

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 61 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: W czasie deszczu dzieci się nudzą - sposoby spędzania wolnego czasu

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozbudzenie ciekawości uczniów oraz pobudzenie ich wyobraźni do aktywności twórczej

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja społeczna

- Uczeń wie, które sposoby spędzania wolnego czasu są bezpieczne i twórcze zarazem
- Uczeń wie, że nie musi się nudzić gdy pada deszcz

2.2.2 Edukacja językowa

- Uczeń powtarza poznane w trakcie roku szkolnego słownictwo (pory roku, kolory, cyfry od 1 do 10, pytania o samopoczucie, pytanie o ulubioną porę roku, pytanie o swoje imię)

2.2.3 Edukacja komputerowa

- Uczeń zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń pracuje w mini grupie i w kulturalny sposób współpracuje z innymi uczniami

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

3. Metody

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- mikronauczanie

3.2 Metoda praktyczna (według Okonia)

- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

3.3 Metoda programowa przy użyciu komputera

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupie
- Praca w parach
- Praca grupowa

5. Środki dydaktyczne

- Video klip z nagraniem piosenki „W czasie deszczu dzieci się nudzą” z repertuaru Kabaretu Starszych Panów
- Komputer
- Projektor
- Pacynka
- Puszka po herbacie
- Kartoniki z literami polskiego alfabetu - 1 zestaw kartoników na 1 mini grupę, litery w zestawach powinny się powtarzać tak aby było możliwe ułożenie takich wyrazów jak: mama, tata, etc.
- Karta z literami ABC
- Kartoniki z punktami (1 kartonik = 1 punkt)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Karta z ikoną sportowca
- Karta z rysunkiem Big Bena
- Kości do gry
- Naklejki (na koniec zajęć nauczyciel będzie rozdawał naklejki uczniom, którzy zasłużyli swoją pracą na nagrodę by pod koniec miesiąca / tygodnia sprawdzić, czy ile naklejek zebrał każdy uczeń)
- Karta pracy (Karta pracy nr 61)

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, że gdy pada deszcz może spędzać wolny czas w ciekawy sposób w domu
- Uczeń po zakończeniu zajęć zna dotychczas poznane elementy języka angielskiego (4 pory roku: winter, summer, autumn, spring, kolory: blue, white, green, black, red orange, cyfry od 1 do 10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, pytania o samopoczucie: How are you?, pytanie o ulubioną porę roku: What is your favourite season?, pytanie o swoje imię: What is your name?)
- Uczeń po zakończeniu zajęć zna zasady bezpiecznej pracy z komputerem oraz zasady współpracy w mini grupie

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.0 Część przygotowawcza

- Nauczyciel przykleja w trzech różnych miejscach w klasie karty: z literami ABC, z ikoną sportowca, z rysunkiem Big Bena. Karty są graficznymi oznaczeniami stanowisk gry „Klasowy omnibus”.
Karta z literami ABC – przystanek „język polski”
Karta z ikoną sportowca – przystanek zdrowie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Karta z rysunkiem Big Bena – przystanek Anglia

7.1 Część wstępna – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Nauczyciel przechodzi do zabawy integrującej grupę na powitanie. Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczyciel odtwarza wybrana melodię. Przy dźwiękach muzyki, uczniowie trzymając się ze ręce podrygują w jej rytm. Gdy muzyka cichnie uczniowie zatrzymują się. Nauczyciel chodzi dookoła kręgu uczniów. Para uczniów wskazana delikatnym dotknięciem w ramię wita się w języku angielskim. Nauczyciel powtarza schemat kilkakrotnie
- Nauczyciel dziękuje uczniom i wyjaśnia, że tematem zajęć jest sposób na nudę oraz, że uczniowie będą walczyć o tytuł klasowego omnibusa. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w mini grupie oraz w parach i przestrzegać zasad *fair play*.

7.2 Część główna

▪ **Etap 1 – 10 min. / rekreacyjna część sali**

Nauczyciel zaprasza uczniów na środek dywanu. Nauczyciel pyta uczniów, co zwykle robią gdy pada deszcz, czy lubią być w domu, gdy pada, w jaki sposób można spędzać czas w ciekawy sposób w domu podczas niepogody (burza mózgow). Uczniowie dzielą się z innymi swoimi pomysłami. Nauczyciel czuwa, aby uczniowie nie przeszkadzali sobie wzajemnie. Głos może zabrać tylko ten uczeń, który trzyma w ręku pacynkę wyręczoną mu przez nauczyciela.

