

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 68 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Jakie to miłe w dotyku! Dotyk.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z pojęciem zmysłu dotyku.

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Edukacja matematyczna – 20 minut.

- Uczeń potrafi zapisać cyfrę 5.
- Uczeń posługuje się jednostką mierniczą centymetr.
- Uczeń potrafi zmierzyć długość danego przedmiotu za pomocą linijki, stóp, palców.

##### 2.2.2 Edukacja polonistyczna- 20 minut

- Uczeń potrafi opisać długość danego przedmiotu, pomieszczenia.
- Uczeń potrafi opisać swoje wrażenia dotykowe.

##### 2.2.2 Edukacja językowa.- 10 minut

- Uczeń śpiew piosenkę w języku angielskim *Five finger family*
- Uczeń przypomina sobie nazwy cyfr od 1-5.
- Uczeń utrwala wyrażenie *How do you do?*
- Uczeń poznaje słowo *a finger*

#### 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń potrafi współpracować w grupie z innymi uczniami.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczeń podchodzi aktywnie i chętnie do wyznaczonego mu zadania.

### 3. Metody (według Okonia).

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- giełda pomysłów
- gry dydaktyczne

#### 3.2 Metoda praktyczna

- metoda ćwiczebna

#### 3.3 Metoda asymilacji wiedzy

- pogadanka

#### 3.4 Metoda waloryzacyjna

- metoda impresyjna

### 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w mini grupach.

### 5. Środki dydaktyczne

- Odtwarzacz CD
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 52). Transkrypcja nagrania:  
*One, daddy finger, daddy finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?*  
*Two, mommy finger, mommy finger, where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?*  
*Three, brother finger, brother finger where are you?  
Here I am, here I am. How do you do?*  
*Four, sister finger, sister finger, where are you?*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

*Here I am, here I am. How do you do?*

*Five, Baby finger, baby finger, where are you?*

*Here I am, here I am. How do you do*

- Linijki, centymetry
- Kamyki, muszelki, piórka, gąbeczki, kreda, żelki, groszki, guziki, spinacze, gumki do ścierania, kasztany, kulki z plasteliny. Gałązki świerku (w liczbie po 10 – po 5 na dwóch uczniów).
- Chustki, szarfy do zasłaniania oczu dla każdego ucznia.
- Stempelki na nagrody dla uczniów.

## 6. Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć potrafi opisać swoje wrażenia dotykowe, zapisać cyfrę 5, potrafi wykonać proste działania na zbiorach 5-elementowych. Uczeń potrafi zmierzyć długość danego przedmiotu.

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.1 Część wstępna – 5 minut. / rekreacyjna część sali.

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Uczniowie stają w kręgu. Nauczyciel proponuje odśpiewanie piosenki w języku angielskim na powitanie. Nauczyciel śpiewa razem z uczniami *Hello, hello, it's so nice to say, Hello, hello and have a nice day.*
- Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie nazw zmysłów i pokazanie części ciała, która towarzyszy danemu zmysłowi. Ustala nacobezu: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała czy jesteście dokładni wykonując pomiary oraz czy potraficie opisywać przedmioty, których dotykacie.* Nauczyciel zapowiada zabawę w mini grupach pod koniec zajęć. Prosi uczniów o przypomnienie regulaminu pracy w mini grupach. Zapowiada, że najbardziej zgodna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

grupa zostanie nagrodzona wybranymi przez siebie stempelkami na rękę.

## 7.2 Część główna

### **Etap 1- 20 minut. / część sali z ławkami.**

- Nauczyciel zaprasza uczniów do ławek. Rozdaje uczniom chustki i prosi, aby uczniowie zawiązali chustki swoim kolegom, zasłaniając im oczy. Nauczyciel pomaga uczniom potrzebującym pomocy. Następnie prosi uczniów o położenie rąk przed sobą i zachowanie ciszy; rozdaje im przedmioty: kamyki, muszelki, piórka, gąbeczki, kredę, żelki, groszki, guziki, spinacze, gumki do ścierania, kasztany, kulki z plasteliny, gałązki świerku. Każdy z uczniów dostaje 5 takich samych przedmiotów. Kilku uczniów może dostać te same przedmioty. Nauczyciel prosi uczniów o dokładne zbadanie tych przedmiotów, policzenie ich, zastanowienie się, co to może być. Nauczyciel prosi, aby uczniowie pracowali w ciszy. Po chwili prosi chętnych uczniów o opisanie swoich przedmiotów. W przypadku problemów z nazwaniem cechy przedmiotu, nauczyciel naprowadza ucznia pytaniami: *Czy to jest miękkie czy twarde? Czy to ugina się pod palcami? Czy to jest miłe w dotyku? Czy to jest kłujące? Czy to jest chropowate czy gładkie? Jaki ma kształt? Jaką ma wielkość? Czy to jest delikatne w dotyku?* Następnie nauczyciel prosi ucznia o nazwanie przedmiotu. Potem uczeń może odsłonić oczy. Nauczyciel pyta ucznia, czy to było proste zadanie i przechodzi do następnego ucznia.
- Po wykonaniu zadania, nauczyciel prosi, aby uczniowie policzyli swoje przedmioty i pyta ile ich jest. Następnie prosi uczniów w każdej parze, aby połączyli swoje zbiory. Prosi uczniów z każdej ławki o połączenie konkretnej liczby przedmiotów ze sobą. *Utwórzcie zbiór, w którym znajdują się 2 piórka i 3 kasztany. Ile jest przedmiotów w zbiorze? Utwórzcie zbiór ze swoich przedmiotów tak, aby różnił się od 1., ale aby*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

