



## Scenariusz nr 1 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Po wakacjach.

Temat zajęć: Witaj szkoło!

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 85 minut

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Powtarza słowa związane z przedmiotami w klasie w j. angielskim
- Ćwiczy strukturę *There is/are*
- Ćwiczy użycie przyimków miejsca: *in, on, in front of, next to, under*
- Ćwiczy zapisywanie i odczytywanie liczb w zakresie 100
- Powtarza użycie znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$
- Śpiewa piosenkę „Witaj szkoło!”
- Zna alfabet

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 1)
- Nagranie dźwiękowe nr 1
- Gra edukacyjna nr 1
- Animacja komputerowa nr 1 - 2
- 5 zestawów karteczek samoprzylepnych, każdy w innym kolorze, z wyrazami: *board, cupboard, bookcase, pencil, pen, pencil case, chair, table, eraser, book, notebook, ruler*
- Tekst wiersza „Abecadło” J. Tuwima
- Książka, ołówek, dwa długopisy, piórnik
- Naklejki



## Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi opisać w j. angielskim co znajduje się w klasie
- Potrafi odczytać i zapisać liczby w zakresie 100
- Potrafi poprawnie używać znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$
- Zna alfabet

## Przebieg i podsumowanie zajęć

### Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku. Uczniowie stoją w kole. Od nauczyciela zaczynając każda osoba wita się po angielsku z osobą stojącą po prawej stronie. Powitanie trwa, aż wszyscy uczniowie przywitają się ze sobą.

Nauczyciel mówi, na co będzie zwracał uwagę na dzisiejszych zajęciach: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy znacie alfabet i czy macie dobrą pamięć.*

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czy cieszą się z ponownego rozpoczęcia nauki w szkole.



Prosi o wymienienie przedmiotów znajdujących się w klasie. Pyta uczniów, czy znają ich angielskie odpowiedniki. Uczniowie przypominają sobie wyrazy poznane w klasie 1 i 2. Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa dostaje zestaw karteczek samoprzylepnych innego koloru z nazwami przedmiotów w klasie (*board, cupboard, bookcase, pencil, pen, pencilcase, chair, table, eraser, book, notebook, ruler*). Uczniowie mają za zadanie przykleić karteczki w miejsca, których odpowiedniki są na karteczkach. Nauczyciel zapowiada, że wygra grupa, która najszybciej przyklei karteczki, jeśli będą one we właściwych miejscach. Nauczyciel po ukończeniu zadania sprawdza poprawność wykonania zadania i nagradza naklejkami zwycięską grupę.

Zadanie 2 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel przypomina uczniom przyimki miejsca. Bierze książkę i ołówek. Prosi uczniów o nazwanie ich po angielsku. Następnie kładzie ołówek na książce i mówi: *There is a pencil on the book*. Prosi uczniów o powtórzenie zdania. Sytuacja powtarza się dla ołówka w książce (*The pencil is in the book*), ołówka pod książką (*The pencil is under the book*), ołówka obok książki (*The pencil is next to the book*), ołówka przed książką (*The pencil is in front of the book*). Następnie nauczyciel pokazuje różne ustawienia ołówka i książki prosząc uczniów o podanie właściwego zdania. Następnie bierze piórniki i 2 długopisy. Wkłada długopisy do piórnika i prosi o skonstruowanie odpowiedniego zdania. Naprowadza uczniów na strukturę *There are pens in the pencil case*.

Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie książki, ołówka, linijki i piórnika. Nauczyciel włącza nagranie dźwiękowe nr 1. Uczniowie pokazują przy pomocy przygotowanych przedmiotów. Nauczyciel zatrzymuje nagranie po każdym zdaniu i sprawdza poprawność ustawienia przedmiotów.

Nagranie dźwiękowe nr 1:

- 1) *There is a pencil in the pencil case (pauza 5 sekund)*
- 2) *There is a book next to the pencil (pauza 5 sekund)*
- 3) *There is a ruler under the book (pauza 5 sekund)*
- 4) *There is a ruler in front of the pencil case (pauza 5 sekund)*
- 5) *There is a pencil case on the book*



Zadanie 3 - przy stolikach / 5 min.

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 1. Uczniowie oglądają i uzupełniają zdania.

Animacja komputerowa nr 1: na ekranie pokazują się książki na stole. Pod spodem zdanie z luką:

There are pencils \_\_\_\_ the table. Przerwa 10 sekund. Następnie pokazuje się linijka pod krzesłem, pod spodem zdanie: There \_\_\_\_ a ruler \_\_\_\_ the table. Przerwa 10 sekund. Na ekranie widać książki obok szafki na książki, pod spodem zdanie: There \_\_\_\_ books \_\_\_\_ the \_\_\_\_\_. Przerwa 10 sekund. Na ekranie widać długopis wystający z zeszytu. Pod spodem zdanie: There \_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_. Przerwa 10 sekund. Na ekranie widać nauczyciela stojącego przed stołem, pod spodem zdanie: There \_\_\_\_\_ a teacher \_\_\_\_\_ the table. Nauczyciel chwali uczniów za dobrze wykonane zadanie.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel ogłasza przerwę śródlekcyjną. Zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Proponuje zaśpiewanie piosenki. Uczniowie pokazują wraz z nauczycielem.

