

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 57 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna, kącik meteorologiczny (podczas przerwy śródlekcyjnej)

Temat zajęć: Jak zapisać pogodę? - tworzymy własną prognozę pogody

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z pojęciem prognoza pogody oraz rozumienie przekazu zawartego w prognozie pogody prezentowanej w sposób werbalny oraz za pomocą symboli elementów pogody

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń słucha prognozy pogody ze zrozumieniem
- Uczeń wie, co to jest prognoza pogody
- Uczeń odczytuje symbole oznaczające pogodę

2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń powtarza słowa związane z pogodą z poprzednich zajęć (*rain, snow, sun, cloud*)
- Uczeń nazywa pogodę w języku angielskim (*it is snowy, cloudy, sunny, rainy*)

2.2.3 Edukacja matematyczna:

- Uczeń pisze cyfrę 4
- Uczeń potrafi wymienić zbiory 4-elementowe

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

2.2.4 Edukacja komputerowa

- Uczeń posługuje się komputerem / tabletem w podstawowym zakresie: uruchamianie urządzenia, uruchamianie wskazanej aplikacji, przeciąganie ikon, wyłączenie aplikacji oraz urządzenia

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje samodzielnie nad wykonaniem własnego projektu
- Uczeń doprowadza powierzone mu zadanie do końca

3. Metody

3.1 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

3.2 Metoda programowa przy użyciu komputera

3.3 Metoda ekspresyjna (według Okonia)

4 Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca indywidualna

5 Środki dydaktyczne

- 2 nagrania z prognozą pogody:
nagranie 1 - prognoza z lata
nagranie 2 - prognoza z zimy
- Projektor
- Klasowy arkusz pogody
- Komputer – 1 urządzenie dla każdego ucznia
- Pacynka
- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejki uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy ile naklejek zebrał każdy uczeń)

- Karta pracy (Karta pracy nr 57)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 44)

6 Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, co to jest prognoza pogody
- Uczeń po zakończeniu zajęć pisze cyfrę 4 i potrafi podać przykład zbioru 4-elementowego
- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi obsługiwać komputer w zakresie podstawowych czynności
- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że samodzielna praca i dążenie do celu są źródłem satysfakcji

7 Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od zabawy. Dziś w zabawie uczniowie przypomną liczenie do 10 po angielsku. Uczniowie stoją w kręgu na dywanie zwróceniem twarzami do siebie. Uczeń – ochotnik maszeruje wokół kręgu, za każdym razem, gdy uczeń – ochotnik dotknie, któregoś z uczniów w ramię, ten ma powiedzieć po angielsku kolejną liczbę zaczynając od liczby *one*, zabawa trwa do momentu, aż padnie liczba *ten*. Następuje druga tura gdy, inny uczeń - ochotnik obchodzi krąg.
 - Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zabawie.
 - Nauczyciel wita uczniów i zaprasza ich na dywan. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że na zajęciach będą uczyć się o pogodzie i, że nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią stworzyć własną prognozę pogody
-

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

7.2 Część główna

▪ **Etap 1 – 10 min. / rekreacyjna część sali**

Nauczyciel kontynuuje zajęcia z edukacji językowej. Uczniowie siedzą na dywanie i przypominają 4 słówka związane z pogodą, które poznali na poprzednich zajęciach. Nauczyciel daje możliwość wykazania się uczniom uzdolnionym (*rain, snow, sun, cloud*). Nauczyciel rysuje symbole: deszczu, śniegu, słońca, chmury na tablicy. Nauczyciel wskazuje na symbole, mówi i prosi uczniów o powtórzenie zdań oraz gestów:

This is rain. It is rainy.

(nauczyciel wykonuje gest otwierania parasolki)

This is snow. It is snowy.

(nauczyciel wykonuje gest lepienia śnieżki)

This is sun. It is sunny.

(nauczyciel wykonuje gest chronienia oczu przed słońcem)

This is cloud. It is cloudy.

(nauczyciel wskazuje na niebo i robi smutną minę)

Na zakończenie, nauczyciel mówi zdania w losowej kolejności, uczniowie za pomocą gestów ilustrują ich treść (metoda ekspresyjna).

