



## Scenariusz nr 3 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Po wakacjach

Temat zajęć: Wakacyjne znajomości

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 110 minut

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Formułuje wypowiedzi na podstawie opowiadania
- Podaje cechy dobrego kolegi
- Zna liczebniki porządkowe w zakresie 50
- Analizuje sytuację i wymyśla rozwiązanie
- Zna przymiotniki opisujące osobowość w j. angielskim

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 3)
- Nagranie dźwiękowe nr 2
- Ćwiczenie interaktywne nr 2
- Animacja komputerowa nr 4
- Tekst opowiadania A. Lindgren „Fizia idzie do szkoły” (fragment „Fizia Pończoszanka”)
- 5 zestawów: brystol, mazaki, przybory do rysowania
- Kartka od Kasi

### Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Ćwiczebna



## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna tekst lektury dla klasy 3 „Fizia idzie do szkoły”
- Zna liczebniki porządkowe w zakresie 50
- Potrafi znaleźć rozwiązanie problemu
- Potrafi opisać osobowość przy użyciu słów w j. angielskim

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o samopoczucie: Who's well? (pokazując jeden uniesiony kciuk) Hands up!; Who's great? (pokazując dwa uniesione kciuki) Hands up!; Who's wonderful? (skacząc z uniesionymi rękami do góry) Hands up! Uczniowie podnoszą ręce przy odpowiednim pytaniu.

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel pyta uczniów, czy pamiętają kartkę z wakacji, którą im czytał na poprzednich zajęciach. Zapowiada, że uczniowie dzisiaj dowiedzą się co było w dalszej części kartki.

Nauczyciel mówi, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy potraficie pracować w grupie i być dobrymi przyjaciółmi.*

## Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, kto to jest Fizia Pończoszanka. Uczniowie, jeśli wiedzą to opowiadają, jeśli nie, nauczyciel daje krótki opis Fizi.

Nauczyciel zapowiada, że przeczyta opowiadanie o tym, jak Fizia poszła do szkoły. Zadaniem uczniów jest uważne słuchanie, ponieważ będą musieli odpowiedzieć potem na pytania dotyczące tekstu. Nauczyciel czyta opowiadanie A. Lindgren pt. „Fizia idzie do szkoły” (fragment książki „Fizia Pończoszanka”). Następnie zadaje uczniom pytania:

- Jaka jest Fizia?
- Jakie są zasady zachowania w szkole?
- Co takiego robi Fizia, czego nie wolno robić w szkole?

Nauczyciel jeszcze raz czyta sam opis szkoły w Argentynie i zadaje dalsze pytania:

- Jaka jest szkoła w Argentynie opisywana przez Fizię?
- Jakie zasady tam panują?
- Czy chcielibyście uczyć się w takiej szkole?

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel dzieli klasę na 5 grup. Każda grupa dostaje brystol i mazaki oraz przybory do pisania. Grupy wybierają liderów. Zadaniem każdej grupy jest stworzenie regulaminu obowiązującego w ich wymarzonej szkole. Uczniowie w punktach wypisują zasady. Mogą ozdobić plakaty rysunkami. Po zakończeniu pracy liderzy prezentują plakaty i grupy omawiają wraz z nauczyciel zasadność swoich propozycji.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czy chcieliby mieć taką koleżankę jak Fizia. Nauczyciel pyta o wakacyjne znajomości uczniów oraz czy można przyjaźnić się na odległość, a jeśli tak to, jakie formy kontaktu są możliwe. Następnie pyta, jakie cechy powinien mieć idealny przyjaciel.

Nauczyciel wypisuje propozycje uczniów. Prosi ich o zastanowienie się, która cecha jest według nich najważniejsza, a która najmniej istotna. Następnie prosi kilku uczniów o napisanie znaku ✓ przy cesze, która jest najważniejsza i znaku X przy tej najmniej ważnej. Nauczyciel podkreśla, że da każdego istotne są inne wartości, ale każdy może znaleźć przyjaciela.

Zadanie 4 – przy stolikach / 15 min.



Nauczyciel mówi, że teraz przeczyta dalszą część kartki od koleżanki, która spędza wakacje nad morzem.

