

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

## Scenariusz nr 83 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### 1. Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: W domu na wsi

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy I SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 min.

### 2. Cele zajęć

#### 2.1 Cele ogólne

Celem ogólnym zajęć jest wprowadzenie uczniów w tematykę zajęć w domu na wsi.

#### 2.2 Cele szczegółowe

##### 2.2.1 Edukacja polonistyczna

- Uczeń czyta krótką czytanekę z podziałem na role.
- Uczeń czyta tekst ze zrozumieniem.
- Uczeń wie co robi się w domu na wsi.

##### 2.2.2. Edukacja społeczno-etyczna

- Uczeń wywiązał się z zobowiązania o projekcie.

#### 2.3 Cele wychowawcze

- Uczeń słucha w skupieniu czytanego tekstu.
- Uczeń zna i stosuje zasady współpracy z innymi.
- Uczeń słucha innych i szanuje ich wypowiedzi.
- Uczeń cieszy się z dobrze wykonanej pracy.

### 3. Metody (według Okonia)

#### 3.1 Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

- giełda pomysłów (burza mózgów)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

### 3.2 Metoda waloryzacyjna

- metoda impresyjna

### 3.3 Metoda praktyczna

- ćwiczebne
- metody realizacji zadań wytwórczych

## 4. Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa

## 5. Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 83)
- Nagranie dźwiękowe. Treść nagrania: odgłosy prac domowych (mieszania, gotowania, odkurzania, etc.)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 66). Treść nagrania:  
*What is this? (pauza 5 sekund) This is a spoon.*  
*What is this? (pauza 5 sekund) This is a teaspoon.*  
*What is this? (pauza 5 sekund) This is a fork.*  
*What is this? (pauza 5 sekund) This is a knife.*  
*What is this? (pauza 5 sekund) This is a plate.*
- Odtwarzacz CD.
- Przedmioty codziennego użytku: łyżka, łyżeczka do herbaty, widelec, talerz, nóż.
- Łyżka stołowa, łopatka.
- Czytanka.
- Naklejki z uśmiechniętym zegarem.

## 6. Przewidywane efekty

- Uczeń po zakończeniu wie jakie zajęcia można wykonywać w domu na wsi. Potrafi też zaprezentować swoją pracę na forum całej klasy. Uczeń na koniec projektu edukacyjnego o czasie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

będzie umiał zaplanować swój dzień oraz tydzień. Uczeń wywiązuje się ze swoich obowiązków.

## 7. Przebieg i podsumowanie zajęć

### 7.1 Część wstępna – 20 min./ rekreacyjna część sali.

- Nauczyciel wita uczniów: *Hello students!* Uczniowie odpowiadają: *Hello teacher!* Zaprasza wszystkich na dywan. Uczniowie siadają w okręgu.
- Nauczyciel przypomina, że uczniowie będą zbierać naklejki za poprawne wykonanie niektórych zadań na zajęciach.
- Nauczycielka prosi uczniów o uważne słuchanie i włącza płytę. Pyta uczniów co takiego usłyszeli. Uczniowie opowiadają własnymi słowami. Pokazuje uczniom dwa przedmioty: łyżkę i łopatkę. Pyta się, który przedmiot służy do pracy w domu, a który do pracy na podwórku. Uczniowie odpowiadają. Nauczycielka podaje przedmioty uczniowi po swojej lewej stronie, prosi, aby opowiedział o swoim nastroju i podał dalej. Przypomina uczniom zasadę, że mówi tylko osoba, która trzyma przedmioty.
- Uczniowie nadal siedzą na dywanie w okręgu. Nauczycielka proponuje zabawę: „Mam tutaj worek z przedmiotami codziennego użytku. Waszym zadaniem jest włożenie do niego ręki, odnalezienie jednego przedmiotu i bez podglądania powiedzenie co to jest i do czego może służyć. Nauczymy się nazw tych przedmiotów po angielsku”. Kiedy dzieci podchodzą i zgadują nazwy przedmiotów, nauczycielką włącza płytę i wybiera odpowiednie nagranie, a dzieci powtarzają. Na koniec nauczycielka wyjmuje po kolei przedmioty, a uczniowie nazywają je po angielsku. W zabawie biorą udział ochotnicy.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczycielka przypomina uczniom poprzednie zajęcia. Zapowiada, że dziś też będą czytać krótką czytankę z podziałem na role. Informuje jakie role będzie można wybrać. Prosi, aby uczniowie słuchali uważnie, ponieważ na koniec otrzymają karty pracy, w których będą musieli określić zdania prawdziwe i fałszywe, a będą to zdania dotyczące czytanki.
- Nauczycielka przypomina uczniom o projekcie. Pyta, czy wszyscy mają dziś swoje prace i zapowiada, że w drugiej części zajęć będzie czas na przedstawienie projektu.

