

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 75 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Lepimy bałwana!

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

2. Cele zajęć

2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest rozwijanie zdolności uczniów oraz pobudzenie ich wyobraźni do działalności twórczej

2.2 Cele szczegółowe

2.2.1 Edukacja językowa

- Uczeń śpiewa piosenkę o bałwanku w języku angielskim
- Uczeń zna słowa: /snowman/buttons/ eyes/nose/ hat/scarf/.

2.2.2 Edukacja komputerowa

- Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia urządzenie, otwiera odpowiedni program
- Uczeń tworzy w programie graficznym obrazek na podany temat

2.2.3 Edukacja muzyczna

- Uczeń śpiewa piosenkę pt. „I'm a little snowman”.

2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zna zasady zachowania na zajęciach
- Uczeń pracuje samodzielnie nad wykonaniem zadania

3. Metody (według Okonia)

3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- giełda pomysłów (burza mózgów)

3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda ekspresyjna

3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebne

3.4 Metoda programowa z użyciem komputera

4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 75)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 57) melodii i śpiewu piosenki pt. „I'm a little snowman”.
- Klocki „Liczby w kolorach”
- Szaliki, czapki
- Naklejki
- Komputer – 1 urządzenie dla każdego ucznia
- Prezentacja multimedialna z animacjami nr 36 - 40:
 - Animacja nr 36: rysunek podskakującego bałwanka, na górze ukazujące się litery tworzą napis: /snowman/
 - Animacja nr 37: pulsująca strzałka pokazuje kolejno pierwszy, drugi i trzeci guzik na bałwanku, przy strzałkach pokazują się kolejno cyfry 1, 2, 3
 - Animacja nr 38: pulsująca strzałka z napisem /eyes/, pokazuje oczy i strzałka z napisem /nose/ pokazuje nos bałwana
 - Animacja nr 39: bałwan zakłada czapkę, obok pojawia się napis /hat/ oraz szalik – obok napis /scarf/

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Animacja nr 40: rysunek przedstawia trzęsącego się bałwanka, wokół niego trzęsące się wyrazy: brr, brr..

6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć umie zaśpiewać piosenkę w języku angielskim, potrafi mierzyć różnymi miarami, potrafi obsługiwać komputer w zakresie podstawowych czynności, tworzy obrazy w programie graficznym

7. Przebieg i podsumowanie zajęć

7.1 Część wstępna- 5 min. /rekreacyjna część sali/

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi i zachęca do zabawy. Dzieci ustawiają się w kole, jedno za drugim. Trzymają się za ramiona. Śpiewają piosenkę.

„O jak przyjemnie i jak wesoło (uczniowie poruszają się wolno do przodu)

W bałwanka bawić się, się, się, (skaczą 3 razy do przodu)

Raz nóżka lewa, raz nóżka prawa, (pokazują nogę lewą, prawą)

Do przodu, do tyłu i 1,2,3.” (skok do przodu, do tyłu i 3 skoki do przodu). Zabawa powtórzona jest kilkakrotnie.

Uczniowie siadają na dywanie, a nauczyciel zapoznaje ich z tematem zajęć oraz wyjaśnia, że będzie obserwował, czy dokładnie wykonują dzisiejsze zadania. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyzna nagrody w postaci naklejek. Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć, podnoszą rękę do góry i czekają, aż

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

nauczyciel wręczy im pacynkę. Nauczyciel przypomina również zasady bezpiecznej pracy z komputerem. Zadaje pytania, jak należy włączać i wyłączać komputer, zwraca uwagę, że nie należy szarpać i ciągnąć kabli, zbyt mocno wciskać klawiatury itp.

7.2 Część główna

- Etap 1 - 10 min. /rekreacyjna część sali/
- Nauczyciel uruchamia prezentację multimedialną do nagrania piosenki pt. „*I'm a little snowman*”. Uczniowie oglądają kolejne animacje zaprezentowane przez nauczyciela i słuchają nagrania piosenki. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słów: /*snowman/ buttons/ eyes/ nose/ hat/ scarf/* odtwarzając jeszcze raz w wolnym tempie animacje. Uczniowie powtarzają kilkakrotnie nowe wyrazy, uczą się tekstu piosenki ze słuchu. Bawią się przy muzyce.

