

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 74 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Co się dzieje w lesie zimą?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest wzbogacenie wiedzy uczniów o lesie i jego mieszkańcach w czasie zimy.

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Edukacja przyrodnicza

- Uczeń zna i rozpoznaje zwierzęta żyjące w lesie oraz wie, które zapadają w sen zimowy, a które gromadzą zapasy
- Uczeń wie, że należy pomagać zwierzętom przetrwać zimę

##### 2.2.2 Edukacja matematyczna

- Uczeń wie jak zapisać liczbę 8
- Uczeń potrafi określić poprawnie ilość w zbiorach

##### 2.2.3. Edukacja językowa

- Uczeń zna zwroty używane podczas witania się i żegnania w języku angielskim
- Uczeń potrafi nazwać wybrane zwierzęta leśne w języku angielskim

##### 2.2.4. Edukacja polonistyczna

- Uczeń uważnie słucha czytanego tekstu

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Uczeń wypowiada się na podany temat całymi zdaniami

## 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń zna zasady współpracy w grupie
- Uczeń stosuje formy grzecznościowe podczas zajęć

## 3. Metody (według Okonia)

### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- klasyczna metoda problemowa
- metoda sytuacyjna
- giełda pomysłów (burza mózgów)

### 3.2 Metoda praktyczna

- ćwiczebne

## 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

## 5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 74)
- Tablica
- Magnesy
- Fragment opowiadania B. Formy
- Pocięte obrazki /puzzle/, przedstawiające zwierzęta leśne(zając, sarna, jeleń, dzik, wiewiórka, wilk, jeź, borsuk, niedźwiedź, lis).
- Podpisy do obrazków
- Kolorowe kółka
- Zbiory przyrodnicze: szyszki, orzechy, żołędzie
- Ilustracja przedstawiająca las

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu zajęć wie, jak zwierzęta leśne spędzają zimę, potrafi zapisać liczbę 8, przelicza zbiory ośmioelementowe w języku polskim i angielskim, zna nazwy wybranych zwierząt leśnych w języku angielskim

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.1 Część wstępna- 5 minut /rekreacyjna część sali/

- Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wszyscy stojąc, tworzą krąg. Nauczyciel wita się z dziećmi w języku angielskim: Hello, hello, dołączając do tego wymyślony gest pozdrowienia. Uczniowie odpowiadają chórem i powtarzają ten sam gest. Następnie każde dziecko kolejno wymyśla swój gest powitania i wszyscy go powtarzają.
- Dzieci siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć. Określa nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy potraficie uważnie słuchać i ładnie się wypowiadać, a także czy jesteście spostrzegawczy. Ważne będzie również, czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek. Nauczyciel przypomina, że podczas rozmowy grupowej, głos może zabrać uczeń, który trzyma w ręku pacynkę podniesioną do góry, pozostali uczniowie słuchają. Gdy uczniowie chcą się wypowiedzieć podnoszą rękę do góry i czekają, aż nauczyciel wręczy im pacynkę. Podczas pracy w grupach, uczniowie będą wybierać lidera oraz słuchać jego poleceń. Uczniowie nie mogą przerywać sobie, gdy ktoś z grupy zabiera głos.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## 7.2 Część główna

### **Etap 1-10 min. /rekreacyjna część sali/**

- Nauczyciel zachęca uczniów do uważnego słuchania opowiadania Bożeny Formy i odpowiedzi na pytanie: Co jest tematem dzisiejszych zajęć?

Marcin i Adaś od samego rana spoglądają przez szyby okna. Chociaż na dworze panuje sroga zima czeka ich wyprawa do lasu.  
- *Idzie, idzie pan leśniczy!* - woła Marcin. Postać mężczyzny zmierza w kierunku ich domu. Chłopcy zakładają ciepłe kurtki.- *Jeszcze termos z gorącą herbatą i kanapki* - mamusia pakuje wszystko do plecaka.- *Dzień dobry* - w drzwiach staje pan leśniczy. Spod oszronionych wąsów uśmiecha się przyjaźnie do całej rodziny.

