



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Raport okresowy nr 2

dotyczący ewaluacji projektu

*Zielone światło dla szkolnictwa  
zawodowego. Program doskonalenia  
praktycznego dla nauczycieli kształcenia  
zawodowego kształcących w zawodach  
związanych z zieloną gospodarką*

---

**Łódź 2012**

Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego.  
Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach  
związanych z zieloną gospodarką



Raport powstał w ramach projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką*. Projekt realizowany jest w ramach *Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III – Wysoka jakość systemu oświaty, Działanie 3.4. – Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie, Poddziałanie 3.4.3 – Upowszechnienie uczenia się przez całe życie*.

**Raport został opracowany przez:**

Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych Sp. z o. o.

ul. Polskiej Organizacji Wojskowej 17

90–248 Łódź

tel. (42) 633 17 19

fax. (42) 209 36 85

**Raport opracował:**

Maciej Tomczak

specjalista ds. ewaluacji i analiz



## Spis treści

I.	Wstęp.....	4
II.	Zadania realizowane w ramach drugiego kwartału wdrażania projektu .....	6
III.	Założenia metodologiczne początkowego badania ewaluacyjnego.....	10
IV.	Wyniki i wnioski z początkowego badania ewaluacyjnego .....	12
V.	Podsumowanie drugiego kwartału prowadzenia kompleksowego procesu ewaluacji projektu.....	20
VI.	Zakończenie .....	21
VII.	Spis wykresów.....	22
VIII.	Załącznik.....	23



## I. Wstęp

Dokument „Raport okresowy nr 2 dotyczący ewaluacji projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką*” jest drugim opracowaniem odnoszącym się do kompleksowego procesu ewaluacji przedsięwzięcia wymienionego w tytule. Projekt ma na celu podniesienie poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego z terenu całej Polski, prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką. Z kolei ewaluacja przedsięwzięcia ma posłużyć przede wszystkim dokonaniu wszechstronnej oceny przebiegu i efektów powyższego projektu, a także zidentyfikować ewentualne barier i problemy związane z jego realizacją.

Merytoryczne treści dokumentu skupione są na analizie czynności podjętych przez Lidera i Partnerów projektu w drugim kwartale (w okresie od 1 września 2012 roku do 30 listopada 2012 roku) wdrażania przedsięwzięcia oraz na prezentacji bieżących rezultatów ewaluacji. W tym przypadku, kluczowym działaniem była analiza odpowiedzi udzielonych na pytania początkowej ankiety ewaluacyjnej przez wszystkich uczestników zogniskowanych wywiadów grupowych. Opracowanie uzupełnione jest o wzór wyżej wymienionego narzędzia badawczego (*Załącznik*).

Struktura raportu okresowego jest następująca:

- ❖ *Wstęp;*
- ❖ *Zadania zrealizowane w ramach drugiego kwartału wdrażania projektu;*
- ❖ *Założenia metodologiczne początkowego badania ewaluacyjnego;*
- ❖ *Wyniki i wnioski z początkowego badania ewaluacyjnego;*
- ❖ *Podsumowanie drugiego kwartału prowadzenia kompleksowego procesu ewaluacji projektu;*
- ❖ *Zakończenie;*



- ❖ *Spis wykresów;*
- ❖ *Załącznik.*

Kolejne raporty okresowe będą powstawać sukcesywnie wraz z dalszymi postępami we wdrażaniu projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką*, prezentując wyniki badań, otrzymane w ramach prowadzonej oceny przedsięwzięcia.



## II. Zadania realizowane w ramach drugiego kwartału wdrażania projektu

W drugim kwartale wdrażania projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką* – to jest w okresie od 1 września 2012 roku do 30 listopada 2012 roku – podjęto następujące działania i czynności:

- ❖ Zadanie 1 – „Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego” – program doskonalenia praktycznego
  - prowadzono koordynację naukowo-badawczą nad przeprowadzeniem badań FGI oraz opracowaniem programów doskonalenia praktycznego;
  - zorganizowano oraz przeprowadzono dwa spośród trzech badań FGI wśród nauczycieli kształcenia zawodowego, kadry zarządzającej szkół zawodowych oraz przedsiębiorców (pierwsze badanie FGI odbyło się w pierwszym kwartale wdrażania projektu – zob. „Raport okresowy nr 1 dotyczący ewaluacji projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką*”);
  - opracowano transkrypcje z przebiegu trzech badań FGI;
  - rozpoczęto opracowywanie wspólnej części trójmodułowego Programu doskonalenia praktycznego;
  - rozpoczęto opracowywanie Programu doskonalenia praktycznego moduł I – „Odnawialne źródła energii kluczem do rozwoju zielonej gospodarki”;



- rozpoczęto opracowywanie Programu doskonalenia praktycznego moduł II – „Nowoczesne technologie i techniki wspierające gospodarkę efektywnie korzystającą z zasobów i przyjazną środowisku”;
- rozpoczęto opracowywanie Programu doskonalenia praktycznego moduł III – „Rola badań i innowacji w budowaniu zielonej gospodarki”;
- rozpoczęto przygotowania do edycji, składu i korekty trójmodułowego Programu doskonalenia praktycznego.

Celem zogniskowanych wywiadów grupowych (*FGI – Focus Group Interviews*) było przede wszystkim określenie zakresu problemowego trzech modułów praktyk, mających poszerzyć wiedzę nauczycieli kształcenia zawodowego w obszarach tematycznych dotyczących: odnawialnych źródeł energii, technologii wspierających gospodarkę korzystającą z zasobów oraz roli badań i innowacji w budowaniu zielonej gospodarki.

