

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 72 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna.

Temat zajęć: Święta w baśniach.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 95 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest zapoznanie uczniów z baśnią *Dziewczynka z zapawkami* H. Ch. Andersena i omówienie wątku świątecznego zawartego w tej baśni.

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja polonistyczna – 45 minut

- Uczeń potrafi opowiedzieć treść baśni *Dziewczynka z zapawkami*.
- Uczeń interpretuje fragmenty baśni za pomocą środków artystycznych.
- Uczeń wymyśla szczęśliwe zakończenie do baśni.

2.2.2 Edukacja językowa – 20 minut

- Uczeń utrwała składa życzenia świąteczne w języku angielskim *Merry Christmas and happy New Year*.
- Uczeń śpiewa piosenkę 1, 2, 3, 4, 5 little *reindeer*.
- Uczeń zna następujące słowa w języku angielskim: *a reindeer*, *Santa Claus*

2.2.3 Edukacja komputerowa – 20 minut

- Uczeń potrafi wykonać proste polecenia dot. obsługi komputera.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczeń sprawnie posługuje się myszką i wykonuje dane ćwiczenie interaktywne bez problemów.

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń potrafi współpracować zgodnie z kolegami podczas zajęć.
- Uczeń współczuje dziewczynce z zapałkami.

3. Metody.

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- Gry dydaktyczne
- Giełda pomysłów
- Metoda przypadków

3.2 Metoda praktyczna

- Metoda ćwiczebna

3.3 Metoda asymilacji wiedzy

- Pogadanka

3.4 Metoda waloryzacyjna

- Metody ekspresyjne

3.5 Metoda programowa z komputerem

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa.
- Praca w grupach

5. Środki dydaktyczne

- Odtwarzacz CD
- Nagranie dźwiękowe nr 55 z zajęć 71.
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 56). Transkrypcja nagrania:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*1, 2, 3, 4, 5 little reindeer
Stand beside the gate,
"Hurry, Santa," said the five,
"So we will not be late!"
1, 2, 3, 4, 5 little reindeer,
Santa said, "Please wait!
Wait for three more little reindeer,
And then that will make eight."*

- Karta pracy (Karta pracy nr 72).
- Pacynka klasowa.
- Pudełko zapalek, stare ubranie dla dziewczynki z zapalkami, monety, bułka, czapka, szalik, rękawiczki.
- Ilustracja J. M. Szancera do *Dziewczynki z zapalkami*
- Blok rysunkowy A4 i A3, kredki świecowe.
- Komputery
- Tablica interaktywna
- Karteczki z numerami 1 - 4 do wylosowania dla każdej grupy.
- Animacja komputerowa nr 35 (Animacja przedstawia salon. Na pierwszym planie widać stół świąteczny. Na stole pieczona gęś, ciasta, piękna porcelana. Nad stołem unosi się zapach potraw. Obok, przy kominku siedzi dziewczynka, która uśmiecha się do swojej babci siedzącej w fotelu bujanym. W salonie jest jasno. W kącie stoi kolorowa, bogato ustrojona choinka. Pod choinką leży dużo prezentów. W tle słychać piosenkę w języku angielskim *We wish you a Merry Christmas*. Nauczyciel prosi uczniów o dokładne przyjrzenie się ilustracji i wskazanie elementów, o których marzy dziewczynka z zapalkami.)
- Ćwiczenie interaktywne

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Baśń *Dziewczynka z zapalkami* H. Ch. Andersena

6. Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć zna treść baśni *Dziewczynka z zapalkami* i potrafi ją opowiedzieć, potrafi opisać, jak przedstawiony jest wątek świąteczny w baśni. Uczeń współczuje dziewczynce z zapalkami. Uczeń potrafi złożyć życzenia w języku angielskim i zna wyliczankę w języku angielskim *1, 2, 3, 4, 5 little reindeer*.

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna – 5 min. / część rekreacyjna sali.

