



Scenariusz nr 4 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Po wakacjach

Temat zajęć: Bezpieczna droga do szkoły

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 95 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Zapoznaje się z treścią lektury dla klasy III „Lekcja przepisów drogowych”
- Wykonuje pracę plastyczną na podstawie tekstu
- Określa sekwencję zdarzeń
- Uczestniczy w zabawie ruchowej
- Rozumie pojęcia: suma, składniki, odjemna, odjemnik, różnica
- Posługuje się formą rozkazującą w j. angielskim

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 4)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 3)
- Piłka
- Tekst opowiadania R. Gosciny i J. Sempe „Lekcja przepisów drogowych” (fragment „Mikołajek i przyjaciele”)
- Kopia opowiadania „Lekcja przepisów drogowych” pocięta na 5 części opisanych w zadaniu 2
- 5 zestawów: brystol i przybory do rysowania
- Tamburyn, grzechotka, gwizdek, klocki Dienesa (ewentualnie inne instrumenty)
- Naklejki



Metody (według Okonia)

- Metoda sytuacyjna
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Metoda ekspresyjna
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna treść opowiadania „Lekcja przepisów drogowych”
- Zna zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły
- Zna nazewnictwo elementów działań matematycznych
- Potrafi stosować tryb rozkazujący w j. angielskim

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku i rzuca piłkę do wybranego ucznia pytając *How are you?* Uczeń odpowiada i podaje do kolejnego ucznia. Zabawa na powitanie trwa, dopóki wszyscy się nie przywitają.

Nauczyciel prosi o wymienienie kilku cech dobrego przyjaciela w języku polskim, następnie w języku angielskim. Chwali uczniów za dobrą pamięć.

Nauczyciel mówi, na co będzie zwracał uwagę na zajęciach: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy znacie zasady bezpieczeństwa na drodze.*

Nauczyciel zapowiada, że najbardziej aktywni uczniowie dostaną naklejki.



Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Co to są przepisy drogowe?
- W jakim celu się je sporządza?
- Jakie przepisy znacie?
- Co trzeba robić, żeby być bezpiecznym na drodze?

Następnie nauczyciel pyta uczniów, czy czytali lub oglądali przygody Mikołajka. Zapowiada, że przeczyta opowiadanie pt. „Lekcja przepisów drogowych”. Zadaniem uczniów jest zapamiętać jak najwięcej szczegółów.

Nauczyciel czyta opowiadanie „Lekcja przepisów drogowych”.

Nauczyciel zadaje pytania do tekstu:

- Co to jest kodeks drogowy?
- Jakie środki ostrożności należy zachować, żeby przejść przez ulicę?

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa dostaje brystol, przybory do rysowania i fragment tekstu opowiadania. Tekst opowiadania powinien być podzielony na następujące fragmenty: zabawa chłopców przed szkołą, rozmowa z policjantem przed szkołą, lekcja przepisów drogowych, wizyta dyrektora w klasie i sytuacja przed szkołą po zakończeniu lekcji. Grupy mają za zadanie zilustrować sytuację opisaną w ich fragmencie. Grupy wybierają liderów. Po zakończonej pracy liderzy biorą plakaty i ustawiają się w odpowiedniej kolejności – zgodnie z przebiegiem całego opowiadania. Każdy opowiada z pomocą grupy, co się dzieje na ich obrazku. Nauczyciel chwali uczniów za zgodną współpracę i dziękuje za aktywność.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel ogłasza przerwę śródlekcyjną. Zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Pyta uczniów, czy spotkali się z takimi światłami przy przejściu, które wydają dźwięki i w jakim celu się taką sygnalizację stosuje. Zapowiada, że teraz uczniowie



usłyszą różne dźwięki, na które będą musieli zareagować. Objasnia system reagowania na dźwięki:

Grzechotka – stop (uczniowie się zatrzymują)

Tamburyn - idź

Gwizdek – rozejrzyj się na boki

Kłaśnięcie dłońmi – skacz

Tupot stóp – idź stopa za stopą (palce dotykają pięt)

Uderzanie klockiem o klocek – zmień kierunek

Uczniowie chodzą w kółko. Nauczyciel używając swojego ciała, instrumentów lub klocków wydaje dźwięki. Na początku zabawy sam pokazuje odpowiednie czynności, aby ułatwić uczniom zapamiętanie sygnałów. Nauczyciel może użyć innych instrumentów dostępnych w sali.

Po zakończonej zabawie nauczyciel zapowiada kolejną. Dzieli uczniów na 3 grupy. Jedna grupa jest pieszymi użytkownikami drogi, druga rowerzystami, a trzecia kierowcami. Uczniowie mają poruszać się po sali (lub rekreacyjnej części sali) jak najszybciej, ale muszą uważać na innych użytkowników drogi (czyli starać się nikogo nie dotknąć).

Zadanie 4 – przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czy pamiętają, z czego składa się działanie matematyczne. Zapisuje na tablicy: $15 + 15 = \dots$ i prosi o podanie wyniku. Wpisuje wynik na miejsce i prosi o podanie nazw elementów dodawania.

To samo ćwiczenie powtarza dla działania: $40 - 10 = \dots$

Nauczyciel rozdaje karty pracy i prosi o wykonanie zadań. Monitoruje pracę uczniów i pomaga w razie potrzeby. Po zakończeniu pracy chwali uczniów za samodzielne wykonanie zadań.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel mówi do uczniów: *Stop! Come here!* Wskazując na część rekreacyjną sali. Nauczyciel zapowiada, że teraz będą się bawić podobnie jak w czasie przerwy, jednak bez nagrania. Ponownie dzieli uczniów na 3 grupy i mówi do pierwszej grupy: *You're riding a bike*, do drugiej: *You're driving a car*, do trzeciej: *You're walking*.



Uczniowie mają robić to, co podczas przerwy, ale gdy nauczyciel krzyknie *Don't walk/ride a bike/drive a car!* Uczniowie z wymienionej grupy się zatrzymują.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie chodzą swobodnie po sali. Nauczyciel włącza nagranie dźwiękowe nr 3.

Uczniowie powtarzają i wykonują wymienioną czynność.

Nagranie dźwiękowe nr 3: (między wyrazami 5 sekund pauzy)

walk, drive, jump, run, swim, sit down, stand up, clap your hands, stamp your feet, wave your arms, shake your legs.

Zadanie 7 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel proponuje zabawę w *Simon says...* Nauczyciel wyjaśnia zasady zabawy.

(Nauczyciel mówi *Simon says...* dodając różne czynności, np. *Simon says... jump!*

Uczniowie skaczą. Jeśli nauczyciel nie użyje wprowadzenia *Simon says...* uczniowie nie wykonują wymienionej czynności. Kto się pomyli odpada i „sędziuje” obok nauczyciela, czyli patrzy czy ktoś się nie pomylił).

Następnie kilku wybranych uczniów może poprowadzić zabawę. Tutaj mogą wykazać się uczniowie zdolni, którzy świetnie radzili sobie w poprzednich klasach z częścią językową.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi jednego z uczniów o podsumowanie zajęć. Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywne uczestnictwo w zajęciach i gratuluje im świetnej pamięci. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania na karcie pracy dla ucznia zdolnego, może być liderem w zadaniu 2, może poprowadzić zabawę w ćwiczeniu 6.



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania na karcie pracy dla ucznia z SPE, wykazuje się w czasie zabawy ruchowej, przypomina wiadomości z poprzedniej lekcji z pomocą nauczyciela.