

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 51 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Polska - moja Ojczyzna.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z symbolami Polski oraz szerzenie patriotyzmu i przywiązania do Ojczyzny.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń słucha wiersza oraz wypowiada się na jego temat, tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi na temat sytuacji w nim zaistniałej

2.2.2 Edukacja społeczna

- Uczeń wie jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe- godło i flagę, potrafi wskazać odpowiedni kontur Polski

2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń poznaje następujące słowa w języku angielskim: *an emblem, Poland, a flag*
- Uczeń przypomina liczby 1,2,3

2.2.3 Edukacja matematyczna

- Uczeń zapisuje cyferki 1,2,3

2.3 Cele wychowawcze

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń zna zasady kulturalnej współpracy w mini grupie z innymi uczniami podczas zabaw edukacyjnych.
- Uczeń stosuje formy grzecznościowe w relacjach z innymi.

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa

3.2 Metoda praktyczna

- realizacji zadań wytwórczych
- ćwiczebna

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca indywidualna

5. Środki dydaktyczne

- Tablica
- Magnesy
- Pacynka
- Miękka piłeczka, może być kulka z papieru
- Duży kontur Polski wycięty z papieru
- Flaga Polski-może być pokolorowany na biało-czerwono papier w kształcie flagi
- kolorowa grafika przedstawiająca godło Polski
- 4 koperty
- 4 grafiki godła Polski pocięte na kilka części (przykładowo 8 części), do ułożenia przez uczniów, włożone w koperty

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 38): transkrypcja nagrania: „*Number one is a flag. (pauza 5 sekund) Number two is Poland. (pauza 5 sekund) Number three is an emblem.*” (pauza 5 sekund)
- Karta pracy (Karta pracy nr 51)
- Pocięte puzzle (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał puzzle uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie części)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń zajęć zna zasady pracy w mini grupie
- Uczeń zajęć potrafi powiedzieć jak wygląda godło i flaga Polski
- Uczeń zna następujące słowa w języku angielskim: *an emblem, a flag, Poland*

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 10 min./ rekreacyjna część sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia wesołym powitaniem. Nauczyciel rzuca piłeczkę do wybranego ucznia i mówi „Hello (imię)”, uczeń odpowiada: „Hello teacher”, następnie uczeń rzuca piłeczkę do kolejnego ucznia z tym samym powitaniem. Zabawa trwa do momentu, kiedy każdy uczeń dostanie piłeczkę do swoich rąk.
- Nauczyciel zaprasza uczniów, aby usiedli w kręgu na dywanie. Nauczyciel umieszcza na tablicy kontur Polski i pyta uczniów czy wiedzą jaki to kraj. Chętni uczniowie odpowiadają. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że tematem dzisiejszych zajęć będzie Polska i związane z nią symbole, oraz, że będzie zwracał uwagę na to, czy uczniowie potrafią uważnie słuchać nauczyciela.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

7.2 Część główna

- **Etap 1 – 15 min./ rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel siada pomiędzy dziećmi i odczytuje wiersz pt. „Róże Agaty” T. Kubiaka (treść wiersza):
„Posadziła Agata w ogrodzie dwie róże.
Róże rosły i rosły, dziś obie są duże.
Obie pięknie zakwitły ze słońcem w koronkach.
Jedna róża jest biała, a druga czerwona.
Nim Agata dwie róże do bukietu zerwie -
zapytajcie, co znaczy biel róży i czerwień.”
- Nauczyciel przypomina, że, podczas rozmowy grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.
- Nauczyciel prosi chętnych uczniów, aby opowiedzieli o sytuacji zaistniałej w wierszu zadając pytania aktywizujące: „Co posadziła Agata?/ Jakie kolory miały róże, które posadziła?” Chętni uczniowie wypowiadają się na temat wiersza. Nauczyciel pokazuje uczniom rysunek flagi i zwraca uwagę na kolory na fladze, wyjaśniając jaką mają symbolikę (biel-czyste serce, uczciwość wobec Ojczyzny, czerwień - miłość do Ojczyzny). Jeden z uczniów przyczepia na tablicy magnesem flagę na konturze Polski. Nauczyciel prosi uczniów, aby rozejrzeli się dookoła sali i poszukali jeszcze jednego symbolu Polski (godło). Uczniowie wskazują na godło i opisują je, co widzą. Nauczyciel

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

pokazuje grafikę godła i prosi chętnego ucznia o przyklepienie jej magnesami na tablicy w obrębie konturów Polski.