- *No chłopcy, tak jak obiecałem zabieram was na codzienny obchód.* Idą leśną drogą, wszędzie cicho i biało.- *Przecież tutaj nikogo nie ma* - odzywa się Adaś.- *Ciicho* - pan leśniczy daje znak ręką. - *Popatrz tam* - wskazuje małe kępki krzaków pokryte śniegiem. Najpierw pokazały się uszy, a po chwili widać zająca. Czujnie się rozgląda, powoli z trudem porusza się po śniegu.  
- *Co on tutaj robi? Zginie z głodu!* - *On tutaj mieszka, las to jego dom i musi przetrwać w nim zimę.* - tłumaczy leśniczy. - *Najlepiej tym zwierzętom, które zapadają w sen zimowy* - odzywa się Marcin.  
- *Tak, to prawda* - zatrzymują się na chwilę. - *Na przykład borsuk w czasie jesieni wyszukuje sobie odpowiednie miejsce na zimowe legowisko. Kopie w bezpiecznym miejscu nory. Kiedy zbliża się zima zatyka szczelnie wejścia. Podobnie niedźwiedź. Jego legowisko to gawra, głęboka jama, otwór w skale, miejsce dobrze ukryte i zabezpieczone z dala od człowieka. Zwierzęta te mają pod gęstym futrem grubą warstwę tłuszczu, która stanowi zapas pokarmu dla organizmu.*

Nagle słychać trzask. Na leśną dróżkę spada kawałek złamanej gałązki.  
- *Wiewiórka* - spoglądają w górę. - *Ona także zatyka dziuplę i zasypia. Budzi się jednak w czasie zimy, żeby coś zjeść* - opowiada pan leśniczy.  
- *Widocznie w dziupli nie ma już zapasów. Jesienią szyszkami i orzechami*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

wypełnia jeszcze kilka innych dziupli. Pewnie postanowiła odwiedzić jedną z nich. Ruszają dalej. Śnieg przestaje prosić.

- Patrzcie ile śladów. - cała trójka bacznie przygląda się znakom na śniegu.

- Rzeczywiście małe i duże, dokąd one prowadzą? - dziwią się chłopcy.

- Myślę, że do paśnika. - ruszają w głąb lasu.

- Paśnik? Co to takiego? - zastanawiają się idąc za swoim opiekunem.

Nagle w oddali widzą drewniany domek. Ma tylko daszek, pod którym znajduje się siano, kasztany i żołędzie. Pan leśniczy podaje chłopcom lornetkę.

- To właśnie jest paśnik. Zobaczcie ile kręci się koło niego zwierząt.

- Ojej, skąd ich tutaj tyle - chłopcy są zaskoczeni.

- Chyba są zadowolone, że mają pożywienie. A dla kogo te żołędzie? - dopytuje się Adaś.

- Dla dzika i jego rodziny. Pewnie przyjdzie niebawem. Musi być bardzo głodny. Ziemia zamrznięta, pokryta śniegiem, ciężko wykopać z niej korzonki.

- Lepiej odejźmy, może być groźny - niepokoi się Marcin.

- Może przyjdzie tutaj lis albo wilk? - Adaś spogląda pytająco na opiekuna. Pan leśniczy klepie go po ramieniu. - W tym lesie mieszkają dwa wilki. Przychodzą tutaj wczesnym rankiem. Ale masz rację, należy być ostrożnym, szczególnie tam gdzie jest ich sporo. Zimą, kiedy są głodne mogą być niebezpieczne.

- Pora wracać, dziwnie tutaj - odzywa się cicho Adaś.

- Nie słychać świergotu ptaków, gdzie się podziały?

- Część odleciała do ciepłych krajów, pozostałe żywią się nasionami i odwiedzają karmniki. Czują się bezpieczniej bliżej ludzi, bo łatwiej mogą zdobyć pożywienie.

