



Scenariusz nr 2 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Po wakacjach

Temat zajęć: Wakacyjne wspomnienia

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wykonuje kartkę z wakacji
- Wymienia rodzaje krajobrazu i ich elementy
- Lokalizuje poszczególne rodzaje krajobrazu na mapie Polski
- Uczestniczy w zabawie ruchowej związanej z wakacjami
- Zna słownictwo w j. angielskim związane z wakacjami i krajobrazem
- Rysuje krajobraz na podstawie tekstu w j. angielskim

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 2)
- Ćwiczenie interaktywne nr 1
- Animacja komputerowa nr 3
- Grafika nr 1 - 4
- Mapa Polski
- Kartka pocztowa z tekstem
- Kartka formatu A4 i przybory do rysowania dla każdego ucznia
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna



- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca indywidualna

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, jakie rodzaje krajobrazu występują w Polsce i gdzie występują
- Potrafi napisać pocztówkę z wakacji
- Potrafi wymienić nazwać rodzaje krajobrazu i ich elementy w j. angielskim
- Potrafi wykonać rysunek na podstawie tekstu w j. angielskim

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku. Uczniowie witają się ze sobą nawzajem i siadają w kole. Nauczyciel mówi literę „A” i prosi ucznia po swojej prawej stronie o kontynuowanie alfabetu. Kolejną literę mówi osoba po jego prawej stronie, zabawa trwa, aż cały alfabet zostanie powiedziany.

Nauczyciel proponuje zaśpiewanie piosenki z poprzednich zajęć. Uczniowie śpiewają piosenkę pokazując jak na poprzednich zajęciach.

Nauczyciel zapowiada temat dzisiejszych zajęć oraz na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy macie dobrą pamięć.*

Nauczyciel zapowiada, że uczniowie, którzy będą się aktywnie udzielać w czasie lekcji zostaną nagrodzeni.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.



Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę nr 1.

Zdjęcie nr 1: zdjęcie przedstawia góry

Nauczyciel prosi o nazwanie tego krajobrazu. Pyta uczniów, jakie góry potrafią nazwać oraz kto był w wakacje w górach i co można robić w górach w lecie. Prosi o wskazanie gór na mapie Polski.

Ćwiczenie powtarza się dla grafik nr 2, 3, 4.

Zdjęcie nr 2: morze

Zdjęcie nr 3: jezioro

Zdjęcie nr 4: wieś

Nauczyciel pyta, co to jest wyżyna i gdzie występuje krajobraz wyżynny w Polsce.

Nauczyciel powtarza pytanie dla krajobrazu nizinnego.

Nauczyciel prosi o podanie różnicy między morzem, jeziorem, rzeką i stawem.

Zadanie 2 - przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel zapowiada, że uczniowie dostali kartkę z wakacji od dziewczynki, która tak jak oni chodzi do 3 klasy. Czyta ją na głos.

Drodzy trzecioklasiści!

Piszę do Was ze słonecznego i upalnego Gdańska. Pogoda jest cudowna, jem mnóstwo lodów i gofrów. Codziennie pływam w morzu i biegam po plaży z Lulkiem, moim psem. Po obiedzie przechadzam się z mamą po plaży i zbieramy muszelki. Mam już niemałą kolekcję! Najbardziej lubię oglądać zachody słońca, niebo jest wtedy takie piękne. Wakacje spędzam bardzo przyjemnie, jest tylko jeden mały problem....

Nauczyciel mówi, że dalszą część listu poznają na przyszłej lekcji. Każdy uczeń dostaje kartkę papieru formatu A4. Nauczyciel pokazuje uczniom jak wygląda uzupełniona pocztówka. Zadaniem uczniów jest na jednej stronie kartki narysować krajobraz odpowiadający wybranej przez nich lokalizacji, a na drugiej napisać odpowiedź na przeczytaną przez nauczyciela część kartki – swoje wrażenia z wakacji. Obok tekstu ma być miejsce na adres i znaczek, tak jak na prawdziwej pocztówce. Nauczyciel prosi o zachowanie miejsca na odpowiedź na drugą część pocztówki od dziewczynki, którą przygotowują uczniowie na następnych zajęciach.



Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, podpowiada w razie potrzeby. Wybrani uczniowie mogą przeczytać swoje prace.

Na koniec nauczyciel prosi o podpisanie pocztówek ołówkiem i zbiera je.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zapowiada przerwę. Proponuje zabawę ruchową. Najpierw zadaje uczniom pytanie: *Co można robić podczas wakacji?* Uczniowie podają swoje propozycje. Nauczyciel mówi, że będzie wymieniał różne czynności, a uczniowie mają je naśladować, tak jak potrafią. W przypadku, gdy uczniowie nie za bardzo wiedzą jak pokazać daną czynność, nauczyciel podpowiada.

Nauczyciel mówi:

W wakacje można: jeździć na rowerze, pływać, biegać, skakać, grać w piłkę nożną/siatkówkę/koszykówkę, wspinąć się, nurkować, pływać łódką, itd.

Następnie uczniowie siadają w kole. Ochotnik wychodzi na środek i pokazuje jakąś czynność. Kto zgadnie, pokazuje następny.

Zadanie 4 – rekreacyjna część sali / 10 min.

Nauczyciel przypomina słownictwo związane z wakacjami. Uczniowie oglądają animację komputerową nr 3.

Animacja komputerowa nr 3: *pojawia się zdjęcie gór, pod nim napis „mountains”. Pojawia się zdjęcie morza, pod nim napis „sea”. Sytuacja powtarza się dla zdjęć wsi-wiejski domek, obok pole (country), widok wioski z lotu ptaka (village), małego miasta (town), dużego miasta (city), obozu (camp) i hotelu (hotel).*

Nauczyciel powtarza z uczniami słówka z animacji i prosi o wyjaśnienie różnicy pomiędzy:

- *town* i *city*
- *country* i *village*

Nauczyciel pokazuje czynności, nazywa je po angielsku i wypisuje na tablicy: biegać (*run*), jeździć na rowerze (*ride a bike*), grać w piłkę nożną (*play football*), zwiedzać (*visit*), pływać (*swim*). Uczniowie pokazują i powtarzają.

Zadaje pytanie: *What do you do on holidays?* Uczniowie odpowiadają używając znanego słownictwa.



Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego nr 1. Uczniowie uruchamiają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym.

Ćwiczenie interaktywne nr 1:

Polecenie: Wpisz w tekst odpowiednie słowa z ramki. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w wyrazie.

Ćwiczenie przedstawia tekst z lukami. Pod spodem ramka z wyrazami: *father, mountains, play, swim, sightseeing, lake, sun.*

Tekst ćwiczenia:

Hello Tom!

I'm spending my holidays in the _____. It's really beautiful here! The _____ is shining, so it's very hot. I'm here with my mother, _____ and my older sister – Jane. We go for a _____ every day. My sister and I often _____ football in the evenings. There is a _____ near here, so we can also _____.

What about you?

Luke

Zadanie 6 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel prosi o wykonanie zadań z karty pracy. Nauczyciel wyjaśnia słowa, które mogą sprawić trudność uczniom (np. *sky, clouds*), przypomina znane słowa np. *fish*. Monitoruje pracę uczniów i naprowadza w razie potrzeby. Po wykonaniu zadań z karty pracy uczniowie porównują swoje prace w parach.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi jednego z uczniów o podsumowanie zajęć. Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywne uczestnictwo w zajęciach i gratuluje im świetnej pamięci. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.



Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie na karcie pracy dla ucznia zdolnego, wykazuje się znajomością słownictwa w zadaniu 4, poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenie interaktywne.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie na karcie pracy dla ucznia z SPE, rozpoznaje krajobrazy w zadaniu 1, aktywnie uczestniczy w zabawie ruchowej.