Witaj szkoło! Witaj kochana! (*ręce rozłożone na boki*)

Chętnie do Ciebie chodzimy z rana. (*imitacja marszu*)

Całe wakacje odpoczywaliśmy, (*ręce za głową w geście odpoczynku*)

Teraz zapału do pracy nabraliśmy. (*kciuki w górę*)

Do szkoły, hej!

Hejże ha!

Idziemy żwawo, raz i dwa. (*imitacja marszu, wyliczanie na palcach 1 i 2*)

Do szkoły hej!

Hejże ha!

Podskok, przysiad, raz i dwa. (*podskok, przysiad, wyliczanie na palcach 1 i 2*)

Już trzecia klasa nam się zaczyna, (*trzy palce wyprostowane*)

Dumna jest z nas cała rodzina. (*rysowanie uśmiechu na twarzy*)



Czy to muzyka, plastyka czy przyroda, *(imitacja gry na instrumencie, malowania, obserwowania przez lornetkę)*

Wszystko lubimy, liczy się przygoda! *(wyciągnięta ręka z kciukiem do góry, podskok z rękami do góry)*

Do szkoły, hej!

Hejże ha!

Idziemy żwawo, raz i dwa. *(imitacja marszu, wyliczanie na palcach 1 i 2)*

Do szkoły hej!

Hejże ha!

Podskok, przysiad, raz i dwa. *(podskok, przysiad, wyliczanie na palcach 1 i 2)*

Zadanie 5 – przy stolikach / 5 min.

Nauczyciel zapowiada uczniom, że obejrzą za chwilę animację przedstawiającą kilka liczb. Zadaniem uczniów jest powiedzenie na głos liczby widocznej na ekranie. Nauczyciel przypomina o obowiązku podniesienia ręki zgłaszając chęć wypowiedzi. Nauczyciel włącza animację komputerową nr 2.

Animacja komputerowa nr 2: Na ekranie pojawiają się liczby w 5-sekundowych odstępach czasu: 53, 46, 72, 84, 91, 35, 25, 16, 99.

Następnie nauczyciel zapisuje na tablicy znaki  $<$ ,  $>$ ,  $=$  i pyta uczniów, co one oznaczają. Zapisuje przykład: 63 ... 71. Prosi ochotnika o wpisanie odpowiedniego znaku. Ćwiczenie powtarza się dla przykładów: 32 ... 23, 81 ... 81.

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 1.

Uczniowie rozwiązują zadania, nauczyciel monitoruje ich pracę i pomaga w razie potrzeby. Po zakończeniu zadania nauczyciel chwali uczniów za poprawne wykonanie.

Zadanie 7 – rekreacyjna część sali / 20 min.

Uczniowie siadają w rekreacyjnej części sali. Nauczyciel czyta wiersz J. Tuwima „Abecadło”.

Abecadło – J. Tuwim



Abecadło z pieca spadło,  
O ziemię się hukło,  
Rozsypało się po kątach,  
Strasznie się potłukło:  
I -- zgubiło kropeczkę,  
H -- złamało kładeczkę,  
B -- zbiło sobie brzuszki,  
A -- zwichnęło nóżki,  
O -- jak balon pękło,  
aż się P przelekło.  
T -- daszek zgubiło,  
L -- do U wskoczyło,  
S -- się wyprostowało,  
R -- prawą nogę złamało,  
W -- stanęło do góry dnem  
i udaje, że jest M.

Nauczyciel zapowiada, że przeczyta wiersz jeszcze raz. Zadaniem uczniów jest zapamiętanie jak największej liczby liter występujących w wierszu. Po ponownym przeczytaniu wiersza nauczyciel prosi uczniów o wymienienie liter występujących w wierszu. Pyta uczniów, których liter zabrakło w wierszu. Uczniowie uruchamiają aplikację z grą dydaktyczną.

Gra edukacyjna nr 1:

Polecenie: Abecadło z pieca spadło i się pomieszało. Przeciągnij litery alfabetu na odpowiednie miejsca, tak, aby były w odpowiedniej kolejności.

*Na górze ekranu znajdują się litery alfabetu polskiego (bez liter diakrytycznych) w przypadkowej kolejności. Pod spodem znajdują się 23 miejsca do przeciągnięcia liter. Jeśli litera nie powinna znajdować się w danym miejscu robi się czerwona i wraca na swoje miejsce. Poprawnie przeciągnięta litera robi się zielona i zostaje na miejscu.*

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.



Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podsumowanie zajęć. Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywne uczestnictwo w zajęciach i gratuluje im pomysłowości. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego na karcie pracy, wykazuje się znajomością słówek w zadaniu 1, wykazuje się znajomością alfabetu w zadaniu 7.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE na karcie pracy, wypowiada się w początkowym etapie lekcji, wykazuje się podczas śpiewania i pokazywania piosenki.