zbiór składał się nadal z 5 elementów. Nauczyciel zapisuje na tablicy cyfrę 5. Prosi wybranych uczniów o przypomnienie zapisu pozostałych cyfr.

- Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 68. Uczniowie pracują w skupieniu.

### **Etap 2 – Przerwa śródlekcyjna – 10 min. / rekreacyjna część sali.**

- Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan Uczniowie stają w kręgu Nauczyciel prosi uczniów *Show me your right hand. Count your fingers. Now, show me your left hand. Count your fingers.* Proponuje zaśpiewanie piosenki w języku angielskim *5 Finger Family*. Puszczą nagranie dźwiękowe nr 52.

*One, daddy finger, daddy finger, where are you?* (uczniowie oglądają swoją rękę)

*Here I am, here I am. How do you do?*(uczniowie ruszają kciukiem.)

*Two, mommy finger, mommy finger, where are you?*

*Here I am, here I am. How do you do?*(uczniowie zginają kolejny palec)

*Three, brother finger, brother finger where are you?*

*Here I am, here I am. How do you do?*(uczniowie zginają 3. palec)

*Four, sister finger, sister finger, where are you?*

*Here I am, here I am. How do you do?*(uczniowie zginają 4. palec)

*Five, Baby finger, baby finger, where are you?*

*Here I am, here I am. How do you do?* (uczniowie zginają 5. palec)

### **Etap 3- 17 minut. / część sali z ławkami.**

- Nauczyciel zaprasza uczniów do ławek. Prosi, aby uczniowie połączyli swoje ławki z ławką kolegi i siedli wspólnie w tzw. ustawieniu ławek barowym. Następnie prosi, aby każdy uczniów wyciągnął linijkę. Nauczyciel pokazuje uczniom długość 1 centymetra. Zapisuje skrót cm na tablicy. Prosi uczniów o odmierzenie na linijce 5 centymetrów.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

Uczniowie pomagają sobie nawzajem, porównują swoje odpowiedzi. Nauczyciel prosi uczniów o zmierzenie dłoni kolegów. Pyta uczniów: *Jakiej długości jest dłoń twojego kolegi. Ile centymetrów mierzy dłoń kolegi? Jaka jest długość dłoni twojego kolegi?* Uczniowie odpowiadają: *Dłoń kolegi ma ... cm. Jego dłoń mierzy ...cm.*

- Nauczyciel proponuje uczniom zabawę w mierniczych. Nauczyciel przypomina uczniom zasady regulaminu pracy w mini grupie oraz wspomina o nagrodzie dla najbardziej zgodnej grupy. Każda grupa ma wykonać jak najdokładniejsze pomiary za pomocą wylosowanej metody. Wybrana osoba w grupie losuje kartkę z zadaniem. Nauczyciel czyta polecenie lub prosi o przeczytanie uczniów.
- Zmierzcie długość sali stopami.
- Zmierzcie długość ławki dłonią
- Zmierzcie długość książek linijką.
- Zmierzcie długość swoich nóg centymetrem.
- Zmierzcie długość swoich stóp linijką.

Grupa, która wylosowała pomiar centymetrem otrzymuje go od nauczyciela. Nauczyciel oferuje pomoc w pomiarach lub w przypadku innych trudności. Prosi uczniów o zapisywanie wyników na kartce i dwukrotne ich sprawdzenie. Po zakończeniu zadania każda z grup przedstawia wyniki pomiarów pełnymi danymi. Nauczyciel wprowadza je do tabelki lub prosi o pomoc zdolnego ucznia. Pyta uczniów, jakie napotkali trudności w trakcie wykonywania zadania.

### 7.3 Część końcowa – 3 min. / rekreacyjna część sali.

- Nauczyciel ogłasza koniec zajęć. Dziękuje uczniom za świetną zabawę. Gratuluje uczniom dokładności w wykonaniu pomiarów.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

Nagradza stempelkami najbardziej zgodną grupę. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim.

*Goodbye, goodbye, see you again,*

*Goodbye, goodbye, see you my friends,*

*Goodbye, goodbye, I had fun today,*

*Goodbye, goodbye, I had fun today!*