

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 56 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna (pierwsza część lekcji), szkolne podwórko / szkolny ogród (druga część lekcji)

Temat zajęć: Jaka będzie pogoda? - dokonujemy pomiarów pogody.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z typowymi dla klimatu Polski warunkami atmosferycznymi oraz z podstawowymi metodami dokonywania pomiarów pogody.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja matematyczna

- Uczeń wie, co oznaczają przykładowe zwroty „plus pięć stopni”, „minus pięć stopni”, etc.

2.2.2 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń obserwuje zjawiska meteorologiczne i dokonuje pomiaru pogody za pomocą termometru, wiatromierza, deszczomierza

2.2.3 Edukacja językowa

- Uczeń słucha rymowanki o pogodzie w języku angielskim i ilustruje za pomocą gestów jej treść
- Uczeń zna następujące słowa w języku angielskim związane z pogodą: *sun, rain, snow, clouds*

2.2.4 Edukacja komputerowa

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń korzysta z komputera w podstawowym zakresie

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń wie, jak należy się zachować w trakcie zajęć angażujących wszystkich uczniów w klasie, nie przerywa innym, czeka na swoją kolej, jeśli chce zabrać głos na forum klasy
- Uczeń pracuje zespołowo

3. Metody (według Okonia)

Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa

Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna

Metoda praktyczna

- ćwiczebna

Metoda - pokaz

Metoda programowa z użyciem komputera

3. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa

4. Środki dydaktyczne

- Termometr do pomiaru temperatury powietrza
- Wiatromierz szkolny
- Deszczomierz szkolny
- Arkusz w formacie A3 do zapisywania pomiarów pogody, według wzoru:

	Dzień 1	Dzień 2	Dzień 3	Dzień 4



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Temperatura				
Siła wiatru				
Kierunek wiatru				
Opady				

- Komputer
- Projektor
- Prezentacja multimedialna z animacjami komputerowymi (Animacje nr 5 – 18) następujących zjawisk atmosferycznych:
 - Animacja 1: świecące słońce
 - Animacja 2: padający mały deszcz
 - Animacja 3: padający śnieg
 - Animacja 4: padająca ulewa z piorunami
 - Animacja 5: wiejący porywisty wiatr
 - Animacja 6: opadająca mgła
 - Animacja 7: mróz skrzący się na szybie
 - Animacja 8: padający grad
 - Animacja 9: chmury sunące po niebieoraz przyrządów służących do pomiaru temperatury:
 - Animacja 10: termometr (słupek rtęci na termometrze spada oraz wzrasta)
 - Animacja 11: wiatromierz (wiatromierz porusza się wraz z wiatrem)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Animacja 12: deszczomierz (deszczomierz napelnia się wodą wraz z opadem deszczu)

Animacja 13: pulsujący znak plus

Animacja 14: pulsujący znak minus

- Karta pracy (Karta pracy nr 56)
- Kolorowe kredki, flamastry
- Pacynka
- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejkę uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy uczeń zebrał wszystkie naklejki)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 43)

5. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, co oznaczają przykładowe zwroty „plus pięć stopni”, „minus pięć stopni”
- Uczeń po zakończeniu zajęć dokonuje pomiaru pogody
- Uczeń po zakończeniu zajęć nazywa pogodę w języku angielskim: *sun, rain, snow, clouds*
- Uczeń korzysta z komputera w podstawowym zakresie
- Uczeń wie, jak należy się zachować w trakcie zajęć angażujących wszystkich uczniów w klasie, nie przerywa innym, czeka na swoją kolej, jeśli chce zabrać głos na forum klasy
- Uczeń po zakończeniu zajęć współpracuje z rówieśnikami w grupie, przestrzega zasad kulturalnego zachowania, czeka na swoją kolej, jeśli chce zabrać głos na forum klasy
- Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi pracować zespołowo

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

6. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna

- Nauczyciel wita uczniów i zaprasza ich na dywan. Uczniowie siadają w kręgu na dywanie odwróceniem plecami do siebie. Uczniowie będą witać się ze sobą po angielsku oraz pytać o samopoczucie. Nauczyciel rozpoczyna od uzdolnionego ucznia, który wstaje, obchodzi krąg, wybiera ucznia, z którym się przywita klepiąc go delikatnie po ramieniu. Wybrany uczeń odwraca się – siada przodem do środka kręgu, uzdolniony uczeń wraca na swoje miejsce, również siada przodem do środka kręgu. Uzdolniony uczeń inicjuje powitanie. Następnie uczeń, który został wybrany wstaje, wybiera kolejnego ucznia z kręgu. Powitanie trwa do czasu, aż wszyscy uczniowie przywitają się po angielsku.
- Nauczyciel obserwuje powitanie i pomaga słabszym uczniom, poprzez podanie im pierwszej sylaby powitania lub odpowiedzi na to zapytanie
- Nauczyciel dziękuje uczniom i wyjaśnia, że dziś będą uczyć się o pogodzie i warunkach atmosferycznych panujących w Polsce oraz, że nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować wspólnie przy zakładaniu kącika pogody

7.2 Część główna

- Etap 1 – 15 min. / część rekreacyjna sali
Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel pokazuje (metoda - pokaz) uczniom termometr, wiatromierz, deszczomierz, pyta do czego służą te przyrządy, jak się ich używa (klasyczna metoda problemowa).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczniowie odpowiadają na pytania, dotyczą przyrządy, ilustrują ich działanie.

Nauczyciel przypomina zasady klasowego regulaminu:

Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.