I'm a little snowman (uczniowie pokazują na siebie)

look at me. (pokazują pacami oczy)

These are my buttons, 1 2 3. (robią z palców kółko i pokazują 3 guziki)

These are my eyes and this is my nose.(pokazują oczy i nos)

I wear a hat and scarf. (udają, że wkładają czapkę i owijają się szalikiem)

Brrr...it's cold! (przytulają samych siebie i trzęsą się).

Słowa piosenki powtarzają się trzykrotnie.

Nauczyciel wybiera kilku najzdolniejszych uczniów, zaprasza ich do kółka. Uczniowie przebierają się za bałwanki z piosenki, zakładają czapkę i szalik. Śpiewają piosenkę.

Etap 2 – 10 min. /rekreacyjna część sali/

- Nauczyciel dziękuje dzieciom za zaangażowanie, z jakim uczyły się piosenki. Prosi, aby przyjrzały się rzeczom, jakie pozostały na



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

dywanie. Wyznacza chętnego ucznia, aby ułożył szaliki od najkrótszego do najdłuższego. Uczniowie porównują długości, mierzą je różnymi sposobami (przykładają szaliki do siebie, mierzą za pomocą stóp itp.). Dzieci mierzą stopami długość sali, następnie porównują między sobą wyniki pomiarów. Wspólnie z nauczycielem ustalają, dlaczego ich pomiary różnią się. Nauczyciel prezentuje przyrządy służące do mierzenia. Dzieci mierzą za pomocą linijki, np. najkrótsze kredki z piórnika, gumkę, strugaczkę. Porównują wyniki pomiarów z wynikami kolegów.

Etap 3 – 10 minut / część sali ze stolikami/

- Dzieci siadają do ławek. Wyjmują klocki „Liczby w kolorach”. Wyszukują wśród klocków paski o długości 8 cm (mierzą linijką). Następnie wykonują polecenia nauczyciela, mierzą czerwony klocek, później biały, jak można sprawdzić, jaką długość mają razem?
- Uczniowie wybierają klocki o długości od 1 cm do 7 cm. Zadaniem ich jest połączyć się w pary z kolegami tak, aby suma długości ich klocków wynosiła 8 cm. Po znalezieniu pary uczniowie sprawdzają poprawność wykonania zadania, używając klocka o długości 8 cm (fioletowego). Jeżeli wykonali zadanie poprawnie, wybierają klocki o innych długościach. Uczniowie wykonują kartę pracy nr 75.

Etap 4- 20 minut /część sali ze stolikami i komputerami/

- Nauczyciel zaprasza uczniów do komputerów. Dzieci uruchamiają komputer i otwierają odpowiedni program graficzny. Korzystając z różnorodnych narzędzi programu (ołówki, kształty, wypełnianie kolorem, itp.) tworzą bohatera dzisiejszych zajęć - bałwanka. Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę. Następnie uczniowie prezentują swoją twórczość i wspólnie ją oceniają.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Uczniowie otwierają odpowiednią ikonę na komputerze i wykonują **ćwiczenie interaktywne**. Po prawej stronie ekranu w pionie jest miarka, która pokazuje na górze 8 jednostek. Na dole ekranu w poziomie leży 6 kul śniegowych o średnicach 1, 2, 3, 4, 5, 6. Ekran jest pejzażem zimowym. Polecenie: z podanych kul śniegowych zbuduj bałwana, tak by nie był wyższy niż 8 jednostek.

7.3 Część końcowa- 5 minut /rekreacyjna część sali/

- Nauczyciel dziękuje uczniom za dokładne i samodzielne wykonywanie zadań. Prosi uczniów, aby przypomnieli, czego się dzisiaj nauczyli. Gratuluje dobrze wykonanych zadań i nagradza najbardziej aktywnych uczniów naklejkami. Żegna się z uczniami nowo poznaną piosenką pt. „I'm a little snowman”.