Opracowanie trójmodułowego Programu doskonalenia praktycznego przyczyni się do aktualizacji wiedzy i kompetencji nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w kierunkach związanych z zieloną gospodarką w zakresie nowoczesnych technik i technologii oraz nowych rozwiązań organizacyjnych stosowanych w przedsiębiorstwach.

❖ Zadanie 2 – Działania rekrutacyjne

- rozpoczęto prowadzenie działań rekrutacyjnych przez mobilnych rekruterów wśród nauczycieli kształcenia zawodowego i przedsiębiorców;
- zamieszczono kolejne ogłoszenia rekrutacyjne skierowane do nauczycieli i przedsiębiorców w pismach branżowych;
- rozpoczęto prowadzenie kampanii mailingowej;
- opracowano, wydrukowano i wysłano foldery rekrutacyjne do przedsiębiorstw;



- utworzono i prowadzono bieżącą obsługę portalu do badań online (CAWI – *Computer Assisted Web Interviews*);
- wykupiono okna typu *pop-up*;
- rozpoczęto przetwarzanie danych zawartych w kwestionariuszach ankiet;
- rozpoczęto opracowywanie sprawozdań z badania online (CAWI).

Działania rekrutacyjne mają na celu wyłonienie grupy nauczycieli przedmiotów zawodowych i/lub instruktorów praktycznej nauki zawodu z terenu całej Polski, prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką, którzy zostaną objęci niezbędnym wsparciem w ramach dwutygodniowych praktyk w przedsiębiorstwach. Liczebność uczestników z poszczególnych województw będzie uzależniona od wyników przeprowadzonej rekrutacji, a tym samym – stwierdzenia większego lub mniejszego zapotrzebowania na wsparcie.

W trakcie rekrutacji pod uwagę brane są następujące dane:

- ❖ zaświadczenie o zatrudnieniu na stanowisku nauczyciela przedmiotów zawodowych/instruktora praktycznej nauki zawodu, prowadzącego kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką;
- ❖ udział w różnych formach doskonalenia praktycznego w ciągu ostatnich trzech lat;
- ❖ wyniki badania online (przeprowadzonego metodą *CAWI – Computer Assisted Web Interviews*), weryfikującego wyjściowy poziom wiedzy i kompetencji nauczycieli/instruktorów;
- ❖ wiek.





Jednocześnie, obok realizacji działań o charakterze merytorycznym, kontynuowano czynności związane z organizacyjno-technicznym przebiegiem projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką*. W związku z tym:

- ❖ przy Instytucie Techniczno-Przyrodniczym prowadzono biuro projektu;
- ❖ prowadzono wyodrębnione rachunki bankowe dla Lidera i Partnerów;
- ❖ prowadzono portal internetowy projektu.

Zgodnie z założeniami projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką*, zawartymi we wniosku o dofinansowanie, portal internetowy przedsięwzięcia, dostępny pod adresem:

<http://zielonagospodarka.pl/index.php>,

zapewnia:

- ❖ promocję projektu – za sprawą zamieszczenia najważniejszych informacji dotyczących, między innymi, celów przedsięwzięcia, wdrażanych działań oraz danych kontaktowych Lidera i Partnerów;
- ❖ upowszechnianie projektu – na co składa się przede wszystkim jego ogólnodostępny charakter (możliwość zapoznania się z kluczowymi i bieżącymi informacjami przez osoby i podmioty bezpośrednio niezwiązane z realizacją przedsięwzięcia).

Podsumowując, wdrażanie projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką* w okresie od 1 września 2012 roku do 30 listopada 2012 roku przebiegało bez problemów. Poszczególne czynności, były realizowane zgodnie z założeniami harmonogramu.



### III. Założenia metodologiczne początkowego badania ewaluacyjnego

Pierwszy etap kompleksowego procesu ewaluacji projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką* skupiony był na opiniach i ocenach uczestników trzech zogniskowanych wywiadów grupowych (FGI – Focus Group Interview), to jest nauczycieli kształcenia zawodowego, przedstawicieli kadr zarządzających szkół zawodowych oraz przedsiębiorców.

Na potrzeby badania postawiono następujące pytania badawcze:

- 1) kim są uczestnicy zogniskowanych wywiadów grupowych?
- 2) jak uczestnicy zogniskowanych wywiadów grupowych oceniają wiedzę i kompetencje nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką?
- 3) jak uczestnicy zogniskowanych wywiadów grupowych oceniają działania i czynności (cele) zaplanowane w ramach projektu?
- 4) jak uczestnicy zogniskowanych wywiadów grupowych oceniają organizacyjną i merytoryczną stronę dyskusji, w której wzięli udział?

Zgodnie z założeniami projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką*, zawartymi we wniosku o dofinansowanie, pytania skierowane do uczestników zogniskowanych wywiadów grupowych miały przyjąć postać ankiety. W konsekwencji, opracowano kwestionariusz, składający się z jedenastu pytań<sup>1</sup>, w tym:

---

<sup>1</sup> Wzór początkowej ankiety ewaluacyjnej dla uczestników wywiadów grupowych zamieszczony jest w Załączniku do niniejszego raportu okresowego.



