



Scenariusz nr 8 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Jestem sąsiadem, mieszkańcem, pasażerem!

Temat zajęć: Osady z przeszłości

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wie, co to był Biskupin
- rozumie znaczenie wyrazów: wał, falochron, palenisko, warsztat tkacki
- opowiada o życiu ludzi w osadzie
- ilustruje dzień z życia mieszkańców osady
- projektuje pradawną osadę
- ćwiczy umiejętność rozumienia ze słuchu w języku angielskim i powtarza słówka w języku angielskim ze scenariusza 6 i 7

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 8)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 6)
- Kolorowe kartoniki (system nagradzania uczniów)
- Wydrukowane zdjęcia osady w Biskupinie: widok na osadę od strony jeziora, widok osady z zewnątrz (widok wału i falochronu), widok na ulicę osady i zabudowania, zdjęcia wybranej chaty od wewnątrz (wraz z widocznym za zdjęciem paleniskiem), zdjęcie warsztatu tkackiego
- Blok techniczny, kredki, flamastry
- Włóczka
- Mapa Polski



Metody (według Okonia)

- Klasyczna metoda problemowa
- Giełda pomysłów
- Mikronauczanie
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, co to był Biskupin
- rozumie znaczenie wyrazów: wał, falochron, palenisko, warsztat tkacki
- potrafi opowiadać o życiu ludzi w pradawnej osadzie
- potrafi zilustrować dzień z życia mieszkańców pradawnej osady
- projektuje pradawną osadę
- ćwiczy umiejętność rozumienia ze słuchu w języku angielskim i powtarza słówka (*city, town, village, shop, bakery, stadium, office, North, South, East, West*)

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia witając się z uczniami w języku angielskim. Nauczyciel prosi uczniów, aby stanęli w kręgu i złapali się za ręce. Uczniowie przekazują sobie isierkę przyjaźni i witaj się po angielsku z uczniem, któremu przekazują isierkę. Zabawa trwa do momentu, aż wszyscy uczniowie się przywitają.



Następnie nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie tematu poprzedniej lekcji. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś na zajęciach udadzą się w podróż w czasie i odwiedzą pradawną osadę – Biskupin, a podczas zajęć nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w mini grupach.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel rozwiesza na tablicy wydrukowane zdjęcia prezentujące osadę w Biskupinie oraz mapę Polski. Uczniowie podchodzą do tablicy, oglądają zdjęcia. Nauczyciel zadaje pytania:

Czy uczniowie potrafią na mapie odnaleźć osadę w Biskupinie? (nauczyciel podaje wskazówki uczniom, np. bardziej na północ, na wschód, etc.)

Co uczniowie widzą na zdjęciach?

Z jakich materiałów wykonane są zabudowania? (drewno – dębowe i sosnowe deski, trzcina, glina, sitowie)

Gdzie usytuowana jest osada? (nad brzegiem jeziora)

Co to jest wał i jaka mogła być jego funkcja? Nauczyciel prosi wybranego ucznia o wskazanie wału na zdjęciu.

Co to jest falochron i jaka mogła być jego funkcja? Nauczyciel prosi wybranego ucznia o wskazanie falochronu na zdjęciu.

Co znajduje się w izbie? Czy pradawni mieszkańcy osady mieli udogodnienia, z których dziś korzystamy? Co to jest palenisko i do czego służyło? Nauczyciel prosi wybranego ucznia o wskazanie paleniska na zdjęciu.

Czym mogli zajmować się mieszkańcy osady? (uprawą roślin, hodowlą zwierząt, tkactwem, garncarstwem, rybołówstwem).

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / przy stolikach / 40 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na mini grupy.

Grupa 1 (uczniowie o rozwiniętej inteligencji przestrzennej) - ma za zadanie wykonać schemat pradawnej osady. Osada ma się składać z wału, falochronu, bramy, ulicy głównej, 10 chat, 2 warsztatów tkackich, 1 warsztatu garncarskiego, 1 zagrody dla kóz



Grupa 2 (uczniowie o rozwiniętej inteligencji językowej) – ma za zadanie opisać jeden dzień z życia mężczyzny z pradawnej osady korzystając z informacji na temat codziennych zajęć mieszkańców ((uprawa roślin, hodowla zwierząt – kozy, owce, bydło, tkactwo, garncarstwo, rybołówstwo).

Grupa 3 (uczniowie o rozwiniętej inteligencji językowej) – ma za zadanie opisać jeden dzień z życia kobiety z pradawnej osady korzystając z informacji na temat codziennych zajęć mieszkańców (uprawa roślin, hodowla zwierząt – kozy, owce, bydło, tkactwo, garncarstwo, rybołówstwo).

Grupa 4 (uczniowie o rozwiniętej inteligencji intrapersonalnej) – uczniowie mają za zadanie wymyślić, co mogło być przyczyną upadku osady w Biskupinie i wyprowadzenia się jej mieszkańców i opisać te wydarzenia

Grupa 5 (uczniowie o rozwiniętej inteligencji przyrodniczej) - grupa ma za zadanie odpowiedzieć na pytanie: Czy waszym zdaniem mieszkańcy osady żyli w zgodzie z naturą? Czy dbali o zwierzęta, które hodowali? (grupa ma uzasadnić swoją odpowiedź)

Grupa 6 (uczniowie o rozwiniętej inteligencji przestrzennej) - ma za zadanie zilustrować jeden dzień z życia mieszkańców osady

Podczas pracy uczniów w mini grupach, nauczyciel obserwuje uczniów, podpowiada, naprowadza uczniów na prawidłowe i historycznie możliwe odpowiedzi i rozwiązania. Mini grupy po przygotowaniu odpowiedzi, prezentują wyniki swoich prac na forum klasy. Po prezentacji każdej grupy, nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Nauczyciel wybiera spośród uczniów, trzy pary uczniów. Każda para otrzymuje od nauczyciela kawałek włóczki o długości około 5 metrów. Uczniowie z trzech par, którzy otrzymali kawałki włóczki stają po trzech różnych przekątnych sali i rozciągają włóczkę między sobą. Nauczyciel odtwarza nagranie z dowolną muzyką. Pary z końcami włóczki w dłoniach poruszają się w rytm muzyki. Gdy muzyka cichnie, uczniowie z końcami włóczki w dłoniach zamierają, a pozostali uczniowie mają za zadanie w jak najkrótszym czasie (zanim nauczyciel znów wyłączy nagranie z muzyką) przejść z jednego końca sali do drugiego bez dotknięcia włóczki swoim ciałem. Uczeń, który dotknie włóczkę odpada z gry.



Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel przechodzi do części zajęć związanych z nauką języka angielskiego. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie znaczenia słów: *city, town, village, shop, bakery, stadium, office, North, South, East, West*.

Uczniowie pracują z kartą pracy, nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe. Treść nagrania:

Hi everyone, my name's Jimmy. (pauza 5 sekund)

I live in London - a big city in the South England. (pauza 5 sekund)

There's a very big Olympic Stadium in my city. (pauza 5 sekund)

I love going there with my father. (pauza 5 sekund)

Po wykonaniu zadań z kart pracy, nauczyciel sprawdza odpowiedzi uczniów, komentuje błędy, chwali prawidłowe odpowiedzi i samodzielność uczniów.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel podsumowuje zajęcia. Wręcza kolorowe kartoniki uczniom, którzy najlepiej współpracowali z kolegami i koleżankami z mini grupy. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim. Uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują za wspólną pracę na zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia uzdolnionego na karcie pracy

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązuje zadania dla ucznia z SPE na karcie pracy