## 7.2 Część główna – 50 min./ część sali z ławkami.

- Nauczyciel wybiera osoby chętne do czytania. Po zgłoszeniu się ochotników, nauczycielka rozdaje role i prosi wszystkich o skupienie. **Treść czytanki:**

*Cześć! To znowu ja, Piotrek. Jak pamiętacie, jestem u moich dziadków, na wsi. Wczoraj dziadek opowiadał mi co można robić na wsi w dzień, wieczorem i w nocy. Co udało wam się zapamiętać? Dziś mój dziadek pojechał do miasta na targ. Też chciałem jechać, ale dziadek powiedział, że to nie najlepszy pomysł. Zostałem z babcią i właśnie siedzimy sobie w kuchni i jemy śniadanie.*

*- Babciu, ty też wstajesz tak wcześnie jak dziadek? – zapytałem.*

*- Tak, kochanie. W gospodarstwie wszyscy mają duo pracy – i kobiety, i mężczyźni.*

*- A dzieci? – zapytałem.*

*- Dzieci też. Ale praca każdego z nas wygląda trochę inaczej. – odpowiedziała babcia.*

*- Jak to?*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- *To całkiem proste. Kiedy dziadek wstaje, jemy śniadanie i wychodzi, a dwór, ponieważ tam wykonuje najwięcej prac. Ja zostaję w domu, ponieważ mam tu więcej do roboty niż na podwórku.*

- *A co na przykład? Babciu, jak wygląda twój dzień?*

- *Kochany wnusiu. Wstaję rano, przygotowuję z dziadkiem śniadanie i zajmuję się porządkiem w domu. Jeśli trzeba, to sprzątam. Następnie robię obiad, żeby dziadek nie był głodny, gdy wróci z gospodarstwa.*

- *A co potem? – dopytywałem.*

- *Potem wychodzę do zwierząt, które nie są wyprowadzane na pastwisko. Sprawdzam czy mają wodę i jedzenie. Zajmuję się ogrodem, żeby zachęcam gości i umiłał im odpoczynek. Robię konfitury, pomagam dziadkowi w różnych pracach. No i odpoczywam wieczorem na ganku ze szklanką herbaty z miodem. Widzisz wnusiu, na wsi jest wiele prac do wykonywania.*

- *A co ja mogę robić na wsi, babciu? Oczywiście wiem, że mogę ci pomagać i bardzo chcę to robić, ale ciekawi mnie co dzieci w moim wieku mogą robić na wsi?*

- *Też bardzo dużo rzeczy. Na wsi jest wiele pięknych miejsc do zabawy, dużo trzew do wspinaczki i miejsca do gier w zbijaka i berka.*

- *Babciu! Podsunęłaś mi świetny pomysł do zabawy! Będę mógł pójść dziś do Filipa i Jagody?*

- *Oczywiście, mój kochany wnusiu.*

- Nauczycielka chwali uczniów za dobrą pracę. Prosi, aby osoby chętne opowiedziały co zapamiętały z czytanki.
- Rozdaje uczniom karty pracy, tłumaczy polecenie, wyjaśnia.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

---

- Nauczycielka zapowiada przerwę, informuje, że jest to czas na przygotowanie się do wystąpienia.
- **Przerwa śródlekcyjna (10 min.):** uczniowie przygotowują się do wystąpienia. Nauczycielka proponuje krótką zabawę na rozładowanie emocji: „Pobawimy się w wulkan, który wybucha. Aby nastąpił wybuch wulkan musi bardzo mocną spiąć wszystkie mięśnie, tak, jakby był bardzo zły. Potem wszystko wybucha, więc skaczemy wysoko do góry! A na koniec rozlewamy się jak lava, powoli, na dywan”. Powtarza ćwiczenie kilka razy, może zmieniać prędkość.
- Prezentacja projektów: każdy uczeń wychodzi na środek klasy, reszta stanowi widownię. Uczniowie pojedynczo prezentują swoje prace, na koniec widownia nagradza każdego oklaskami.

### 7.3 Część końcowa – 10 min.

- Nauczyciel gratuluje wszystkim udanych projektów. Pyta co było najtrudniejsze i czego się nauczyli podczas przygotowywania planów tygodnia. Nagradza wszystkich uczniów naklejkami. Zaprasza do zabawy w węża i wyprowadza uczniów z sali.