- ❖ trzech pytań dotyczących oceny wiedzy i kompetencji oraz sposobów doskonalenia praktycznego nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką;
- ❖ dwóch pytań dotyczących oceny działań i czynności (celów) zaplanowanych w ramach projektu;
- ❖ czterech pytań dotyczących oceny merytorycznej i organizacyjnej strony zogniskowanego wywiadu grupowego;
- ❖ dwóch pytań metryczkowych.

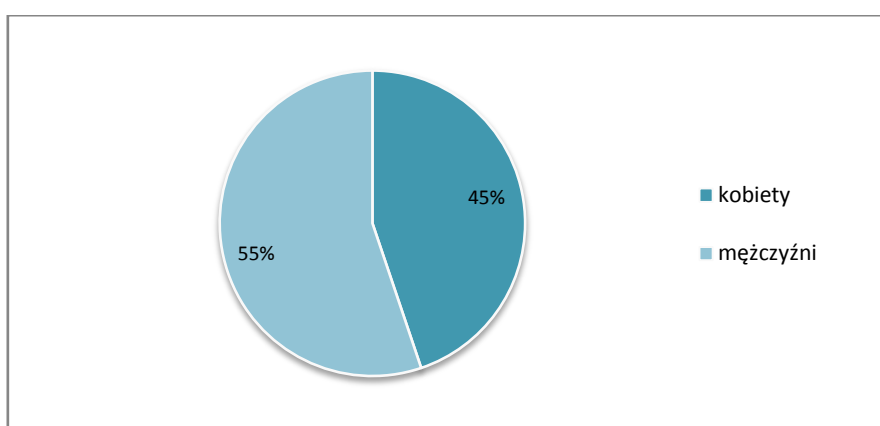
Większość skonstruowanych pytań miało charakter zamknięty i wymagało od uczestników zogniskowanych wywiadów grupowych dokonania wyboru odpowiedzi spośród możliwości zawartych w stworzonych kafeteriach. Dwa pytania, dotyczące oceny projektu oraz przebiegu dyskusji, były otwarte, to znaczy, że respondenci mieli możliwość swobodnego wpisania własnych odpowiedzi. Natomiast na pytanie dotyczące oceny działań i czynności (celów) projektu składały się trzy opinie, odnoszące się do założonych celów szczegółowych projektu.



#### IV. Wyniki i wnioski z początkowego badania ewaluacyjnego

Na pytania *początkowej ankiety ewaluacyjnej dla uczestników wywiadów grupowych* odpowiedziały trzydzieści dwie osoby, w tym trzynaście kobiet i szesnastu mężczyzn (trzy osoby nie odpowiedziały na pytanie dotyczące płci). Wykres nr 1 przedstawia strukturę uczestników wszystkich badań FGI ze względu na płeć.

Wykres 1 Struktura uczestników FGI ze względu na płeć



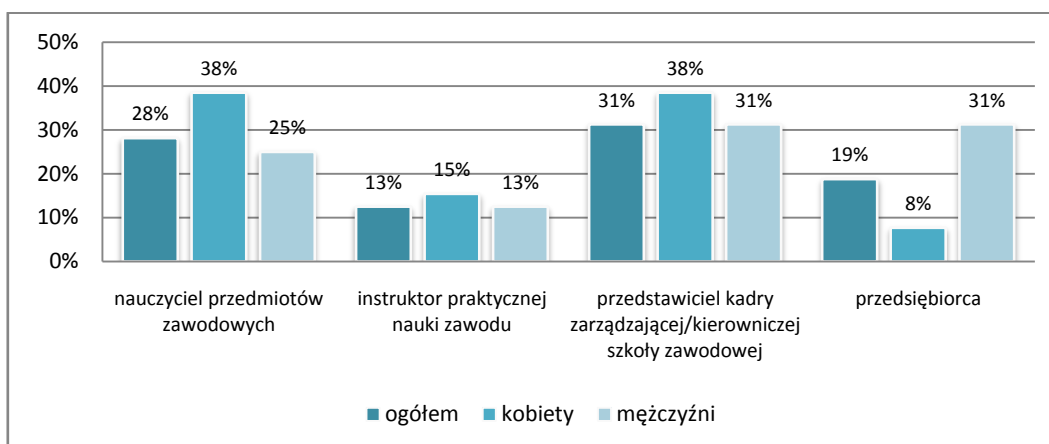
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Spośród wszystkich uczestników badań FGI:

- ❖ dziewięciu było nauczycielami przedmiotów zawodowych;
- ❖ czterech instruktorami praktycznej nauki zawodu;
- ❖ dziesięciu przedstawicielami kadry zarządzającej/kierowniczej szkoły zawodowej;
- ❖ sześciu przedsiębiorcami.

Trzy osoby nie określiły swojego statusu. Wykres nr 2 prezentuje strukturę uczestników wszystkich badań FGI ze względu na status zawodowy.