W razie potrzeby nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów (temperaturę mierzymy w stopniach Celsjusza, opady w milimetrach, siłę wiatru w km/h, kierunki wiatru to: północny, południowy, wschodni, zachodni). Nauczyciel pyta uczniów, czy +30 stopni / -10 stopni to dużo, jaka pogoda panuje na dworze przy takich temperaturach, ile to jest 10 mm – nauczyciel ilustruje uczniom tę wartość za pomocą linijki.

Nauczyciel przechodzi do multimedialnej części lekcji. Nauczyciel przypomina zasady bezpiecznej pracy z komputerem.

Uczniowie siedzą na dywanie, nauczyciel prezentuje poszczególne animacje prezentacji, uczniowie opowiadają, przestrzegając zasad kulturalnego udziału w dyskusji, co widzą (świejące słońce, mały deszcz, śnieg, ulewa, porywisty wiatr, mgła, etc.), nauczyciel zadaje dodatkowe pytania: jak się należy zachować w przypadku wystąpienia poszczególnych zjawisk, dla jakiej pory roku są charakterystyczne. Uczniowie odpowiadają.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel przypomina zasady regulaminu klasowego. Głos może zabrać ten uczeń, któremu nauczyciel wręczy pacynkę.

Nauczyciel prezentuje animacje 11-12, uczniowie przypominają nazwy przyrządów, które poznali na początku lekcji. Nauczyciel prezentuje animacje 13-14, uczniowie odpowiadają co to za symbol, co możemy wyrazić za ich pomocą, jaki jest ich związek z pogodą. Nauczyciel pyta uczniów, który symbol kojarzy im się z wyrażeniem: plus pięć stopni, a który z wyrażeniem minus pięć stopni. Nauczyciel pyta, co to znaczy, że temperatura jest dodatnia, jak pogoda panuje na dworze i jak się ubieramy, gdy np. mamy plus 20 stopni, oraz jaka pogoda panuje na dworze i jak się ubieramy, gdy na dworze jest np. minus 20 stopni, w której części termometru są temperatury wyrażone za pomocą symbolu plus, a w której za pomocą symbolu minus.

Uczniowie kreślą symbol plus i minus na podłodze.

- Etap 2 – 15 min. / część sali ze stolikami
Uczniowie wracają do swoich stolików. Uczniowie pracują z kartą pracy. Po wykonaniu zadania, uczniowie prezentują swoje karty pracy, nauczyciel omawia wyniki pracy uczniów.
Podczas tego etapu nauczyciel krąży między stolikami, pomaga uczniom słabszym, uczniom zdolniejszym zadaje dodatkowe pytania, np. pokaż, gdzie na termometrze będzie temperatura plus pięć stopni, minus pięć stopni
- Etap 3 – 15 min. / szkolne podwórko
Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną – uczniowie wychodzą na szkolne podwórko.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel przypomina zasady zachowania się na szkolnym podwórku: zmieniamy obuwie, zakładamy ciepłe ubrania (w przypadku niepogody), grzecznie wychodzimy ze szkoły, nie przepychamy się.

Nauczyciel organizuje zabawę ruchową, uczniowie naśladują nauczyciela, który robi skłony, przeciąga się, biegnie w miejscu, wymachuje rękami, kreśli w powietrzu symbol plus, minus, kreśli jeden z dwóch symboli i pyta uczniów, jaki symbol właśnie nakreślił.

Uczniowie instalują we wskazanym przez nauczyciela kąciku, przyrządy do mierzenia warunków atmosferycznych – termometr, wiatromierz, deszczomierz. Przez kolejne 4 dni, uczniowie będą mierzyć temperaturę, siłę i kierunek wiatru, poziom opadów i z pomocą nauczyciela będą zapisywać ją w klasowym arkuszu pogody.

Podczas przerwy śródlekcyjnej nauczyciel zwraca uwagę uczniów na przestrzeganie regulaminu klasowego, przypomina uczniom, aby nie przerywali sobie wzajemnie, słuchali nauczyciela oraz siebie nawzajem.

- Etap 4 – 4 min. / część rekreacyjna sali
- Uczniowie wracają do klasy. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Uczniowie słuchają nagrania / rymowanki w rytm muzyki będą poruszać się w sposób wskazany przez nauczyciela.

Treść nagrania:

The snow falls down, down, down (pauza 5 sekund)

(nauczyciel opuszcza ręce do dołu)

The sun goes up, up, up (pauza 5 sekund)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

(nauczyciel podnosi ręce do góry)

The rain falls down, down, down (pauza 5 sekund)

(nauczyciel opuszcza ręce do dołu)

The clouds are gone from the sky, sky, sky (pauza 5 sekund)

(nauczyciel macha rękami w różnych kierunkach)

(metoda ekspresyjna)

Nauczyciel odtwarza nagranie ponownie. Uczniowie za pomocą gestów ilustrują treść nagrania.

Uzdolniony uczeń przejmuje rolę nauczyciela. Nauczyciel odtwarza nagranie ponownie. Uczniowie za pomocą gestów ilustrują treść nagrania naśladowując gesty uzdolnionego ucznia.

7.3 Część końcowa – 6 min.

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli. Nauczyciel na tym etapie zajęć odnosi się do ich rozpoczęcia
- Pyta uczniów, czego nauczyli się o pogodzie i warunkach atmosferycznych panujących w Polsce oraz, obserwował, czy zdanie uczniów potrafili pracować wspólnie przy zakładaniu kącika pogody
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę.
- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:

Goodbye! Thank you for today!

Goodbye! Thank you for today!