

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 54 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Dbam o swoją planetę.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 65 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie u uczniów świadomości na temat recyklingu odpadów i dbania o otaczające ich środowisko

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja językowa

- Uczeń poznaje następujące słowa w języku angielskim: *plastic, glass, paper*

2.2.2 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń jest świadomy, że należy podejmować działania na rzecz ochrony środowiska, takie jak segregacja odpadów

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zna zasady współpracy w mini grupie z innymi uczniami podczas zabaw edukacyjnych.
- Uczeń wie, że należy zwracać się do nauczyciela i innych uczniów w kulturalny sposób

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- metoda sytuacyjna

3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna ruchowa

3.2. Metoda praktyczna

- ćwiczebna
- realizacja zadań wytwórczych

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca indywidualna
- Praca w mini grupach

5. Środki dydaktyczne

- Maskotka
- nieprzezroczysty woreczek a w nim kartoniki w trzech kolorach: żółtym, niebieskim i zielonym
- Trzy pojemniki w kolorach: żółtym, zielonym i niebieskim (mogą być wiaderka czy tekturowe pudełka) z napisami odpowiednio: plastik, szkło i papier
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 41). Treść nagrania:
Touch something made of plastic. (pauza 5 sekund)
Touch something made of glass. (pauza 5 sekund)
Touch something made of paper. (pauza 5 sekund)
- Karta pracy (Karta pracy numer 54)
- jedno hula hop
- Plastikowe i szklane butelki, szklane opakowania po kosmetykach, kawałki papieru, papierowe opakowania oraz plastikowe pojemniki, po jogurtach czy innych produktach spożywczych

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzel uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć zna zasady pracy w mini grupie
- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi powiedzieć w jaki sposób segregować odpady
- Uczeń zna następujące słowa języku angielskim: *plastic, glass, paper* oraz wyrażenie „*made of something*”

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel rozmieszcza w różnych miejscach sali zajęć odpady: plastikowe i szklane butelki, szklane opakowania po kosmetykach, kawałki papieru, papierowe opakowania oraz plastikowe pojemniki, po jogurtach czy innych produktach spożywczych

7.1 Część wstępna – 15 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczyciel odtwarza wybraną melodię. Przy dźwiękach muzyki, uczniowie trzymając się za ręce podrygują w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie siadają. Nauczyciel podaje jednemu z uczniów pluszowego misia i mówi: *Miś się wita z (tu wymienia imię ucznia)*. Uczeń podaje misia następnej osobie i powtarza: *Miś się wita z (tu wymienia imię ucznia)*. Zabawę kończy uczeń, który podaje misia nauczycielowi. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli i układa w środku kręgu hula-hop. Nauczyciel

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

sygnalizuje, że jest to Ziemia, na której żyją ludzie. Następnie nauczyciel rozkłada w środku obręczy różne śmieci: papier, szklane butelki, plastikowe opakowania. Nauczyciel prosi jednego ucznia, aby posprzątał planetę Ziemię- uczeń tworzy kupkę śmieci. Nauczyciel tłumaczy, że w taki sposób powstają wysypiska. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że na zajęciach będą dowiadywać się w jaki sposób można zmniejszyć ilość odpadów na wysypiskach, aby uchronić Ziemię przed zasypaniem śmieciami. Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać odznaki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 5 min./ rekreacyjna część sali**

Nauczyciel prezentuje uczniom trzy pojemniki w kolorach: żółtym, zielonym i niebieskim. Nauczyciel prosi zdolnego ucznia o przeczytanie napisów na poszczególnych pojemnikach: plastik, szkło, papier. Nauczyciel prosi chętnego ucznia, aby ten przyniósł zebrane z hula hop śmieci i włożył je do odpowiednich pojemników. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że w ten sposób można zmniejszyć ilość odpadów na wysypiskach, bo segregowane odpady ulegają szybszemu zniszczeniu.

- **Etap 2 – 10 min./ rekreacyjna część sali**

- Nauczyciel przypomina zasady regulaminu pracy w mini grupie, uczniowie będą wybierać lidera oraz słuchać jego poleceń. Uczniowie nie mogą przerywać sobie, gdy ktoś z grupy zabiera głos. Nauczyciel przechodzi do kolejnego etapu zajęć – prosi uczniów, aby wybrali z woreczka kolorowy kartonik i ustawili się przy takim samym kolorze pojemnika. Uczniowie jako grupa mają za zadanie pozbierać odpady, które nauczyciel wcześniej umieścił

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

w różnych zakątkach sali. Następnie każda grupa podchodzi ze swoim pojemnikiem do tablicy i prezentuje zebrane śmieci. Pozostali uczniowie wraz z nauczycielem monitorują, czy zebrane śmieci pasują do pojemnika, w którym się znalazły. Nauczyciel przechodzi do części językowej zajęć, pokazuje uczniom pojemnik z plastikiem i mówi: „This is plastic”, następnie pokazuje pojemniki ze szkłem i papierem i mówi: „This is glass/ This is paper.” Uczniowie powtarzają za nauczycielem kilkakrotnie razem, później na wrywki.

▪ **Etap 4 – 15 min./ rekreacyjna część sali+ część sali ze stolikami**

Nauczyciel prosi uczniów o przejście na dywanik. Uczniowie stają w wygodnej pozycji na środku dywanu. Nauczyciel odtwarza nagranie, uczniowie dotykają rzeczy wskazanych przez lektora w nagraniu. Nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdym wysłuchanym zdaniu, dając uczniom chwilę na znalezienie odpowiedniego przedmiot.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i rozdaje karty pracy. Uczniowie pracują indywidualnie.

7.3 Część końcowa – 20 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel informuje uczniów, że zbliża się koniec zajęć i pora pomyśleć nad pytaniami do zbliżającego konkursu omnibusa (projekt edukacyjny). Uczniowie wspólnie myślą nad pytaniami odnoszącymi się do kończących się zajęć, nauczyciel zapisuje wszystkie pomysły w planie pracy, podpowiada, sugeruje możliwe pytania. Nauczyciel prosi uczniów, aby ustalili, jaka będzie scenografia, aby można ją było wykonać na następnych zajęciach.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel przechodzi do zakończenia zajęć
- Nauczyciel pyta uczniów, czy podobała im się dzisiejsza lekcja z segregowaniem, i który element podobał mi się najbardziej. Nauczyciel raz jeszcze sprawdza czy uczniowie wiedzą już jak je poprawnie segregować. Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzel w nagrodę za ich ciężką pracę. Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today!