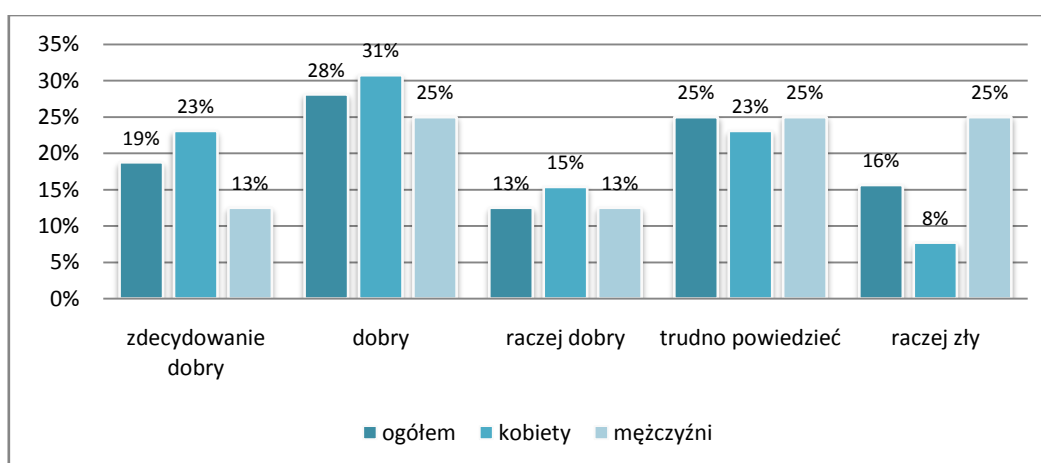
**Wykres 2 Struktura uczestników FGI ze względu na status**



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Oceny osób uczestniczących w zogniskowanych wywiadach grupowych na temat poziomu wiedzy ogólnej i kompetencji nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką były pozytywne. Większość odpowiadających stwierdziło, iż wiedza i kompetencje nauczycieli są zdecydowanie dobre (sześć osób), dobre (dziewięć osób) lub raczej dobre (cztery osoby). Natomiast jedynie pięć osób uważało, iż wiedza i kompetencje nauczycieli są raczej złe. Wykres nr 3 przedstawia oceny uczestników badań na temat poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką.

**Wykres 3 Ocena poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli**

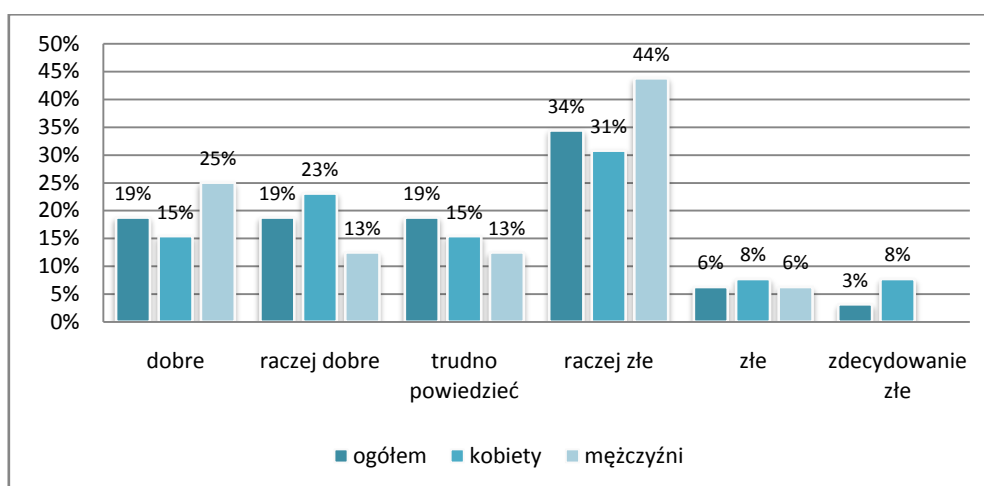


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań



W przypadku oceny dotychczasowych zasad doskonalenia praktycznego nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką opinie odpowiadających były negatywne. Część uczestników uważało, iż obowiązujące normy są dobre lub raczej dobre (po sześć osób). Natomiast większość uznało, że dotychczasowe zasady doskonalenia praktycznego są raczej złe (jedenaście osób), złe (dwie osoby) bądź zdecydowanie złe (jedna osoba). Wykres nr 4 ilustruje oceny uczestników badań na temat dotychczasowych zasad doskonalenia praktycznego nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką.

**Wykres 4 Ocena dotychczasowych zasad doskonalenia praktycznego nauczycieli**



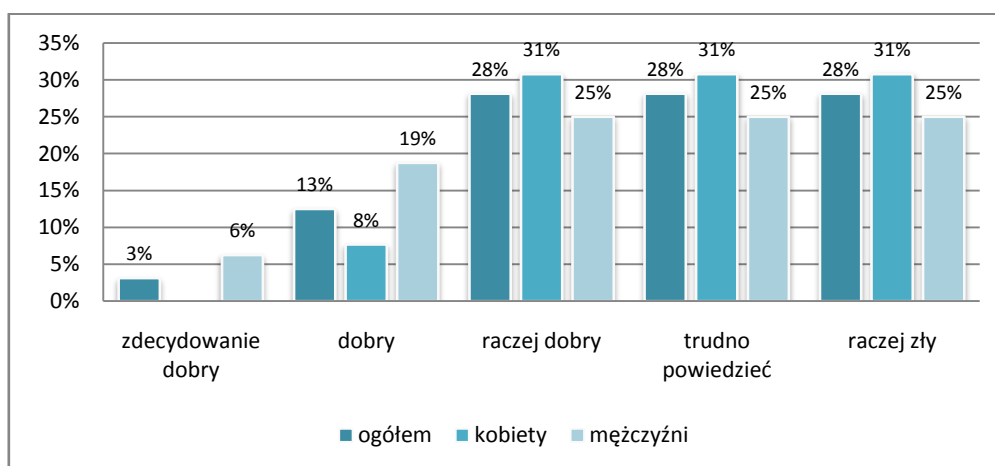
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Z kolei opinie na temat poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli z zakresu nowoczesnych technologii i rozwiązań organizacyjnych stosowanych w zielonej gospodarce były raczej pozytywne. Niemal połowa odpowiadających była zdania, że wiedza i kompetencje nauczycieli w tym zakresie są zdecydowanie dobre (jedna osoba), dobre (cztery osoby) lub raczej dobre (dziewięć osób). Z kolei tyle samo uczestników (po dziewięć osób) nie potrafiło wydać jednoznacznej opinii bądź oceniło poziom wiedzy i kompetencji nauczycieli z zakresu nowoczesnych technologii i rozwiązań organizacyjnych jako raczej zły.



