



Scenariusz nr 10 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jestem sąsiadem, mieszkańcem, pasażerem!

Temat zajęć: Jestem kulturalnym pasażerem

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- zna zasady kulturalnego zachowania się w środkach transportu
- pyta o cenę biletu w języku angielskim
- kupuje bilet w języku angielskim

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 10)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 7)
- Kolorowe kartoniki (system nagradzania uczniów)
- Odznaki
- Grafika nr 20: grafiki przedstawia zebrane na jednej stronie symbole: ustąp miejsca kobiecie w ciąży, ustąp miejsca kobiecie z dzieckiem, ustąp miejsca osobie starszej, miejsce dla osoby na wózku inwalidzkim
- Małe kartoniki z napisem BUS TICKET PRICE: 8 POUNDS, papierowe pieniądze o nominałach 1 POUND / 2 POUNDS / 5 POUNDS

Metody (według Okonia)

- Mikronauczanie
- Ćwiczebna



Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna zasady kulturalnego zachowania się w środkach transportu
- pyta o cenę biletu w języku angielskim
- kupuje bilet w języku angielskim

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim, pyta uczniów o samopoczucie. Nauczyciel zadaje uczniom na wrywki pytanie: *How are you today?* Nauczyciel przypomina uczniom, że na poprzednich zajęciach uczyli się jak być dobrym sąsiadem, a na dzisiejszych będą uczyć się jak być kulturalnym pasażerem. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś będzie obserwował czy uczniowie potrafią być kulturalnymi pasażerami.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę nr 20 i pyta uczniów, czy znają znaczenie symboli z grafiki, gdzie możemy się zetknąć z takimi znakami, dlaczego są one stosowane, jak uczniowie rozumieją zdanie: *Ustąp miejsca – uprzejmość nic nie kosztuje*, jakie środki komunikacji miejskiej znają uczniowie, z jakich korzystają. Nauczyciel dzieli uczniów na 4 mini grupy. Każda mini grupa otrzymuje od



nauczyciela jeden symbol, na podstawie, którego uczniowie mają przygotować scenkę dramową, która będzie mieć miejsce w wybranym przez uczniów środku komunikacji miejskiej i będzie ilustrować kulturalne zachowanie się uczniów. Po obejrzeniu scenek, uczniowie komentują występy kolegów: co im się podobało w scenkach, czy na miejscu kolegów zachowaliby się podobnie.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel pyta uczniów, co musimy zrobić zanim wsiądziemy do autobusu / tramwaju, a co tuż po wejściu (odp. kupić bilet, skasować bilet), dlaczego nie wolno korzystać ze środków transportu bez ważnego biletu. Nauczyciel wyjaśnia, że dziś uczniowie nauczą się jak kupić bilet po angielsku. Nauczyciel kładzie na stoliku bilety i mówi po angielsku: *This is a bus ticket*, następnie wyklada papierowe banknoty i mówi: *This is money. This is one pound / These are two pounds / These are five pounds*. Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe i gestami ilustruje jego treść:

A: Good afternoon.

B: Good afternoon. How can I help you?

A: I would like to buy one bus ticket. How much is it?

B: It's 8 pounds.

A: OK, one ticket for me please.

B: Here you are.

A: Thank You. Have a nice day. Good bye!

B: Good bye!

Nauczyciel odtwarza nagranie ponownie, uczniowie pracują z kartą pracy. Po wykonaniu zadania, uczniowie pracują w parach i odczytują dialog z podziałem na role. Następnie nauczyciel przydziela role uczniom: jeden uczeń z pary jest pasażerem i otrzymuje od nauczyciela papierowe banknoty, drugi uczeń jest kasjerem i otrzymuje od nauczyciela papierowy bilet. Uczniowie (korzystając z dialogu z karty pracy kupują bilety u kasjerów). Po wykonaniu ćwiczenia następuje zamiana ról.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje zabawę ruchową dla uczniów. Nauczyciel rozkłada na dywanie bilety oraz banknoty, które zostały wykorzystane podczas poprzedniego zadania.



Uczniowie mają za zadanie przejść wzdłuż dywanu z książką na głowie bez dotknięcia stopą żadnego z papierowych kartoników.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel przechodzi do zakończenia zajęć. Nauczyciel podsumowuje zajęcia oraz cały tydzień pracy uczniów. Nauczyciel wręcza kartoniki uczniom, którzy wykazali się aktywnością podczas zajęć. Uczniowie podliczają kartoniki z całego tygodnia. Uczniowie, którzy uzbierali największą liczbę kartoników otrzymują od nauczyciela odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim i dziękuje im za pracę w tym tygodniu nauki.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: rozwiązuje na karcie pracy zadanie dla ucznia uzdolnionego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje na karcie pracy zadanie dla ucznia z SPE