Nauczyciel pyta uczniów, ile nowych słówek poznali na poprzednich zajęciach (4), ile mamy pór roku (4). Nauczyciel pisze cyfrę 4 na tablicy. Nauczyciel odwołuje się do zbiorów 4-elementowych znanych uczniów.

Nauczyciel prosi: pokaż 4 palce u ręki, zastukaj 4 razy w podłogę, policz nogi krzesła, policz na placach pory roku, klaśnij 4 razy, policz nogi stołu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

▪ **Etap 2 - 10 min. / część sali ze stolikami**

Uczniowie wracają do swoich stolików. Uczniowie ćwiczą pisanie cyfry 4 w zeszytach. Po wykonaniu zadania nauczyciel ogląda wyniki pracy uczniów, gratuluje i komentuje.

Następnie, uczniowie pracują z kartą pracy. Nauczyciel odtwarza nagranie o treści:

Rain, rain, go away

What a rainy day! (pauza 5 sekund)

Cloud, cloud, go away,

What a cloudy day! (pauza 5 sekund)

Snow snow, go away

What a snowy day! (pauza 5 sekund)

Sun, sun, stay with us

We love sunny days! (pauza 5 sekund)

Po wykonaniu zadania nauczyciel ogląda wyniki pracy uczniów, gratuluje i komentuje.

▪ **Etap 3 - 20 min. / kącik meteorologiczny**

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie wychodzą na dwór do kącika meteorologicznego i dokonują pomiarów pogody.

Nauczyciel przypomina zasady prawidłowego zachowania się na dworze.

Z pomocą nauczyciela uczniowie nanoszą pomiary do klasowego arkusza pogody. Przez cały dzień nauki, arkusz wisi w sali w widocznym dla wszystkich miejscu

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel daje szansę uczniom słabszym na dokonanie pomiarów pogody i naniesienie wyników na klasowy arkusz pogody.

▪ **Etap 5 - 10 min. / rekreacyjna część sali**

Uczniowie zajmują miejsca na dywanie. Nauczyciel pyta, czy uczniowie wiedzą co to prognoza pogody, dlaczego ją oglądamy / słuchamy, etc. nauczyciel przypomina zasady regulaminu klasowego. Głos może zabrać ten uczeń, który otrzyma od nauczyciela pacynkę.

Następnie nauczyciel systematyzuje wiedzę uczniów na ten temat, wyjaśnia pojęcie „prognoza pogody”.

Nauczyciel odtwarza nagranie pogody nr 1, pyta uczniów, jaka ma być pogoda, o jaką porę roku chodzi. Uczniowie odpowiadają. Następnie nauczyciel odtwarza nagranie nr 2. Nauczyciel prosi uzdolnionych uczniów - ochotników o podchodzenie do tablicy i rysowanie symboli zjawisk atmosferycznych, które pojawiły się na nagraniu. Nauczyciel informuje uczniów, że teraz samodzielnie przygotowują swoją prognozę pogody

▪ **Etap 6 - 10 min. / stanowiska z komputerami**

- Uczniowie zajmują miejsca przed komputerami. Uczniowie uruchamiają komputery oraz otwierają aplikację wskazana przez nauczyciela. Przed rozpoczęciem zadania nauczyciel przypomina zasady bezpiecznej pracy z komputerem: nie ciągniemy kabli, nie szarpiemy za klawiaturę i myszkę, etc.
- Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne:

środek ekranu: mapa Polski

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

lewa strona ekranu: symbole pogody w dowolnej kolejności: słońce, chmura, deszcze, śnieg, grad, mróz, wiatr, burza z piorunami. Uczniowie przeciągają symbole pogody i umieszczają je w dowolnych miejscach na mapie – tworzą własną mapę pogody. Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę przy komputerze. Podczas trwania zadania, nauczyciel podchodzi do uczniów, którzy mają trudność z wykonaniem zadania, pomaga w jego realizacji.

Nauczyciel ogląda prace uczniów, gratuluje dobrze wykonanego zadania, przekazuje swoje uwagi.

7.3 Część końcowa – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli. Nauczyciel na tym etapie zajęć odnosi się do ich rozpoczęcia
- Pyta uczniów, jak czuli się pracując samodzielnie z komputerem, czy praca ta sprawiła im radość, jak czuli się po wykonaniu zadania
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today!