Wykres nr 5 przedstawia opinie na temat poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli z zakresu nowoczesnych technologii i rozwiązań organizacyjnych stosowanych w zielonej gospodarce.

**Wykres 5 Ocena poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli z zakresu nowoczesnych technologii i rozwiązań organizacyjnych**



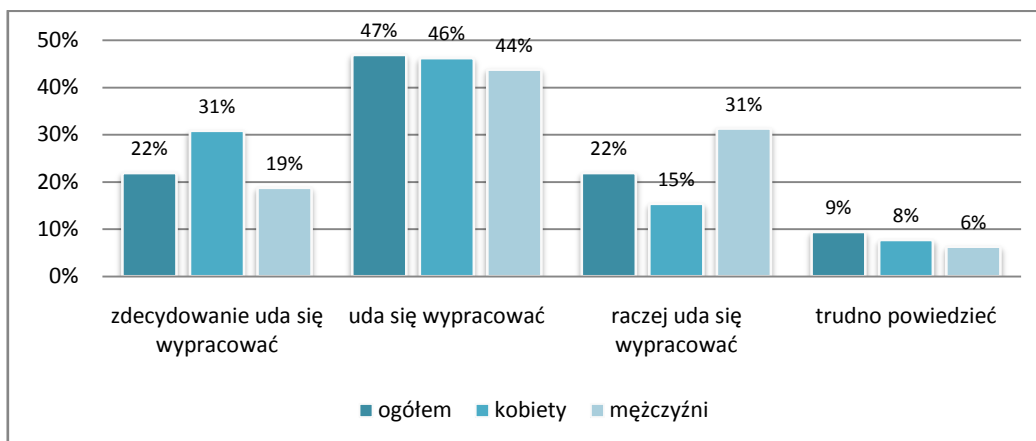
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Uczestnicy wszystkich zogniskowanych wywiadów grupowych wypowiedzieli się niemal wyłącznie pozytywnie na temat założonych w projekcie działań i czynności, stwierdzając, iż przyczynią się one do:

- ❖ wypracowania Programów doskonalenia praktycznego nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką – Wykres nr 6 prezentuje odpowiedzi osób biorących udział w badaniu na ten temat;



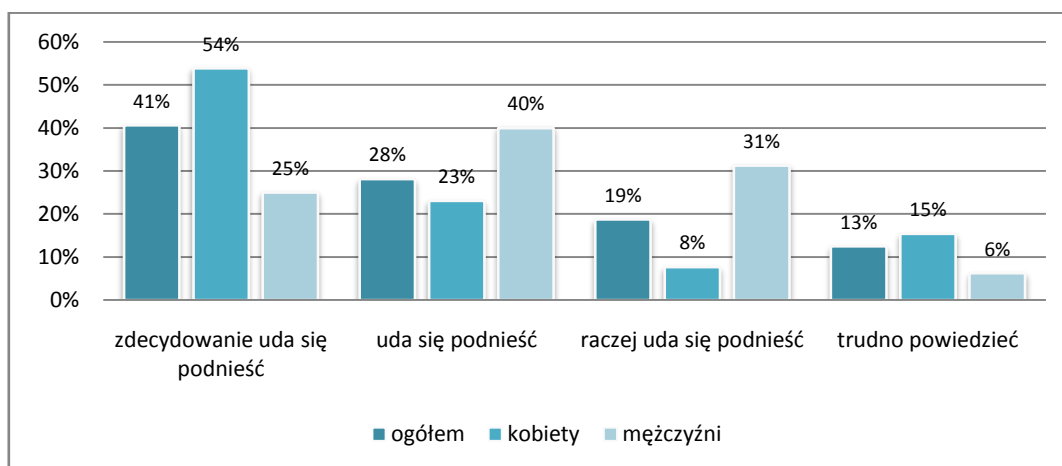
### Wykres 6 Ocena wypracowania różnorodnych tematycznie Programów doskonalenia praktycznego



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

- ❖ podniesienia poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli z zakresu odnawialnych źródeł, technologii wspierających gospodarkę korzystającą z zasobów oraz badań i innowacji w budowaniu zielonej gospodarki – Wykres nr 7 przedstawia odpowiedzi osób biorących udział w badaniu w tym zakresie;