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Nauczyciel wita się z uczniami w języku polskim i angielskim. Następnie proponuje wspólne zaśpiewanie piosenki w języku angielskim (piosenka z zajęć nr 71): *We wish you a Merry Christmas*.
- Dzieci siadają na dywanie. Nauczyciel. Przedstawia uczniom nacobezu: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy umiecie uważnie słuchać czytanej przez mnie baśni i czy potraficie znaleźć rozwiązanie, by pomóc komuś, kto potrzebuje pomocy*. Nauczyciel uprzedza, że pod koniec zajęć uczniowie będą mieli okazję popisać się swoimi zdolnościami aktorskimi. Najlepszy grupa aktorska otrzyma tytuł gwiazd i stempelek w kształcie gwiazdy na ręce.

7.2 Część główna

Etap 1 – 15 min. / część rekreacyjna sali.

- Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel kładzie przed nimi pudełko zapalek i pyta, z jaką znaną baśnią kojarzy im się ten rekwizyt. Uczniowie podają tytuł baśni. Nauczyciel zapisuje tytuł na tablicy. Nauczyciel pyta o autora baśni. Zapisuje jego imię i nazwisko na

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

tablicy. Prosi uczniów o podanie innych tytułów baśni, które znają. Na tablicy zapisuje tytuły baśni napisanych przez Andersena. Następnie nauczyciel pokazuje uczniom ilustrację Szancera do baśni *Dziewczynka z zapalkami*. Prosi uczniów o opisanie ilustracji. Każdy z uczniów dodaje do opisu jedno zdanie. Zdanie może dotyczyć treści ilustracji, kolorystyki, opinii ucznia na temat ilustracji.

- Nauczyciel czyta uczniom treść baśni. Następnie zadaje pytania dotyczące treści baśni: Kim jest główny bohater? Jak wygląda dziewczynka? Jaka jest pogoda?. Jak się czuje dziewczynka? Gdzie mieszka? Co widzi po zapaleniu kolejnych zapalek? Kto jest najważniejszą osobą dla dziewczynki? Kiedy dziewczynka czuje się szczęśliwa? Jak dziewczynka wyobraża sobie święta? Jak kończy się baśń? Prosi uczniów o opisanie, jakie uczucia towarzyszyły im podczas słuchania czytanej baśni.

Etap 2 - 20 min. / część sali z ławkami.

- Nauczyciel zaprasza uczniów do ławek. Uczniowie dzielą się na grupy 4-osobowe i siadają wspólnie przy stolikach (2 ławki złączone ze sobą). Nauczyciel prosi uczniów, którzy czytają płynnie o przeczytanie wybranych fragmentów baśni, gdy dziewczynka zapala kolejno cztery zapalki. Fragmenty można wydrukować na 4 oddzielnych kartkach (czcionką 14). Nauczyciel pyta pozostałych uczniów o treść przeczytanych fragmentów. Następnie prosi każdą grupę o wylosowanie kartki z numerem. Uczniowie mają za zadanie narysować: Co widzi dziewczynka z zapalkami, gdy zapala kolejną zapalkę? Każda z grup ilustruje wylosowany fragment. Nauczyciel pozostawia grupom wybór: uczniowie mogą narysować wspólny rysunek (wtedy otrzymują arkusz papieru A3) lub każdy z członków grupy rysuje oddzielnie. Po

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zakończeniu pracy uczniowie prezentują swoje ilustracje i opisują je. Następnie przyczepiają je do tablicy przy pomocy magnesów.

- Nauczyciel prosi uczniów o włączenie komputerów i proponuje **ćwiczenie interaktywne**. Nauczyciel przypomina zasady bezpiecznej pracy z komputerem. Nauczyciel zadaje pytanie do całej klasy, jak należy włączać komputer w bezpieczny sposób oraz posługiwać się komputerem w bezpieczny sposób, np. nauczyciel zwraca uwagę, że nie należy szarpać i ciągnąć kabli, zbyt mocno wciskać guzików na klawiaturze, że należy wyłączać komputer po uprzednim zamknięciu plików z grami lub innych aplikacji, etc. Ćwiczenie przedstawia kolorową grafikę choinki, z delikatnymi obrysami bombek w różnych kształtach, losowo rozmieszczone na choince. Na dole ekranu znajdują się bombki w kształtach odpowiadających obrysom i 6 kolorów do wyboru. Polecenie brzmi: Ubierz choinkę dla dziewczynki z zapalkami. Uczeń musi wybrać kształt bombki, jej kolor i przyczepić ją na choince.