*Drodzy trzecioklasiści!*

*Piszę do Was ze słonecznego i upalnego Gdańska. Pogoda jest cudowna, jem mnóstwo lodów i gofrów. Codziennie pływam w morzu i biegam po plaży z Lulkiem, moim psem. Po obiedzie często przechadzam się z mamą po plaży i zbieramy muszelki. Mam już niemałą kolekcję! Najbardziej lubię oglądać zachody słońca, niebo jest wtedy takie piękne. Wakacje spędzam bardzo przyjemnie, jest tylko jeden mały problem.... W moim hotelu, w pokoju obok mieszka dziewczynka, wygląda na 8-9 lat, więc prawdopodobnie jest w naszym wieku. Jest bardzo smutna, cały czas zamyślona. Jeszcze nie widziałam, żeby się bawiła lub kąpała. Bardzo bym chciała się z nią zaprzyjaźnić, bo wydaje się miła, ale taka samotna. Nie wiem, co mam zrobić, może Wy pomożecie?*

*Czekam z niecierpliwością na odpowiedź.*

*Kasia.*

Nauczyciel pyta, czy Kasi pomysł jest dobry i czy ma ona cechy dobrej koleżanki. Następnie rozdaje uczniom ich pocztówki z poprzednich zajęć i prosi o dopisanie odpowiedzi na dalszą część kartki. Wybrani uczniowie prezentują swoje odpowiedzi. Uczeń z SPE, jeśli zadanie okaże się za trudne, może narysować Kasię i jej nową koleżankę.

Zadanie 5 – rekreacyjna część sali / 5 min.

Nauczyciel prosi uczniów o ustawienie się w rzędzie (ewentualnie w dwóch rzędach, jeśli jest dużo uczniów). Ustawia się na początku rzędu i mówi: „Jestem pierwszy”. Prosi uczniów o podanie kolejnych liczebników porządkowych (każdy uczeń mówi jeden liczebnik). Następnie nauczyciel ponownie staje na początku rzędu i mówi: *jestem dziesiąty*. Następny uczeń mówi „jestem dwudziesty”, następni uczniowie podają liczebniki porządkowe co dziesięć do pięćdziesięciu.

Nauczyciel mówi: *jestem jedenasty*. Uczniowie kontynuują w ten sam sposób co poprzednio. Nauczyciel ćwiczy zaczynając od różnych liczb. Nauczyciel podpowiada i naprowadza uczniów na właściwe liczebniki.



Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego nr 2. Uczniowie uruchamiają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym.

Ćwiczenie interaktywne nr 2:

Polecenie: Wpisz w tekst odpowiednie liczebniki porządkowe na podstawie liczb w nawiasach, tak jak na przykładzie.

*Ćwiczenie zawiera tekst z lukami do wpisania liczebników. Pierwszy przykład jest zrobiony, czcionka powinna być czerwona.*

Tekst ćwiczenia:

*Szkoła w Bajkolandii jest ogromna. Jest tam 99 pokoiów. W (1) pierwszym pokoju jest klasa do nauki języka bajkowego, w (9) \_\_\_\_\_ pokoju są hamaki, na których można odpocząć w czasie przerw. W pokojach (13) \_\_\_\_\_ i (20) \_\_\_\_\_ jest mnóstwo zabawek i gier, a w (23) \_\_\_\_\_ i (34) \_\_\_\_\_ znajduje się warsztat z narzędziami, gdzie dzieci mogą stworzyć własne zabawki. W pokoju (39) \_\_\_\_\_ mieszka smok, a w (40) \_\_\_\_\_ dobra wróżka. (45) \_\_\_\_\_ pokój mieści plac zabaw, a (50) \_\_\_\_\_ jest cały w bajkowych słodyczach!*

Nauczyciel chwali uczniów za poprawne wykonanie zadania.

Zadanie 6 – rekreacyjna część sali / 10 min.

Nauczyciel włącza animację komputerową nr 4.

*Animacja komputerowa nr 4: na ekranie widać chłopca i dziewczynkę w klasie. Dziewczynka się przewraca i łamie jej się ołówek. Podchodzi do chłopca, a ten pożycza jej swój ołówek. Pod spodem pojawiają się słowa kind, friendly, helpful. Następnie widać tę samą sytuację, jedynie chłopiec nie pożycza dziewczynce ołówka. Pod spodem pojawia się napis unfriendly, unhelpful, mean.*

Nauczyciel omawia obejrzaną animację. Wraz z uczniami wyjaśnia znaczenie słów. Przypomina znane już słówka: loud, quiet.

Nauczyciel włącza nagranie dźwiękowe nr 2. Uczniowie słuchają i powtarzają.

Nagranie dźwiękowe nr 2: po każdym wyrazie 3 sekundy pauzy:

*helpful, unhelpful, mean, loud, quiet, friendly, unfriendly, kind*



Zadanie 7 – przy stolikach / 15 min.

Uczniowie wykonują zadania z karty pracy nr 3. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów i naprowadza w razie potrzeby. Po zakończeniu zadania chwali uczniów za poprawne wykonanie zadania.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podsumowanie zajęć. Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywne uczestnictwo w zajęciach i gratuluje im pomysłowości. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania na karcie pracy dla ucznia zdolnego, może być liderem w zadaniu 2, wykazuje się znajomością liczebników porządkowych w zadaniu 5.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania na karcie pracy dla ucznia z SPE, odpowiada na pytania w zadaniu 1, wypowiada się w zadaniu 3.