### Wykres 7 Ocena podniesienia poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli



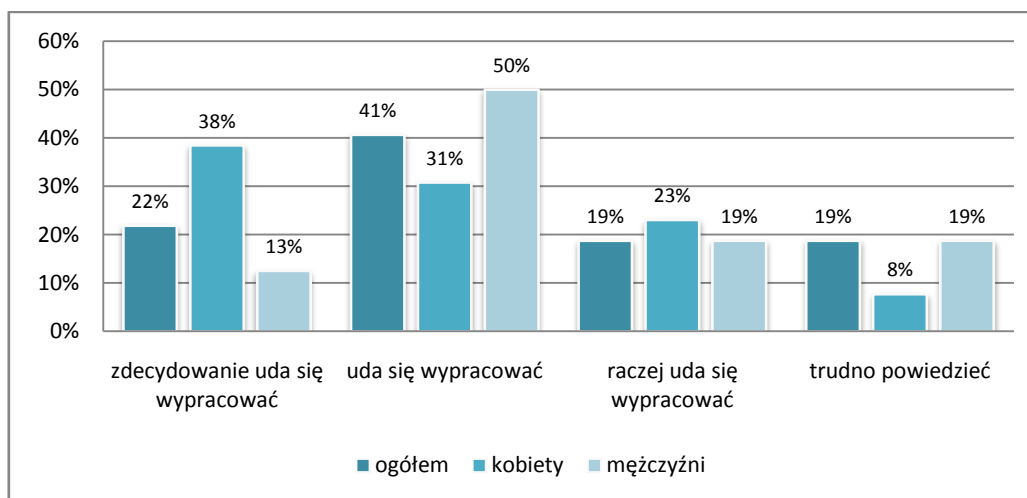
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań





- ❖ wypracowania wniosków dotyczących rozwiązań w zakresie doskonalenia praktycznego nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką – Wykres nr 8 ilustruje odpowiedzi osób biorących udział w badaniu na ten temat.

**Wykres 8 Ocena wypracowania wniosków dotyczących rozwiązań w zakresie doskonalenia praktycznego nauczycieli**



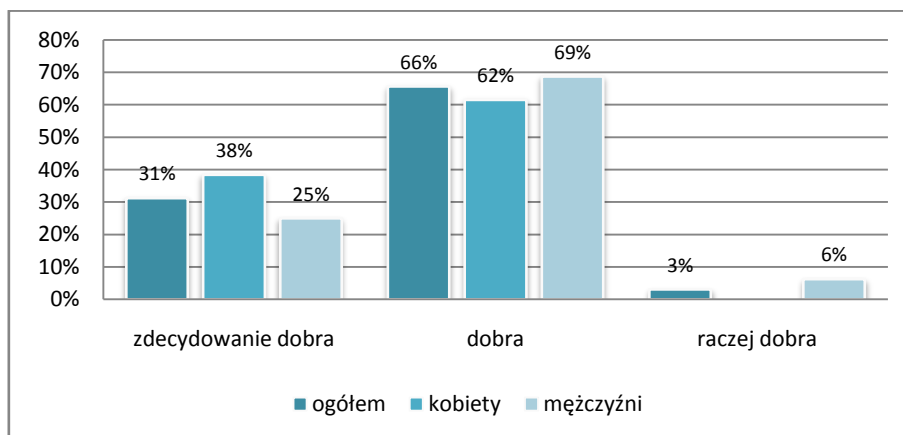
Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Większość osób nie miała żadnych uwag na temat projektu. Sześć osób, które zdecydowało się przedstawić swoje przemyślenia odnoszące się do przedsięwzięcia, podkreślało, że projekt jest ambitny i ważny z punktu widzenia dokształcania kadry pedagogicznej oraz oferuje ciekawe szkolenia.

Wszyscy uczestnicy zogniskowanych wywiadów grupowych ocenili pozytywnie organizacyjną oraz merytoryczną stronę dyskusji. Natomiast zdecydowana większość uważała, że wnioski wypracowane w toku dyskusji przyczynią się do przygotowania różnorodnych tematycznie Programów doskonalenia praktycznego dla nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką.

Wykres nr 9 przedstawia oceny uczestników zogniskowanych wywiadów grupowych na temat organizacyjnej strony dyskusji.

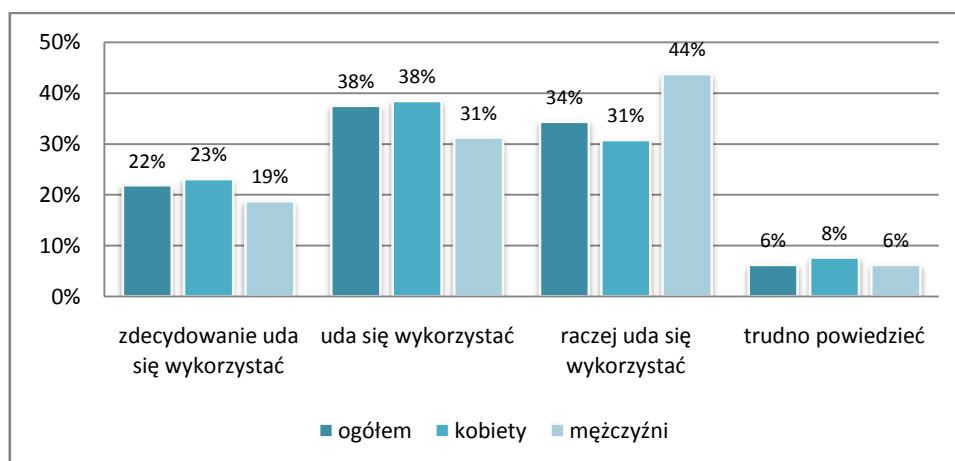
**Wykres 9 Ocena organizacyjnej strony FGI**



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Wykres nr 10 prezentuje opinie uczestników zogniskowanych wywiadów grupowych na temat szans wykorzystania wypracowanych w toku dyskusji wniosków do przygotowania różnorodnych tematycznie Programów doskonalenia praktycznego nauczycieli.

