



## Scenariusz nr 5 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Po wakacjach

Temat zajęć: Znaki drogowe

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 95 minut

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Identyfikuje podstawowe znaki drogowe
- Przypomina sobie zasady pisowni wyrazów z „ż” wymiennym
- Przypomina zasady zdrowego trybu życia
- Ćwiczy odejmowanie i dodawanie w zakresie 100
- Powtarza słownictwo w j. angielskim z całego tygodnia

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 4)
- Animacja komputerowa nr 5
- Grafiki nr 5 - 8
- 4-5 szarf (zależnie od liczby rzędów)
- Naklejki
- Odznaki

### Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna



## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna podstawowe znaki drogowe
- Zna zasady zdrowego trybu życia
- Potrafi dodawać i odejmować w zakresie 100
- Zna słownictwo związane ze szkołą, wakacjami i cechami charakteru

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku mówiąc rymowaną powitaną:

*Hello, .....! How are you?*

*I'm very well, what about you?*

*Hello, ..... How are you?*

*I'm very well, what about you?*

Nauczyciel mówi pierwszy rymowaną w wy kropkowane miejsce wstawiając imię wybranego ucznia. Następnie uczeń powtarza czynność wstawiając imię kolejnego. Zabawa trwa, aż wszyscy uczniowie się przywitają.

Nauczyciel prosi uczniów, żeby usiedli w kole. Pyta o zasady bezpieczeństwa na drodze, które były wymieniane na poprzedniej lekcji. Prosi o streszczenie lekcji w szkole Mikołajka.

Nauczyciel zapowiada, na co będzie zwracał uwagę na zajęciach: *„Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy wiecie jak wyglądają i do czego służą znaki drogowe.*

## Etap realizacji



Zadanie 1 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Co to jest znak drogowy?
- Do czego służą znaki drogowe?
- Gdzie można zobaczyć znaki drogowe?
- Jakie są rodzaje znaków?
- Jakie znacie inne rodzaje znaków?

Nauczyciel (jeśli jest taka możliwość) zabiera uczniów na poszukiwanie znaków w szkole. Uczniowie dostrzegają znaki i starają się je zapamiętać. Następnie w sali interpretują je. Podają przykłady innych znaków, które wiszą w różnych miejscach – ostrzegawczych, zakazu, nakazu i informacyjnych.

Opcjonalnie, nauczyciel w miarę możliwości może zabrać uczniów na krótką wycieczkę wokół szkoły i tam pobawić się w szukanie znaków – tych na budynkach i tych drogowych.

Zadanie 2 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel mówi, że znaki drogowe mają podobne zadanie. Prosi o podanie podobieństw i różnic między znakami drogowymi i znakami w miejscach publicznych. Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę nr 5: znak ostrzegawczy – ustąp pierwszeństwa.

Nauczyciel pyta uczniów, jaki to jest znak. Naprowadza uczniów na odpowiedź, że jest to znak ostrzegawczy. Nauczyciel pyta, przed czym ostrzega ten znak.

Ćwiczenie powtarza się dla zdjęć nr 6, 7 i 8.

Zdjęcie nr 6: znak zakazu wjazdu rowerów.

Zdjęcie nr 7: znak droga dla pieszych i rowerów.

Zdjęcie nr 8: znak informujący o szpitalu w pobliżu.

Zadanie 3 - przy stolikach / 5 min.

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 5. Zadaniem uczniów jest określenie, do jakiej grupy znaków drogowych należą znaki przedstawione w animacji i ich interpretacja.



Animacja komputerowa nr 5: *na ekranie, w odstępach 10-sekundowych, pojawiają się znaki: zakaz wjazdu, koniec drogi dla rowerów, przejście dla pieszych, ograniczenie prędkości do 50 km/h, nakaz jazdy prosto, roboty na drodze, parking, droga bez przejazdu.*

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel pisze na tablicy: znak ostrzegawczy – ostrze\_enie. Pyta uczniów, jaką literę powinien tam wstawić i dlaczego. Prosi o próbę przypomnienia sobie jakichś par wyrazów z ż wymiennym. Nauczyciel proponuje naukę rymowanki.

*Idzie Tomek wiejską drogą, robi wymach lewą nogą,  
Obok biegnie Tosia dróżką, wymachuje prawą nóżką.  
A na drzewie znak uwaga! Bycia uważnym on wymaga.  
Nisko na krzaku para słowików, niżej na trawie kilka borowików.  
Pisz więc trzecioklasisto bez zastanowienia!  
Zet z kropką, gdy na g, h, z, s, dz, z się wymienia.*

Zadanie 5 – rekreacyjna część sali / 10 min.

Nauczyciel ogłasza przerwę. Prosi uczniów o przypomnienie zasad zdrowego trybu życia. Mówi zdania, uczniowie mają podskoczyć, jeśli zdanie jest prawdziwe lub kucnąć, gdy jest fałszywe. Przykładowe zdania:

Zdrowo jest:

- pić dużo wody
- jeść dużo słodczy
- uprawiać sport
- siedzieć dużo przed komputerem lub telewizorem
- jeść dużo owoców i warzyw
- brać udział w zajęciach ruchowych

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 rzędy (ilość rzędów zależna od liczby uczniów – w każdym powinno być 5-6 osób). W odległości ok. 3 m od każdego rzędu jest położona na podłodze szarfa. Pierwszy uczeń z każdego rzędu biegnie do szarfy i przekłada ją przez siebie (przechodzi przez nią). Następnie biegnie na koniec rzędu

dotykając kolejną pierwszą osobę w rzędzie. Wygrywa drużyna, której wszyscy członkowie przebiegną pierwsi.

Zadanie 6 – przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel zapisuje na tablicy działanie:  $30 + 20 = \dots$  i prosi ochotnika o rozwiązanie go. Następnie zapisuje kolejne działanie  $30 - 20 = \dots$  i prosi kolejnego ucznia o rozwiązanie. Ćwiczenie powtarza się dla przykładów:

$$56 + 32 = \dots$$

$$97 - 33 = \dots$$

Nauczyciel prosi o rozwiązanie zadań z karty pracy. Monitoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby.

Zadanie 7 – część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa ma przypomnieć sobie jak najwięcej słówek z przydzielonych im zajęć. Nauczyciel mówi temat zajęć, np. grupa pierwsza ma słownictwo związane ze szkołą, druga z wakacjami, trzecia z cechami charakteru, a czwarta formę rozkazującą. Grupy mają przygotować prezentację swojego słownictwa - mogą urządzić kalambury dla całej klasy, pokazać scenkę lub urządzić zabawę w głuchy telefon. W tym zadaniu to uczniowie przypominają sobie nawzajem poznane słownictwo. Nauczyciel podpowiada słówka lub formę ich prezentacji/przećwiczenia, najlepiej tak, aby każda grupa wybrała inny sposób.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi jednego z uczniów o podsumowanie zajęć. Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywne uczestnictwo w zajęciach i gratuluje im świetnej współpracy w grupach. Nauczyciel wręcza odznaki uczniom, którzy zebrali najwięcej naklejek w ciągu całego tygodnia.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykazuje się znajomością znaków drogowych, poprawnie wykonuje działania w zakresie 100.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania z karty pracy dla ucznia z SPE, wykazuje się w czasie zabawy ruchowej, powtarza rymowanke, podsumowuje zajęcia, przypomina tematykę poprzednich zajęć.