeń stosuje formy grzecznościowe w relacjach z innymi.

### 3. Metody (według Okonia)

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- mikronauczanie

#### 3.2 Metoda praktyczna

- realizacji zadań wytwórczych

### 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca indywidualna

### 5. Środki dydaktyczne

- Tablica
- Magnesy
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 36). Treść nagrania: *All the children do the washing up!* (pauza 5 sekund) *Now take a shower,* (pauza 5 sekund) *brush your teeth and you're ready to sleep!* (pauza 5 sekund)
- Zdjęcia przedstawiające kolejno:
  - osoba zmywająca naczynia w zlewie
  - osoba biorąca prysznic
  - osoba myjąca zęby w łazience
- Karta pracy (Karta pracy 49)
- Wycięty z papieru kształt kropli wody z napisem „Jestem strażnikiem wody” dla każdego ucznia
- Butelka wody
- pierścionek

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- pieniądze, mogą być banknoty lub monety
- sztabka złota utworzona z folii aluminiowej pomalowanej na żółto
- naszyjnik
- płyta z dowolną melodią
- odtwarzacz płyt CD

## 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć zna sposoby oszczędzania wody swoim otoczeniu
- Uczeń zna następujące wyrażenia w języku angielskim: *take a shower, brush your teeth, do the washing up*

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.1 Część wstępna – 10 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Przy dźwiękach muzyki, uczniowie trzymając się za ręce podrygują w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie siadają. Nauczyciel podaje jednemu z uczniów pluszowego misia i mówi: *Hello (imię) How are you today?*. Uczeń odpowiada: *I'm fine, thank you !* i podaje misia następnej osobie i powtarza: *Hello (imię)! How are you today?* Zabawę kończy uczeń, który podaje misia nauczycielowi.
- Nauczyciel kładzie w środku kręgu worek, prosi chętnego ucznia o wylosowanie jednego z przedmiotów (pierścionek, naszyjnik, pieniądze, sztabka złota) i opisanie go. Nauczyciel powtarza zadanie z innymi ochotnikami. Nauczyciel przypomina, że,

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

podczas rozmowy grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę. Nauczyciel pyta uczniów czy wiedzą do jakiej kategorii należą te przedmioty ( są to skarby) i dlaczego nazywamy je skarbami. Nauczyciel stawia w kręgu butelkę wody niegazowanej i pyta uczniów, czy to też można nazwać skarbem. Uczniowie dyskutują na zadane pytanie. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że na tych zajęciach dowiedzą się jak oszczędzać wodę, oraz, że nauczyciel będzie zwracał uwagę na to czy potrafią uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i odpowiednio używać swojej wyobraźni.

## 7.2 Część główna

- **Etap 1 – 5 min./ część sali ze stolikami**
- Uczniowie siadają do stolików. Nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcie osoby biorącej prysznic i pyta uczniów, kto z nich bierze prysznic, a kto kąpiel. Nauczyciel pyta uczniów, który ze sposobów pozwala oszczędzić więcej wody (w razie potrzeby uzupełnia wypowiedzi uczniów). Nauczyciel pokazuje kolejne zdjęcie osoby myjącej zęby i pyta, czy wszyscy uczniowie myją codziennie zęby i czy zakręcają przy tej czynności kran. Nauczyciel wyjaśnia, że zakręcanie kranu pozwala oszczędzić więcej wody, bo nie tracimy jej nadaremnie. Nauczyciel pokazuje ostatnie zdjęcie przedstawiające osobę myjącą naczynia i pyta uczniów czy pomagają czasem w domu zmywać naczynia. Nauczyciel pyta, jak podczas tak prostej czynności można zaoszczędzić wodę.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

▪ **Etap 2 – 10 min./ rekreacyjna część sali**

Nauczyciel sygnalizuje przejście do etapu zajęć związanego z językiem angielskim. Przyczepia na tablicy zdjęcia, które przed momentem przedyskutował z uczniami. Wyjaśnia czynności po angielsku (*take a shower, brush your teeth, do the washing up*) i prosi uczniów o powtarzanie, zmieniając intonację głosu. Uczniowie powtarzają za nauczycielem-najpierw wszyscy, później w parach według ławeczek, później na wrywki. Nauczyciel odtwarza nagranie, uczniowie imitują wykonywanie czynności, które usłyszą. Nauczyciel powtarza zadanie kilkakrotnie.

▪ **Etap 3 – 5 min./ rekreacyjna część sali**

Nauczyciel przechodzi do **przerwy śródlekcyjnej**. Nauczyciel rozpościera folię malarską i prosi uczniów o trzymanie folii za brzegi. Uczniowie na komendę „Go” rozpościerają folię wysoko do góry imitując fale wodne, kiedy nauczyciel mówi „Stop” wszyscy uczniowie puszczejają folię i stają nieruchomo. Nauczyciel powtarza zadanie kilkakrotnie.

▪ **Etap 4- 10 min./ część sali ze stolikami**

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i rozdaje karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie.

### 7.3 Część końcowa – 5 min./ część sali ze stolikami

- Nauczyciel informuje uczniów, że zbliża się koniec zajęć. Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. Uczniowie opowiadają, czego nauczyli się na zajęciach, i raz jeszcze powtarzają w jaki sposób mogą oszczędzać wodę. Nauczyciel rozdaje uczniom odznaki „Strażnik wody” i gratuluje ciężkiej pracy na zajęciach.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

Uczniowie dziękują i gratulują sobie nawzajem oraz nauczycielowi.

- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

*Goodbye! Thank you for today!*

*Goodbye! Thank you for today!*