**Wykres 10 Ocena szans wykorzystania wypracowanych wniosków do przygotowania Programów doskonalenia praktycznego**

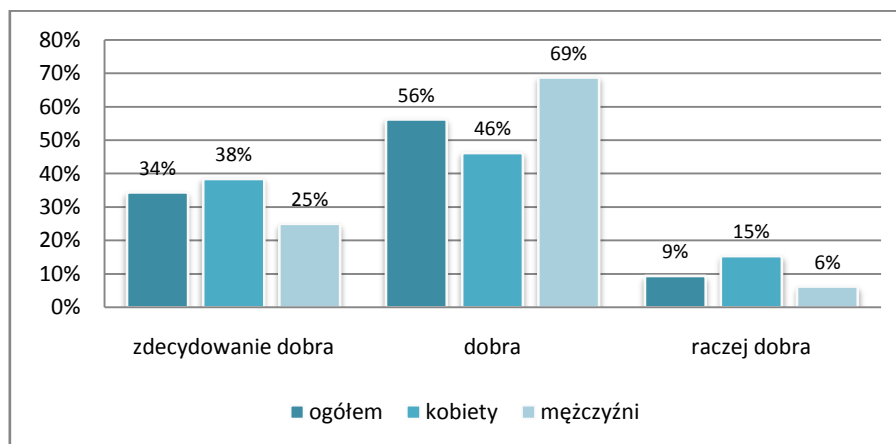


Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań



Wykres nr 11 przedstawia oceny uczestników zogniskowanych wywiadów grupowych na merytorycznej stronie dyskusji.

Wykres 11 Ocena merytorycznej strony FGI



Źródło: opracowanie własne na podstawie wyników badań

Uczestnicy dyskusji w większości nie mieli uwag lub spostrzeżeń odnośnie zogniskowanych wywiadów grupowych. Cztery osoby, które zdecydowały się przedstawić swoje przemyślenia, niemal jednogłośnie stwierdziły, że spotkanie nauczycieli i przedsiębiorców było bardzo ciekawe i merytorycznie ważne. Opinie te, jakkolwiek szczątkowe, potwierdzają wcześniej wyrażone pozytywne oceny na temat przeprowadzonych dyskusji.



## V. Podsumowanie drugiego kwartału prowadzenia kompleksowego procesu ewaluacji projektu

W drugim kwartale wdrażania projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką* Lider projektu (*Instytut Technologiczno-Przyrodniczy*) oraz jego Partnerzy (*Centrum Doradztwa Rolniczego w Brwinowie, Krajowe Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie* oraz *Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych*) kontynuowali merytoryczne działania i czynności mające na celu opracowanie programu doskonalenia praktycznego, a także rekrutację oraz uzupełnienie wiedzy i kompetencji nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką.

Przeprowadzono wszystkie trzy zaplanowane zogniskowane wywiady grupowe (*FGI – Focus Group Interview*), których wyniki przyczynią się do określenia zakresu trzech modułów praktyk, mających poszerzyć wiedzę nauczycieli kształcenia zawodowego w obszarach tematycznych dotyczących: odnawialnych źródeł energii, technologii wspierających gospodarkę korzystającą z zasobów oraz roli badań i innowacji w budowaniu zielonej gospodarki. Co więcej, w zorganizowanych dyskusjach wzięło udział nieco więcej osób niż zakładana we wniosku grupa (32 osoby w stosunku do 30 przewidzianych). W konsekwencji, osiągnięto dwa spośród pięciu wskaźników pierwszego celu projektu (wypracowania różnorodnych tematycznie Programów doskonalenia praktycznego nauczycieli kształcenia zawodowego w przedsiębiorstwach przy ścisłej współpracy z przedsiębiorcami).

Wszystkie podjęte Zadania oraz ich poszczególne Etapy – przewidziane na drugi kwartał wdrażania projektu – były realizowane zgodnie z przyjętym harmonogramem przedsięwzięcia. O ile w obecnej fazie nie można mówić o całkowitym osiągnięciu któregośkolwiek z założonych celów projektu – adekwatnie do wyznaczonego planu – o tyle nie jest konieczne formułowanie rekomendacji, mających ewentualnie usprawnić przebieg wdrażania przedsięwzięcia.



## **VI. Zakończenie**

Opracowanie „Raport okresowy nr 2 dotyczący ewaluacji projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką*” jest dokumentem prezentującym działania i czynności realizowane w drugim kwartale wdrażania przedsięwzięcia oraz efekty ich ewaluacji. Raport skupiony jest przede wszystkim na wynikach oceny przeprowadzonej w ramach pierwszego etapu badań empirycznych – to znaczy, opiniach osób uczestniczących w trzech zogniskowanych wywiadach grupowych.

Wdrażanie projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką* w okresie od 1 września 2012 roku do 30 listopada 2012 roku przebiegało bez problemów. Poszczególne czynności, były realizowane zgodnie z założeniami harmonogramu. Dotychczasowe prawidłowe prowadzenie działań pozwala przypuszczać, iż w kolejnych kwartałach projekt będzie wdrażany bez poważnych problemów, a wszystkie cele i wskaźniki zostaną osiągnięte.