- **Etap 2 – 10 min./ rekreacyjna część sali**
- Nauczyciel przechodzi do kolejnej części zajęć- przerwy śródlekcyjnej. Nauczyciel prosi uczniów, aby ustawili się w kręgu i kolejno odliczyli do czterech. Następnie nauczyciel dzieli uczniów na grupy według numerków. Jedynki ustawiają się razem, dwójki razem etc. Nauczyciel przypomina zasady regulaminu pracy w mini grupie, uczniowie będą wybierać lidera oraz słuchać jego poleceń. Uczniowie nie mogą przerywać sobie, gdy ktoś z grupy zabiera głos. Nauczyciel daje każdej grupie kopertę z puzzlami. Uczniowie w grupie układają puzzle przedstawiające godło Polski. Nauczyciel monitoruje pracę i czuwa, aby nie było nieporozumień i aby wszyscy uczniowie uczestniczyli w zadaniu.
- **Etap 4 – 15 min./ część sali ze stolikami**

Nauczyciel przechodzi do części zajęć związanych z językiem angielskim. Nauczyciel prosi uczniów, aby powrócili do miejsc przy stolikach. Nauczyciel wskazuje na kontur Polski i mówi : „This is Poland”- uczniowie powtarzają kilkakrotnie. Następnie wskazuje na godło i flagę i mówi: „This is an emblem / a flag”- uczniowie powtarzają za nauczycielem. Nauczyciel prosi uczniów o zamknięcie oczu, usuwa z tablicy flagę i pyta: „What is missing?” Uczniowie otwierają oczy i odpowiadają po angielsku. Nauczyciel podobnie postępuje z godłem i konturem Polski.
- Nauczyciel rozdaje karty pracy- uczniowie pracują indywidualnie, słuchają nagrania i numerują odpowiednio grafiki.

7.3 Część końcowa – 10 min./ część sali ze stolikami

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- **PROJEKT EDUKACYJNY:** Nauczyciel informuje uczniów, że zbliża się koniec zajęć i że od dzisiaj rozpoczyna się duże wydarzenie, które zorganizują i poprowadzą sami uczniowie. Nauczyciel sygnalizuje uczniom, że należałoby sprawdzić wiedzę, którą uczniowie nabyli na zajęć szkolnych. Nauczyciel pyta uczniów, w jaki ciekawy sposób można to zrobić, tak, by uczniowie mogli poddać swoje pomysły. Nauczyciel sugeruje zorganizowanie konkursu, w którym wezmą udział wszyscy uczniowie, i który wyłoni najmądrzejszego ucznia, czyli omnibusa. Konkurs odbędzie się ostatniego dnia tygodnia i od dzisiaj na każdych zajęciach uczniowie będą przygotowywać się pilnie do niego. Nauczyciel, po krótkiej burzy mózgów z klasą na temat w jakiej formie można przeprowadzić konkurs, sugeruje zorganizowanie go w formie teleturnieju telewizyjnego, który będzie nagrywany kamerą. Uczniowie z pomocą nauczyciela zastanawiają się, jakie elementy trzeba przygotować, tworzą plan pracy, w którym uwzględniają tytuł teleturnieju, pytania, scenografię, nagrody, prowadzących.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się po zajęciach nad możliwymi pytaniami z dzisiejszych i wcześniejszych zajęć. Pytania będą omówione następnego dnia rano i wpisane do planu pracy jako pytania konkursowe.
- Uczniowie opowiadają, czego nauczyli się na zajęciach, nauczyciel pyta, czy podobał im się wiersz i praca w mini grupie podczas układania puzzli.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają puzzle w nagrodę za ich ciężką pracę.