- Nauczyciel prosi uczniów o obejrzenie video klipu. Nauczyciel przedstawia tytuł nagrania oraz opowiada o tym, co to był Kabaretu Starszych Panów. Po wysłuchaniu nagrania, nauczyciel

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

pyta, czego nie należy robić w domu, gdy pada deszcz. Uczniowie udzielają odpowiedzi. Nauczyciel czuwa, aby uczniowie nie przeszkadzali sobie wzajemnie. Głos może zabrać tylko ten uczeń, który trzyma w ręku pacynkę / piłkę wyręconą mu przez nauczyciela.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że piosenka to żart i nie należy traktować jej dosłownie. Nauczyciel wyjaśnia, co to jest kabaret

▪ **Etap 1 – 25 min. / rekreacyjna część sali**

Nauczyciel przechodzi do gry „Klasowy omnibus”. Każdy uczeń, który będzie współpracował z kolegami z klasy oraz prawidłowo wykona wszystkie zadania, otrzyma odznakę „Klasowego omnibusa”.

Za każde prawidłowo wykonane zadanie uczniowie otrzymają jeden punktu, zebranie wszystkich możliwych punktów jest konieczne, aby otrzymać odznakę „Klasowego omnibusa”.

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą co to są zasady *fair play*, jak należy ich przestrzegać oraz dlaczego. Nauczyciel przypomina zasady *fair play*: Nie należy: przerywać innym uczniom, gdy udzielają odpowiedzi, oszukiwać, należy: słuchać uważnie poleceń nauczyciela, siebie wzajemnie.

Uczniowie podchodzą do stanowiska Przystanek „język polski”.

Przystanek „język polski”: - 7 min.

Zadanie nr 1: Uczniowie pracują w mini grupach (4-osobowe, przez cały czas trwania konkursu uczniowie pracują w stałych mini grupach). Każda mini grupa pracuje przy oddzielnym stoliku.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Każda mini grupa otrzymuje zestaw kartoników z literami. Zadaniem uczniów jest ułożenie z kartoników jak największej liczby słów w przeciągu 5 min. na podstawie obrazków z karty pracy. Uczniowie układają słowa: mama, tata, dom, kot, Polska.

Uczniowie podchodzą do stanowiska Przystanek „zdrowie”.

Przystanek „zdrowie”: - 8 min.

Zadanie nr 1: Uczniowie pracują w parach (każda mini grupa dzieli się na dwie pary). Jeden uczeń kładzie się na dywanie, zamienia się w „paczkę” drugi uczeń ma za zadanie rozpakować paczkę. Za pomocą swoich rąk, dotyka ramion, nóg, głowy „spakowanego” ucznia, aż ten będzie leżał na podłodze z rozłożonymi rękami i nogami w kształcie gwiazdy.

Zadanie nr 2: Uczniowie pracują w parach (w tych samych parach, jak w poprzednim ćwiczeniu). Uczniowie układają literkę L ze swoich ciał.

Zadanie nr 3: Uczniowie pracują w parach (w tych samych parach, jak w poprzednim ćwiczeniu). Jesteś trenerem aparatu mowy. Pokaż ćwiczenia jakie wykonujemy, aby przygotować aparat mowy do mówienia. Przeprowadź trening w swojej parze.

Uczniowie podchodzą do stanowiska Przystanek „Anglia”.

Przystanek „Anglia”: - 10 min.

Uczniowie pracują w mini grupach (4-osobowych). Mini grupa, która wyrzuci największą liczbę oczek na kostce rozpoczyna pierwsze zadanie. Następne w kolejności są mini grupy z mniejszą liczbą oczek. Uczniowie losują zadania z puszki po herbacie.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel czyta polecenie. Mini grupa zastanawia się wspólnie na odpowiedzią, lider grupy prezentuje odpowiedź. Pytania są wydrukowane na małych karteczkach, złożone umieszczone w puszcze po herbacie:

Wymień cztery pory roku w języku angielskim.

Policz od 1 do 10 po angielsku.

Odpowiedz na pytanie: What is your name?

Wymień 2 warzywa po angielsku.

Odpowiedz na pytanie: How are you?

Wymień 2 dzikie zwierzęta po angielsku.

Odpowiedz na pytanie: What is your favourite season?

Wymień 5 kolorów po angielsku.

Przy każdym przystanku nauczyciel czuwa, aby uczniowie przestrzegali zasad *fair play* oraz przypomina zasady regulaminu klasowego

Na zakończenie gry, każdy z uczniów otrzymuje odznakę „Klasowego omnibusa”.

Po zakończeniu zabawy i rozdaniu odznak nauczyciel ocenia zachowanie uczniów.

7.3 Część końcowa – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel pyta uczniów czego się dziś nauczyli. Nauczyciel na tym etapie zajęć odnosi się do ich rozpoczęcia
- Pyta uczniów, które zadania z gry podobały im się najbardziej i dlaczego
- Nauczyciel gratuluje uczniom i dziękuje za ich pracę. Najbardziej aktywni uczniowie na zajęciach, dostają nakleję w nagrodę za ich ciężką pracę.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie stają w kręgu na dywanie i żegnają się ze sobą po angielsku. Zaczyna uczeń uzdolniony, następnie pozostali uczniowie. Treść pożegnania:
Goodbye! Thank you for today!
Goodbye! Thank you for today!