## VII. Spis wykresów

Wykres 1	Struktura uczestników FGI ze względu na płeć .....	12
Wykres 2	Struktura uczestników FGI ze względu na status .....	13
Wykres 3	Ocena poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli .....	13
Wykres 4	Ocena dotychczasowych zasad doskonalenia praktycznego nauczycieli.....	14
Wykres 5	Ocena poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli z zakresu nowoczesnych technologii i rozwiązań organizacyjnych .....	15
Wykres 6	Ocena wypracowania różnorodnych tematycznie Programów doskonalenia praktycznego .....	16
Wykres 7	Ocena podniesienia poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli .....	16
Wykres 8	Ocena wypracowania wniosków dotyczących rozwiązań w zakresie doskonalenia praktycznego nauczycieli.....	17
Wykres 9	Ocena organizacyjnej strony FGI .....	18
Wykres 10	Ocena szans wykorzystania wypracowanych wniosków do przygotowania Programów doskonalenia praktycznego .....	18
Wykres 11	Ocena merytorycznej strony FGI .....	19



## VIII. Załącznik

### Początkowa ankieta ewaluacyjna dla uczestników wywiadów grupowych

Szanowni Państwo,

Uprzejmie proszę o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania ankiety ewaluacyjnej. Ankieta jest anonimowa, a otrzymane informacje posłużą do oceny projektu *Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego. Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką.*

**1. Jak ocenia Pani/Pan poziom wiedzy ogólnej i kompetencji nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką?**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie dobrze | <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> raczej źle       |
| <input type="checkbox"/> dobrze              |  | <input type="checkbox"/> źle              |
| <input type="checkbox"/> raczej dobrze       |  | <input type="checkbox"/> zdecydowanie źle |

**2. Jak ocenia Pani/Pan dotychczasowe zasady doskonalenia praktycznego nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką?**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie dobrze | <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> raczej źle       |
| <input type="checkbox"/> dobrze              |  | <input type="checkbox"/> źle              |
| <input type="checkbox"/> raczej dobrze       |  | <input type="checkbox"/> zdecydowanie źle |

**3. Jak ocenia Pani/Pan poziom wiedzy i kompetencji nauczycieli z zakresu nowoczesnych technologii i rozwiązań organizacyjnych stosowanych w zielonej gospodarce?**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie dobrze | <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> raczej źle       |
| <input type="checkbox"/> dobrze              |  | <input type="checkbox"/> źle              |
| <input type="checkbox"/> raczej dobrze       |  | <input type="checkbox"/> zdecydowanie źle |

**4. Czy Pani/Pana zdaniem zaplanowane w projekcie działania i czynności przyczynią się do:**

**a. wypracowania różnorodnych tematycznie Programów doskonalenia praktycznego nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką?**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie tak | <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> raczej nie       |
| <input type="checkbox"/> tak              |  | <input type="checkbox"/> nie              |
| <input type="checkbox"/> raczej tak       |  | <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie |

**b. podniesienia poziomu wiedzy i kompetencji nauczycieli z zakresu odnawialnych źródeł, technologii wspierających gospodarkę korzystającą z zasobów oraz badań i innowacji w budowaniu zielonej gospodarki?**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie tak | <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> raczej nie       |
| <input type="checkbox"/> tak              |  | <input type="checkbox"/> nie              |
| <input type="checkbox"/> raczej tak       |  | <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie |

Zielone światło dla szkolnictwa zawodowego.

Program doskonalenia praktycznego dla nauczycieli kształcenia zawodowego kształcących w zawodach związanych z zieloną gospodarką



**c. wypracowania wniosków dotyczących rozwiązań w zakresie doskonalenia praktycznego nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką?**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie tak | <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> raczej nie       |
| <input type="checkbox"/> tak              |  | <input type="checkbox"/> nie              |
| <input type="checkbox"/> raczej tak       |  | <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie |

**5. Proszę o scharakteryzowanie Pana/Pani ewentualnych uwag odnośnie zaplanowanego przebiegu projektu i jego zakładanych efektów.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

nie mam uwag

**6. Jak Pani/Pan ocenia organizacyjną stronę dyskusji, w której wzięła/wziął Pani/Pan udział?**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie dobrze | <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> raczej źle       |
| <input type="checkbox"/> dobrze              |  | <input type="checkbox"/> źle              |
| <input type="checkbox"/> raczej dobrze       |  | <input type="checkbox"/> zdecydowanie źle |

**7. Czy Pani/Pana zdaniem wnioski wypracowane w toku dyskusji przyczynią się do przygotowania różnorodnych tematycznie Programów doskonalenia praktycznego dla nauczycieli prowadzących kształcenie w zawodach związanych z zieloną gospodarką?**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie tak | <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> raczej nie       |
| <input type="checkbox"/> tak              |  | <input type="checkbox"/> nie              |
| <input type="checkbox"/> raczej tak       |  | <input type="checkbox"/> zdecydowanie nie |

**8. Jak Pani/Pan ocenia merytoryczną stronę dyskusji, w którym wzięła/wziął Pani/Pan udział?**

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> zdecydowanie dobrze | <input type="checkbox"/> trudno powiedzieć | <input type="checkbox"/> raczej źle       |
| <input type="checkbox"/> dobrze              |  | <input type="checkbox"/> źle              |
| <input type="checkbox"/> raczej dobrze       |  | <input type="checkbox"/> zdecydowanie źle |





**9. Jeśli ma Pani/Pan ewentualne uwagi lub spostrzeżenia odnośnie przebiegu dyskusji, proszę o ich wpisanie.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

nie mam uwag

**10. Płeć:**

- kobieta  
 mężczyzna

**11. Status:**

- nauczyciel pracujący w szkole zawodowej/nauczyciel przedmiotów zawodowych  
 instruktor praktycznej nauki zawodu  
 przedstawiciel kadry zarządzającej/kierowniczej szkoły zawodowej  
 przedsiębiorca  
 inny (*proszę podać jaki?*) .....

Dziękuję za wypełnienie ankiety