Po powrocie chłopcy opowiadają o swoich wrażeniach rodzicom. Następnego dnia przygotowują ziarno i słoninę, nalewają wody do poidełek, po czym wszystko umieszczają w karmniku. Radość nie ma końca, kiedy po kilku minutach do karmnika przylatują różne ptaki i wesoło podskakując zjadają zimowe smakołyki.

- Po przeczytaniu opowiadania, nauczyciel sprawdza poziom rozumienia tekstu poprzez zadawanie kolejnych pytań: Jak nazywają się główni bohaterowie opowiadania?, Dokąd się wybrali? Jak się zachowywali w lesie? Kto im towarzyszył?, Jak



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

wyglądał las zimą? Jakie zwierzęta chłopcy spotkali w lesie? W jaki sposób leśniczy pomagał zwierzętom? Czy wy również możecie pomóc przetrwać zimę zwierzętom? Jak należy przygotować się do zimowego spaceru po lesie?

### **Etap 2- 15 min./rekreacyjna część sali/**

- Nauczyciel losowo dzieli uczniów na grupy 4-osobowe, rozdając naklejki w 4 kolorach. Każda grupa otrzymuje po dwie pocięte ilustracje, przedstawiające wybrane leśne zwierzęta. Zadaniem grupy jest jak najszybsze ułożenie obrazków i rozpoznanie zwierząt, jakie się na nich ukryły (zając, sarna, jeleń, dzik, wiewiórka, wilk, jeż, borsuk, niedźwiedź, lis). Wybrani uczniowie zawieszają obrazki na tablicy i wybierają odpowiednie podpisy. Nauczyciel wspólnie z uczniami dokonuje podziału na zwierzęta, które zasypiają na zimę i te, które nie śpią. Uczniowie opowiadają, w jaki sposób można pomóc zwierzętom. Nauczyciel pokazuje uczniom ilustrację przedstawiającą las zimą. Opisuje obrazek, wprowadzając słówka w języku angielskim: */This is a forest. There are trees and animals. This is a hare and this is a wolf. At a tree jumps a squirrel. There sleeps a bear and a hedgehog./ Następnie nauczyciel prosi uczniów o wskazanie poszczególnych zwierząt. / Where is a bear? Please X, come and show us./* Dzieci powtarzają nowo poznane słówka, rozpoznają zwierzęta na ilustracji.
- Etap 3- 10 minut /rekreacyjna część sali/
- Przerwa śródlekcyjna. Zabawa „Tropiciele”. Dzieci wybierają z grupy osobę, którą szpiegują, w taki sposób, żeby się tamta nie zorientowała. Chodzą swobodnie po klasie, a na hasło „stop” ustawiają się za plecami „szpiegowanego”

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

**Etap 4- 15 min. /rekreacyjna część sali/**

- Uczniowie zajmują miejsca na dywanie w „kolorowych” czteroosobowych grupach. Nauczyciel poleca dzieciom policzyć ile mają razem w grupie: nóg, pleców, nosów, rąk, oczu, uszu, butów. Następnie dzieci mówią, jakich części ciała mają w grupie 8 i dlaczego. Szukają w klasie zbiory liczące osiem elementów. Uczniowie siedząc na dywanie, odliczają kolejno liczby do ośmiu w języku angielskim. Każde dziecko, które wypowiada liczbę /eight/, wstaje. Wygrywa osoba, która pozostała do końca.

**Etap 5- 10 min. /część sali ze stolikami/**

- Uczniowie siadają do ławek. Nauczyciel pokazuje cyfrę 8 i omawia jej wygląd. Uczniowie piszą cyfrę 8 w powietrzu, gumką na ławce, na kartce. Uzupełniają kartę pracy.

**7.3 Część końcowa- 5 minut /rekreacyjna część sali/**

- Nauczyciel informuje uczniów, że zbliża się koniec zajęć. Prosi, aby przypomnieli sobie, czego dziś się nauczyli. Gratuluje dobrze wykonanych zadań. Nagradza najbardziej aktywnych uczniów naklejkami. Uczniowie stają w kręgu i żegnają się w języku angielskim: Goodbye, goodbye dołączając do tego życzliwy gest- tworzą falę.