Etap 3 –przerwa śródlekcyjna. -15 min. / część rekreacyjna sali.

- Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Uczniowie stają w kręgu. Nauczyciel proponuje zabawę w składanie życzeń. Podchodzi do wybranego ucznia. Następnie podaje mu rękę i składa życzenia *Merry Christmas and Happy New Year*. Następnie uczeń podchodzi do wybranej osoby i jej składa życzenia. Nie można podejść dwukrotnie do tego samego ucznia. Ostatni uczeń, który będzie wybrany ma złożyć życzenia osobie, która rozpoczęła zabawę, czyli nauczycielowi.
- Następnie nauczyciel proponuje piosenkę w języku angielskim. Przedstawia uczniom bohaterów piosenki pokazując ilustracje renifera i świętego Mikołaja i nazywając ich po angielsku. Puszczając uczniom **nagranie dźwiękowe nr 56 1, 2, 3, 4, 5 little reindeer i śpiewa razem z uczniami**. W momencie liczenia uczniowie liczą na palcach.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap 4 – 10 min. / część rekreacyjna sali.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad korzystania z komputerów. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o uruchomienie komputera, podłączenie tablicy interaktywnej, wyszukania pliku z **animacją komputerową nr 35**. Do prostszych zadań nauczyciel angażuje uczniów, którzy nigdy się nie zgłaszają do obsługi komputera.

- Animacja przedstawia salon. Na pierwszym planie widać stół świąteczny. Na stole pieczona gęś, ciasta, piękna porcelana. Nad stołem unosi się zapach potraw. Obok, przy kominku siedzi dziewczynka, która uśmiecha się do swojej babci siedzącej w fotelu bujanym. W salonie jest jasno. W kącie stoi kolorowa, bogato ustrojona choinka. Pod choinką leży dużo prezentów. W tle słychać piosenkę w języku angielskim *We wish you a Merry Christmas*. Nauczyciel prosi uczniów o dokładne przyjrzenie się ilustracji i wskazanie elementów, o których marzy dziewczynka z zapalkami.

Etap 5 – 25 min. / rekreacyjna część sali.

- Następnie nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się, jak można zmienić los dziewczynki, aby poprawić jej los. Nauczyciel przypomina, że, podczas rozmowy grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę.
- Uczniowie proponują różne rozwiązania. Nauczyciel spisuje pomysły na tablicy. Następnie uczniowie wybierają 3 najlepsze.
- Nauczyciel proponuje odegranie scenki w grupach 4-osobowych. Przypomina o obiecanej nagrodzie w postaci tytułu gwiazd dla najlepszej grupy oraz stempelków w kształcie gwiazdy na rękę. Jedna osoba z



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

grupy będzie dziewczynką z zapalkami. Pozostałe 3 osoby będą przechodniami (mogą zagrać rodzinę, przyjaciół, lub nieznaną sobie ludzi pomagających oddzielnie), którzy pomagają dziewczynce, proponują ubranie, jedzenie, zapraszają ją na święta do swojego domu, kupują zapalki (Uczniowie sami podejmują decyzję). Grupy mają 10 minut na przygotowanie się do roli. Nauczyciel pomaga im zorganizować podział ról, oferuje niezbędne rekwizyty: zapalki, stare ubranie dla dziewczynki z zapalkami, monety, czapkę szalik, rękawiczki, bułkę i inne.

- Grupy odgrywają swoje scenki. Po każdym występie pozostali uczniowie klaszczą. Nauczyciel chwali każdą grupę za jakieś umiejętności.

7.3. Część końcowa – 5 min. / rekreacyjna część sali

- Nauczyciel ogłasza koniec zajęć. Dziękuje uczniom za świetną grę aktorską i uwagę podczas zajęć. Nagradza najlepszą grupę aktorską. Na zakończenie prosi o zaśpiewanie wyliczniki *1, 2, 3, 4, 5 little reindeer*. Żegna się z uczniami w języku polskim i angielskim.