



Scenariusz nr 9 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jestem sąsiadem, mieszkańcem, pasażerem!

Temat zajęć: Sąsiedzkie życie

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- rozumie relacje zachodzące między nim, a najbliższym otoczeniem
- zna zasady kulturalnego zachowania się wobec sąsiadów
- potrafi utrzymywać dobre relacje z sąsiadami
- ćwiczy wymowę słów z literą ą i ę
- zna słowa w języku angielskim: *neighbour, neighbourhood*
- pracuje samodzielnie z komputerem

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 9)
- Gra edukacyjna nr 2
- Kolorowe kartoniki (system nagradzania uczniów)
- Kopia wiersza „Paweł i Gaweł” Aleksandra Fredry (po jednym egzemplarzu dla każdego ucznia)
- Karteczki z pytaniami dla uczniów

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów
- Gry dydaktyczne
- Ćwiczebna



Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- rozumie relacje zachodzące między nim, a najbliższym otoczeniem
- zna zasady kulturalnego zachowania się wobec sąsiadów
- potrafi utrzymywać dobre relacje z sąsiadami
- poprawnie wymawia słowa z literą ą i ę
- zna słowa w języku angielskim: *neighbour, neighbourhood*
- pracuje samodzielnie z komputerem

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od przywitania się z uczniami w języku angielskim, następnie prosi uczniów, aby przywitali się ze sobą po angielsku i zapytali kolegów oraz koleżanki z klasy o samopoczucie w języku angielskim. Nauczyciel przypomina uczniom, że na poprzednich zajęciach uczyli się o mieszkańcach pradawnej osady Biskupin, a dziś pora porozmawiać o sąsiedzkim życiu. Nauczyciel wyjaśnia, że na zajęciach będzie obserwował, czy uczniowie potrafią samodzielnie pracować z tekstem.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pisze na tablicy wyrazy: sąsiad, sąsiadka, sąsiedztwo. Nauczyciel zwraca uwagę na pisownię litery ą w wyrazach z tablicy. Pyta uczniów o znaczenie tych wyrazów oraz: czy uczniowie znają swoich sąsiadów, czy uczniowie i ich rodzice



utrzymują sąsiedzkie stosunki z sąsiadami, czy warto jest mieć dobre relacje z sąsiadami, czy mogą być nam pomocni, a my im (jeśli tak, to w jakich sytuacjach), czy uczniowie uważają się za dobrych sąsiadów i co to znaczy być dobrym sąsiadem.

Zadanie 2 - przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi kopię wiersza „Paweł i Gaweł”, uczniowie mają za zadanie przeczytać jego treść. Następnie nauczyciel rozdaje karteczki z pytaniami uczniom:

Jakie imiona noszą bohaterowie wiersza?

Jakie usposobienie mają obaj chłopcy?

W jaki sposób Gaweł spędzał wolny czas w swoim mieszkaniu?

Co odpowiedział Gaweł Pawłowi, gdy ten przyszedł zwrócić mu uwagę, aby zachowywał się ciszej i spokojniej?

Co przytrafiło się Gawełowi następnego dnia?

Jaki jest morał wiersza?

Czy Paweł i Gaweł byli dobrymi sąsiadami?

Podczas, gdy uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania, nauczyciel czuwa nad przestrzeganiem regulaminu klasowego przez uczniów.

Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby podkreślili wszystkie wyrazy w wierszu, które zawierają literę ą i ę. Uczniowie czytają na głos podkreślone wyrazy, nauczyciel dba o prawidłową wymowę wyrazów.

Zadanie 3 – rekreacyjna część sali / 10 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Każdy z uczniów otrzymuje kartę pracy. Uczniowie podchodzą do ściany w dowolnym miejscu sali i przyklejają kartę pracy do ściany na wysokości wzroku. Uczniowie odwracają się w stronę nauczyciela plecami do ściany. Nauczyciel prowadzi krótką rozgrzewkę, uczniowie robią skłony, przeciągają się, robią przysiady, wymachy rękoma, skręty głową. Następnie nauczyciel przeprowadza rozgrzewkę aparatu mowy: uczniowie piszą literę o językiem po podniebieniu, nabierają pełne usta powietrza, robią na przemian dziubek z ust i pełny uśmiech, układają usta w literę o. Następnie wszyscy uczniowie



odwracają się przodem do karty pracy i wypowiadają ciągi liter i wyrazów - tempo wykonywania ćwiczenia nadaje nauczyciel.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel wskazuje na tablicę na wyraz sąsiad i mówi po angielsku: *a neighbour / This is a neighbour*. Nauczyciel wskazuje na tablicę na wyraz sąsiedztwo i mówi po angielsku: *neighbourhood / This is a neighbourhood*. Uczniowie powtarzają za nauczycielem. Nauczyciel pyta, uczniowie odpowiadają, dla ułatwienia nauczyciel zapisuje pytania i możliwe odpowiedzi na tablicy:

Are you a neighbour? Are you a good neighbour? (Yes, I am / No I am not)

Who is your neighbour? What is the name of your neighbour? (Mr. X is my neighbour)

Zadanie 5 - przy stolikach z komputerami / 10 min.

Uczniowie uruchamiają aplikację i grają w grę edukacyjną nr 2. Opis gry: Polecenie: Podpisz imiona sąsiadów na drzwiach domów ze Słonecznej ulicy.

Na monitorze widok na ulicę *Sunny street*, po obu stronach ulicy stoją trzy domy.

Dom pierwszy – pod domem stoi zaparkowany wóz strażacki.

Dom drugi – widać otwarte okno, przez okno widać pianino w salonie.

Dom trzeci – na parapecie w kuchni stoi ciasto, które stygnie i pięknie pachnie.

Dom czwarty – w ogrodzie bawią się dwa psy.

Dom piąty – przy domu, w ogrodzie jest basen.

Dom szósty – pod domem widać zaparkowany radiowóz.

Na drzwiach każdego domu, pusta tabliczka z miejscem dla ucznia na wpisanie imienia.

Obok widoku na ulicę 6 postaci, przy każdej chmurka ze zdaniem:

Hi, I'm Tim and I'm a policeman.

Hi, I'm Sonia. I love animals. I have two dogs in my house. They always play in the garden.

Hi, I'm Derek and I'm a firefighter.

Hi, I'm John. I love cooking. Today, I made a delicious cake. Mmmm..., it smells wonderful.

Hi, I'm Sammy and I'm a swimmer. I have a swimming pool in my garden.



Hi, I'm Sue. I like to play piano in my free time.

Gdy uczniowie zakończą grę, nauczyciel podchodzi po poszczególnych uczniów, wskazuje na postacie na monitorze i pyta: *Who is this? / Is this a neighbour?*

Następnie wskazuje na całą ulicę i pyta:

What is this? / Is this a neighbourhood?

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie, o czym uczyli się na dzisiejszych zajęciach. Nauczyciel wręcza kartoniki tym uczniom, którzy w skupieniu pracowali z tekstem. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku.

Dodatkowo

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: korzysta z pomocy nauczyciela podczas pracy z komputerem